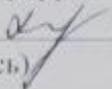


ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
АДМИНИСТРАЦИЯ ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 8
ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

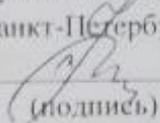
СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации
Пушкинского района
Санкт-Петербурга

 Н.Л. Грачева
(подпись)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детского сада № 8
Пушкинского района
Санкт-Петербурга

 И.Н. Никифорова
(подпись)



От « » _____ 20 г.

От «09» января 2025г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 8
ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
НА 2025-2029 ГОДЫ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

№	Оглавление	Стр.
1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Введение	5
3.	Анализ потенциала развития ДООУ	6
3.1	Анализ реализации Программы развития ГБДОУ детского сада № 8 с 2020 по 2024гг.	6
3.2	Анализ актуального уровня развития в динамике за три года	6
3.2.1	Организационно- правовое обеспечение деятельности ДООУ	6
3.2.2	Право владения, использования материально- технической базы	7
3.2.3	Структура образовательного учреждения и система управления	8
3.2.4	Контингент воспитанников ДООУ и работа с родителями (законными представителями)	9
3.2.5	Результативность образовательной деятельности	10
3.2.6	Содержание образовательной деятельности	12
3.2.7	Методическая и инновационная деятельность	15
3.2.8	Кадровое обеспечение	16
3.2.9	Качество условий организации образовательного процесса, социально- бытовые условия пребывания воспитанников и сотрудников	17
3.2.10	Управление качеством образовательного процесса	20
4.	Результаты маркетингового анализа внешней среды	21
4.1	Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	21
4.2	Анализ образовательной деятельности партнеров	21
5.	SWOT – анализ потенциала развития	22
6.	Оптимальный сценарий развития	23
7.	Концепция развития ГБДОУ детского сада № 8	24
8.	Цель и задачи развития ГБДОУ детского сада № 8	25
9.	Механизмы реализации Программы (Проекты)	26
10.	Индикаторы и результаты развития	34
11.	Управление и отчетность по Программе развития	35
12.	Финансовый план реализации Программы развития	35
13.	Приложение № 1	37
14.	Приложение № 2	41

1. ПАСПОРТ программы развития ГБДОУ № 8 Пушкинского района Санкт-Петербурга на 2025 - 2029 гг.

Полное наименование ДОО	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8 Пушкинского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ детский сад № 8)
Наименование документа	Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 8 Пушкинского района Санкт-Петербурга
Статус программы развития	Локальный нормативный акт. Программа развития Государственного бюджетного образовательного дошкольного учреждения детского сада № 8 Пушкинского района Санкт-Петербурга на период 2025 - 2029 гг. (далее – Программа) является основой реализации государственной политики РФ в области образования, определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития ГБДОУ детского сада № 8 в контексте Государственной программы Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге», задает основные направления развития, способы и механизмы изменений.
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки" • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ • Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» от 25.11.2022 №1028 • Приказ от 18 октября 2013 г. N 544н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)." • Указ Президента РФ от 29.05.2017 N 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства" • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642, с изменениями и дополнениями от 30 ноября 2024 г. • Постановление правительства Санкт-Петербурга от 29 декабря 2017 года N 1148 «О внесении изменений в Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 N 453 "О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы"» • Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 “О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года” • Концепция развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге утвержденная Комитетом по образованию Санкт-Петербурга от 20.03.2024 №302-р • Программа развития районной образовательной системы Пушкинского района Санкт-Петербурга на период 2020-2024 гг. Проект «Успешный дошколенок». • Анализ деятельности ГБДОУ детского сада № 8 за период 2020-2024 гг.
Цели программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства. 2. Совершенствование системы дошкольного образования путем создания условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально

	<p>ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Продолжать совершенствовать систему дошкольного образования путем создания условий для развития современной и безопасной цифровой образовательной среды. 4. Повышение качества образовательных и коррекционных услуг в организации, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей здоровья детей. 5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.
Направления и задачи программы	<p>Направления деятельности по выполнению государственного задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение доступности образования; - обеспечение качества образования; - обеспечение эффективной работы образовательной организации. <p>Задачи Программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение и поддержка здоровья воспитанников. 2. Создание возможностей для самореализации педагогического коллектива и развития талантов воспитанников. 3. Создание комфортной и безопасной среды дошкольного учреждения. 4. Поддержка и развитие самообразования и повышения квалификации сотрудников. 5. Совершенствование цифровой среды образовательного учреждения.
Срок и этапы реализации программы	<p>Программа будет реализована в 2025-2029 годы в три этапа.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-ый этап – проектировочный (2025 год) 2-ой этап – практический (2026-2028гг.) 3-ий этап – аналитический (2029 год)
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> • Устойчивое функционирование системы поддержки развития патриотичной и социально ответственной личности. • Предоставление возможности для родителей (законных представителей) разных форм получения дошкольного образования своих детей. • Повышение уровня квалификации педагогических сотрудников. • Обеспечение безопасной и комфортной образовательной среды. • Высокое качество предоставления образовательных услуг. • Высокая конкурентоспособность ДОУ на рынке образовательных услуг.
Объем и источники финансирования	<p>Осуществляется в пределах текущего финансирования (далее ВПТФ)</p>
Система организации контроля	<ul style="list-style-type: none"> - контроль за ходом реализации Программы осуществляется администрацией ГБДОУ детского сада № 8; - в обязанности ГБДОУ входит периодическое информирование родителей (законных представителей) воспитанников о ходе реализации Программы (в публичном докладе посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий, групп в социальных сетях и т.д.)
ФИО руководителя, телефон, электронный адрес ДОУ	<p>Никифорова Ирина Николаевна – заведующий ГБДОУ детским садом № 8 Пушкинского района Санкт-Петербурга Телефон: (812) 410-71-45 Факс: (812) 410-71-44 e-mail: pushkin.dou8@obr.gov.spb.ru, detcad.8@mail.ru</p>
Официальный сайт ДОУ	<p>http://sad8.spb.ru/</p>

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 8 Пушкинского района Санкт-Петербурга на 2025 – 2029 гг. (далее Программа) в соответствии со статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития ГБДОУ определяет ценностно - смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы ГБДОУ по направлениям является повышение эффективности работы ГБДОУ, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования, которые служат для ведения контроля за организацией и внесения изменений в основную образовательную программу.

Проекты, представленные для реализации плана Программы развития, рассчитаны на весь период с 2025 по 2029 годы ее реализации.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОУ.

3.1 Анализ реализации Программы развития ГБДОУ детского сада № 8 с 2020 по 2024 гг.
(Приложение №1)

3.2 Анализ актуального уровня развития в динамике за три года.

3.2.1	Организационно правовое обеспечение деятельности ГБДОУ детского сада № 8	Документы	Реквизиты документов
1	Свидетельства (о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет в налоговом органе юридического лица	Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица	От 25. 08. 2015 г. № (ГРН) 7157848895330 Серия 78 № 009255654
2	Наличие документов о создании образовательного учреждения. Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения (номер протокола общего собрания, дата утверждения, дата утверждения вышестоящими организациями или учредителями); соответствие Устава образовательного учреждения требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобразования России	Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 8 Пушкинского района Санкт-Петербурга	Утвержден распоряжением Комитета по образованию от 04.08.2015 г. № 3774-р
3	Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса.	1.Коллективный договор 2.Правила внутреннего трудового распорядка 3.Правила внутреннего распорядка воспитанников 4.Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования 5.Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ГБДОУ и воспитанниками и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся 6.Порядок перевода, отчисления и восстановления несовершеннолетних обучающихся (воспитанников)	Все локальные акты приняты Общим собранием работников Образовательного учреждения (в соответствии с новым Уставом), утверждены приказом заведующего. Все документы, касающиеся воспитанников, согласованы с Советом родителей в соответствии с новым Уставом.

		7.Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся 8.Кодекс этики и служебного поведения работников 9.Положение об Общем собрании работников 10.Положение о Педагогическом совете 11.Положение о совете родителей	
4	Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов (действующей и предыдущей).	Лицензия на осуществление образовательной деятельности.	№ 1600 от 04.12. 2015 г.
		Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности.	От 04.12. 2015 г. № 1600
		Приложение № 2 к лицензии на осуществление образовательной деятельности. Дополнительное образование детей и взрослых.	От 02.02.2018 Серия 78П01 №0006991
3.2.2	Право владения, использования материально-технической базы	Документы	Реквизиты документов/ дополнительные сведения.
1	Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями.	Свидетельство о государственной регистрации права на землю	№78:42:0018238:28 От 16.09.2015 г.
		На здание	№78:42:0018238:2022 от 05.10.2015 г.
2	Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности (юридический адрес и фактический адрес здания или помещения, их назначение, площадь (кв. м.).	Юридический и фактический адрес: 196603, Санкт-Петербург, г. Пушкин, Гусарская улица, д. 4, корпус 11, литер А.	Детский сад-ясли, назначение: нежилое, 2-3-4-этажное (подземных этажей -1), общая площадь 2964,7 кв. м.
		196602, Санкт-Петербург, г. Пушкин, Саперная улица, д 55, корпус 3, строение 1.	Детский сад-ясли, назначение: нежилое, 3-4-5-этажное (подземных этажей -1), общая площадь 3081,2 кв. м
3	Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющееся в распоряжении ДОУ	Санитарно-эпидемиологическое заключение	№78.11.07.000.М.000926.09.08 от 17.09.2008 г. Бессрочно №78.01.07.000.М.001936.12.24 от 05.12.2024 г. Бессрочно
		МЧС	№003852Серия ФПС от 31 октября 2017 г. Бессрочно
4	Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий,	Групповые помещения-18 Кабинет заведующего-1 Кабинет Зам. зав. по АХЧ-2 Кабинет специалистов по кадрам/документоведа-2 Методический кабинет-2 Кабинет учителя-логопеда-4 Помещения для организации дополнительного образования-3 Физкультурный зал-2	

	административных и служебных помещений.	Музыкальный зал-3 Бассейн-2 Прачечная-2 Пищеблок-2 Медицинский кабинет-2 Процедурный кабинет-2	
5	Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность).	http://sad8.spb.ru/ Соответствие нормам и требованиям в организации открытости и доступности информации о деятельности образовательной организации для всех участников образовательных отношений. Обеспечение соблюдения требований, установленных законодательством Российской Федерации в сфере образования к организации образовательного процесса и ведению официального сайта.	Экспертное заключение управления по надзору и контролю за соблюдением законодательства в сфере образования Комитета по образованию №52/18-12 от 06.04.2018г.
6	Выдерживается ли лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями. Реальная площадь на одного воспитанника в образовательном дошкольном учреждении.	В соответствии с изменениями СанПин 2.4.1.3049-13 п.1.9: количество детей в группах ГБДОУ детского сада № 8 определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) в дошкольных группах: - раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 м. кв. на одного ребенка, - дошкольного возраста (от 3-х до 7 лет) не менее 2,0 м. кв. на одного ребенка, находящегося в группе <u>Реальная площадь</u> на одного воспитанника в дошкольном образовательном учреждении составляет: 2 кв.м.	
7	Сведения о помещениях, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта.	отсутствуют	отсутствуют
8	Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за 5 последних лет (межаттестационный период).	Дошкольное учреждение оснащено необходимым оборудованием в рамках бюджетного финансирования	
3.2.3	Структура образовательного учреждения и система его управления		
1	Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе	В аппарат управления дошкольного образовательного учреждения входят:	
		Заведующий	Общее управление ГБДОУ детским садом № 8
		Заместитель заведующего по УВР	Организация, оснащение и контроль за осуществлением образовательной деятельностью. Аналитическая, методическая работа
		Заместитель заведующего по АХЧ	Осуществление административно-хозяйственной работы, заключение договоров, контроль работы обслуживающих организаций, ведение электронных баз по движимому и недвижимому

			имуществу.																																		
2	Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения.	Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: -Общее собрание работников Образовательного учреждения (Общее собрание); -Педагогический совет Образовательного учреждения (Педагогический совет); -Совет родителей																																			
3	Организационная структура системы управления, где показаны все субъекты управления.	См. Приложение № 2																																			
3.2.4	Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения и работа с родителями (законными представителями)																																				
1	Общая численность воспитанников за 3 учебных года (указать конкретно по учебным годам)	2021 - 2022 учебный год – 355 2022 – 2023 учебный год – 354 2023 - 2024 учебный год – 335																																			
2	Наличие и комплектование групп согласно лицензионного норматива (процент переукомплектованности).	Списочный состав на 1 января 2025 г. – 371 ребенк. Количество групп – 18: 4 группы раненого возраста, для детей от 1,6 лет, 3 младшие группы для детей от 3 лет, 3 средние группы для детей от 4 лет, 2 старшие группы для детей от 5 лет, 2 подготовительные группы для детей от 6 лет, 4 группы компенсирующей направленности (2 старших и 2 подготовительных) для детей от 5 до 6 лет и от 6 до 7 лет.	Плановая наполняемость ГБДОУ детского сада № 8 Гусарская – 190 детей. Саперная – 110 детей Процент переукомплектованности – 24%																																		
3	Социальный состав семей воспитанников	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Количество семей в ГБДОУ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Полные семьи</td> <td>354</td> </tr> <tr> <td>Неполные семьи</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>Многодетные семьи (3 и более детей)</td> <td>79</td> </tr> <tr> <th colspan="2">Образовательный уровень родителей</th> </tr> <tr> <td>Среднее образование</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Средне-специальное образование</td> <td>74</td> </tr> <tr> <td>Высшее образование</td> <td>367</td> </tr> <tr> <th colspan="2">Социальный статус</th> </tr> <tr> <td>Семьи военнослужащих</td> <td>52</td> </tr> <tr> <td>Семьи имеющие льготы</td> <td>89</td> </tr> </tbody> </table>		Количество семей в ГБДОУ		Полные семьи	354	Неполные семьи	17	Многодетные семьи (3 и более детей)	79	Образовательный уровень родителей		Среднее образование	6	Средне-специальное образование	74	Высшее образование	367	Социальный статус		Семьи военнослужащих	52	Семьи имеющие льготы	89												
Количество семей в ГБДОУ																																					
Полные семьи	354																																				
Неполные семьи	17																																				
Многодетные семьи (3 и более детей)	79																																				
Образовательный уровень родителей																																					
Среднее образование	6																																				
Средне-специальное образование	74																																				
Высшее образование	367																																				
Социальный статус																																					
Семьи военнослужащих	52																																				
Семьи имеющие льготы	89																																				
4	Сохранение контингента воспитанников – анализ движения воспитанников за 3 учебных года, тенденции движения воспитанников и причины их выбытия.	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="6">Анализ движения воспитанников за 3 года</th> </tr> <tr> <th rowspan="2">Учебный год</th> <th rowspan="2">Количество воспитанников</th> <th rowspan="2">Принято</th> <th colspan="3">Выбыли</th> </tr> <tr> <th>Поступление в школу</th> <th>Переезд в другой район, регион</th> <th>Прочие причины</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2021 - 2022</td> <td>355</td> <td>109</td> <td>72</td> <td>4</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>2022-2023</td> <td>354</td> <td>106</td> <td>71</td> <td>6</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>2023-2024</td> <td>335</td> <td>103</td> <td>69</td> <td>1</td> <td>19</td> </tr> </tbody> </table>			Анализ движения воспитанников за 3 года						Учебный год	Количество воспитанников	Принято	Выбыли			Поступление в школу	Переезд в другой район, регион	Прочие причины	2021 - 2022	355	109	72	4	10	2022-2023	354	106	71	6	19	2023-2024	335	103	69	1	19
Анализ движения воспитанников за 3 года																																					
Учебный год	Количество воспитанников	Принято	Выбыли																																		
			Поступление в школу	Переезд в другой район, регион	Прочие причины																																
2021 - 2022	355	109	72	4	10																																
2022-2023	354	106	71	6	19																																
2023-2024	335	103	69	1	19																																

3.2.5 Результативность образовательной деятельности

За 2020-2024 гг. в дошкольном учреждении произошли следующие изменения:

- Активно используются в работе с родителями цифровые коммуникационные средства: официальный сайт, закрытые страницы в социальных сетях, тематические группы в мессенджерах.

- Обновлена предметно-развивающая среда, выстроена с учетом индивидуальных особенностей воспитанников в соответствии с ФГОС ДО.
- Отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей.
- Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-психологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
- Продолжает укрепляться материально-техническая база ГБДОУ. Были проведены ремонтные работы некоторых групповых комнат. Открыт второй корпус детского сада. За счет открытия нового корпуса были распределены дети по ясельным группам полного дня из 2х групп кратковременного пребывания для детей от 1,5-3 лет. Приобретено дополнительное интерактивное оборудование. На территории филиала была установлена спортивная площадка, для занятий детей физической культурой на воздухе.
- Отмечен рост профессионального и педагогического мастерства среди педагогических кадров, повышение квалификации педагогических работников с 70% от общей численности педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, до 90% (с 2020-2024- гг.). Работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, постоянно осуществляется повышение квалификации кадров в соответствии с Профессиональными стандартами, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.
- Повысился уровень квалификации педагогов и вырос уровень профессионального мастерства, этому способствовала консультативная и мотивационная деятельность методической службы ДОУ.
- Масштабные районные мероприятия, проводимые в ДОУ, способствовали формированию стабильного положительного имиджа учреждения в окружающем социуме.
- Расширился штат сотрудников за счет открытия нового корпуса.
- Продолжают свою работу и творческие группы педагогов по разным направлениям. Участие коллектива в международной программе «Эко-школы «Зеленый флаг» вывело на новый уровень работу по экологическому воспитанию детей и взрослых. За активную экологическую позицию, детский сад уже получил 7 Зеленых флагов.
- Активно ведется работа педагогического коллектива по распространению опыта работы с воспитанниками с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья), в профессиональной среде на районном и городском уровнях, на образовательных порталах в сети Интернет.
- Активно реализовываются программы и проекты поддержки детей, проявляющих выдающиеся способности. Воспитанники детского сада неоднократно становятся призерами и победителями спортивных соревнований, творческих конкурсов.
- Коллектив принимал участие в создании, проведении и презентации Комплексной программы развития системы образования Пушкинского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы «Педагогическое сотрудничество в проектной среде эффективного образования».
- Свое развитие получило дополнительное образование для детей и взрослых. Получена лицензия на оказание услуг по дополнительному образованию детей и взрослых. Ведется разработка программ дополнительного образования по разным направлениям, повышение квалификации педагогического коллектива в вопросах организации дополнительного образования детей и взрослых.
- Обеспечены соблюдения требований, установленных законодательством Российской Федерации в сфере образования к организации образовательного процесса и ведению официального сайта. Соответствие нормам и требованиям в организации открытости и доступности информации о деятельности образовательной организации для всех участников образовательных отношений.
- Ведется работа по реализации прав каждого ребенка на получение дошкольного образования, путем развития вариативных форм дошкольного образования. Увеличение количества групп за счет открытия второго корпуса. Увеличение числа детей дошкольного возраста, получаемых дошкольное образование.
- Организовано предоставление методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и образования детей дошкольного возраста, через развитие клубной деятельности для родителей (законных представителей). Клубы для родителей: «Мы вместе», «Клуб для родителей будущих первоклассников», «Поможем ребёнку вместе».
- Разработаны документы и формируется методическая база для организации предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям

(законным представителям) обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

Достижения педагогического коллектива:

Педагогический коллектив детского сада занял 1 место в районном конкурсе среди образовательных учреждений на лучшую организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Дорого без опасности». А также стал Лауреатом 1 степени в номинации «Лучшее дошкольное образовательное учреждение Санкт-Петербурга по организации работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма» городского конкурса среди образовательных учреждений на лучшую организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Дорого без опасности».

Творческая группа педагогов ежегодный участник выставок и конкурсов инновационных продуктов в области экологического образования, а также соискатели международной экологической премии «Eco World», за реализацию программы «Детский сад № 8- территория здоровья».

Коллектив детского сада за свою активную и многолетнюю работу по экологическому просвещению и воспитанию детей и взрослых, были отмечены Благодарностью Комитета по природопользованию, охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности Санкт-Петербурга.

Педагоги коллектива со своими инновационными проектами, становились неоднократными участниками и лауреатами семинаров-фестивалей и конкурсов «Mimio - как инструмент творческого процесса познания» и «Интерактивные технологии SMART в современном образовании».

Дипломами 1 и 2 степени были награждены педагоги творческих групп детского сада в IX Всероссийском профессиональном конкурсе «Гордость России».

Несколько лет подряд творческая группа педагогов подготовительных групп, становилась победителем Всероссийского творческого конкурса «Олимпиада iSandBOX», организованным Интерактивными терминалами системами города Томска.

Наши педагоги со своими методическими разработками, постоянные участники и призеры разнообразных дистанционных конкурсов профессионального мастерства.

В 2020 году творческий коллектив педагогов был награжден дипломом 1 степени за победу в конкурсе творческих работ «О той войне через 75 лет» в номинации «Война глазами детей».

Достижения воспитанников:

С 2020 по 2024 гг. спортивные команды воспитанников детского сада, занимали I место в общем зачете спортивных мероприятий на ежегодном спортивном районном фестивале «Спортивные дети – здоровая Россия».

2020 год - Дипломом 1 степени награждена воспитанница Бацылева Ксения, победитель IX Всероссийского конкурса «ГОРДОСТЬ РОССИИ» в номинации конкурс чтецов «Героям ПОБЕДЫ спасибо».

2020 год - Дипломом 1 степени награжден воспитанник Жирков Ваня, победитель IX Всероссийского конкурса «ГОРДОСТЬ РОССИИ» в номинации конкурс чтецов «За Родину, за дом, семью».

2020 год - Диплом призеров за 3 место получили воспитанники Сотник Костя и Семёнова Людмила за победу в конкурсе «Безопасность глазами детей» всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности.

2020 год - Воспитанница Ермолова Анна заняла 2 место в всероссийском творческом конкурсе «У нас Родина одна» с работой «Моя Абхазия».

2021 год - Победители всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» номинация «Технические виды творчества». Сердитова Мария 1 место и Петрова Вероника 1 место

2021 год – Победители 1, 2, 3, степени в районном конкурсе социальной рекламы по БДД «Детям – безопасную дорогу!».

2021 год – творческая команда ГБДОУ детского сада № 8, Районный детский творческий конкурс «Таланты и поклонники» Номинация: Театральное искусство. Агитбригада

2021 год - Воспитанники ГБДОУ детский сад № 8 Пушкинского района СПб Районный детский творческий конкурс «Таланты и поклонники» Номинация: Литературно-музыкальная композиция III место

2021 год - Воспитанники ГБДОУ детский сад № 8 Пушкинского района СПб Районный детский творческий конкурс «Азбука безопасности» В номинации «Хореографическое искусство»

2022 год - Коллектив детей за I место Районный конкурс «Таланты и поклонники» Регионального детского творческого конкурса среди обучающихся образовательных учреждений Санкт-Петербурга «Азбука безопасности» Номинация: Театральное искусство

2022 – 2024 год – Лауреаты 1,2,3 места в Районном конкурсе VIII конкурса чтецов «Разукрасим мир стихами»

2022 – 2024 год – Победители 1,2,3 места Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина-Номинация «Художественно- изобразительное творчество 1-ая возрастная группа

2023 год 2 место в районном конкурсе патриотической песни «Пою мое Отечество», Кузнецова Людмила
2023 и 2024 год Победители районного фестиваля «Звезды на ладошке», творческий коллектив детей.

2023 и 2024 год – Победители 1,2,3 места Районный открытый конкурс детского творческого конкурса «Дорога и мы» в различных номинациях.

2024 год - Победителем 1,2,3 места в Городской декоративно – прикладного творческого конкурса поделок/изделий «Жила-была Варезка» в рамках проекта «Большое Арктическое путешествие» возрастная категория 3-4 года номинация «Фантазийные рукавички»

2024 год – Лауреаты 1,2 степени в Межрегиональном конкурсе детского творчества «Слушай, страна, говорит Ленинград!»

2024 год – Победители 1,2 места в районном Конкурсе плакатов по ПДД «СОХРАНИ ЖИЗНЬ»

2024 год – Лауреаты 2 степеней в районном вокальном конкурсе «Интонация»

Результативность реализации здоровьесберегающих технологий, физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.

Заболеваемость (в случаях) на одного ребенка в год (на 31.12.2020)

Учебный год	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
количество	2,4	2,6	3,2	2,8

Анализ здоровья детей. Распределение по группам здоровья с 2020 по 2021 гг.

Учебный год	Всего детей	1 группа здоровья		2 группа здоровья		3 группа здоровья		4 группа здоровья	
		абсолютное	процент	абсолютное	процент	абсолютное	процент	абсолютное	процент
2020/2021	355	76	21,4%	231	65,1%	46	12,9%	2	0,6%
2021/2022	355	82	23,1%	231	65,1%	40	11,2%	2	0,6%
2022/2023	354	82	23,1%	248	70,1%	22	6,2%	2	0,6%
2023/2024	335	80	23,8%	233	69,6%	19	5,7%	3	0,9%

3.2.6 Содержание образовательной деятельности.

Используемые программы дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 8 Пушкинского района Санкт-Петербурга (далее ОП ДО ГБДОУ детского сада № 8) и Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с ТНР) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 8 Пушкинского района Санкт-Петербурга (далее- ОП ДО для обучающихся с ОВЗ (с ТНР) ГБДОУ детского сада № 8), являются нормативно-управленческими документами дошкольного учреждения, характеризующими специфику содержания образования, особенности организации образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.

Программы разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее- ФГОС ДО).

Образовательный процесс строится на основе режима дня (принимается на Педагогическом совете ОУ, согласовывается с врачом Детской поликлиники № 49 и утверждается заведующим ДОУ), который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непрерывной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями СанПиН 2.4.1.3049 – 13 №26 от 15.05.2013.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели также определены в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями СанПиН 2.4.1.3049 – 13 №26 от 15.05.2013.

Включение парциальных программ в образовательную программу представляет более широкие возможности для познавательного, социального, и личностного развития ребенка, эффективно дополняет образовательную программу дошкольного образования. Выбор представленных парциальных программ обусловлен запросами родителей, с учетом специфики условий осуществления образовательной деятельности; потребностей и интересов детей; возможностей педагогического коллектива.

Парциальная программа	Цель программы	Задачи программы	Возраст
<p>«Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа для дошкольных образовательных учреждений».</p> <p>Авторы – Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева.</p>	<p>Сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научит адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, во взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать формированию у детей представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. • Познакомить детей с правилами безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. • Сформировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям, умение действовать в тех или иных ситуациях. • Помочь ребенку выработать тематической и духовно-нравственной уникальности. • Развитие в процессе художественной деятельности способности к сочувствию, пониманию, сопереживанию. • Формирование в клубной общности доброжелательного психологического климата, психологической безопасности путем снятия статусных и возрастных различий детей и взрослых, создания без оценочных взаимоотношений. • Воспитание навыков и любви к совместной деятельности детей и родителей. 	3-7 лет
<p>«Приобщение к истокам русской народной культуры»</p> <p>Авторы: О.Л.Князева, М.Д.Маханева</p>	<p>Приобщение детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей интерес к произведениям детского русского фольклора, учить слушать, заучивать потешки, песенки, сказки и загадки. • Приобщать детей к русским традициям и обрядам. • Развивать речь детей, пополняя словарный запас через знакомство с художественными промыслами народа и традициями. • Поддерживать эмоциональную отзывчивость, возникающую при участии детей в обыгрывании фольклорных произведениях и в играх. 	3 – 7лет
<p>О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»</p>	<p>Формирование экологической культуры у детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие у детей мышления путем использования метода наглядного моделирования. • Формирование осознанного отношения к природе. • Создание условий для самостоятельной деятельности детей в природе. • Развитие познавательной активности дошкольников путем проведения экспериментов и опытов в природе. • Формирование экологической грамотности, бережного и любовного отношения к природе. 	3-7 лет

<p>«Цветные ладошки» И.А.Лыкова</p>	<p>Художественное воспитание и развитие детей и родителей путем приобщения к духовному миру отечественной культуры; формирование глубоких и доверительных отношений детей и родителей в процессе совместной художественной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Постижение художественного образа произведений изобразительного искусства путем последовательного изучения произведения, мастера, эпохи. • Открытие в художественном образе произведения искусства духовного мира его творца. • Построение целостной картины отечественной художественной культуры, ее стилевой, тематической и духовно-нравственной уникальности. • Развитие в процессе художественной деятельности способности к сочувствию, пониманию, сопереживанию. • Формирование в клубной общности доброжелательного психологического климата, психологической безопасности путем снятия статусных и возрастных различий детей и взрослых, создания без оценочных взаимоотношений. • Воспитание навыков и любви к совместной деятельности детей и родителей. 	<p>2-3 года</p>
<p>«Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева</p>	<p>Музыкально-творческое развитие в процессе различных видов музыкальной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой. • Подготовка к восприятию музыкальных образов и представлений. • Развитие слуха, внимания, чувства, ритма, движения. • Приобщение к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре. • Освоение приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности. 	<p>2 -7 лет</p>
<p>«Город-сказка, город-быль.» Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом: учебно-методическое пособие/ О.В. Солнцева, Е.В. Корнеева-Леонтьева</p>	<p>Развитие интереса к культурному наследию Санкт-Петербурга у детей старшего дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать у детей эмоционально-ценностное отношение к городу. • Развивать у детей способность воспринимать и понимать архитектурно-скульптурный облик города, символику Санкт-Петербурга. • Создавать условия для становления у детей первоначальных представлений о памятниках культурного наследия Санкт-Петербурга. <p>Содействовать развитию художественно-творческих способностей детей в продуктивной деятельности, содержанием которой являются представления о Санкт-Петербурге.</p>	<p>5-7 лет</p>
<p>«Программа обучения плаванию в детском саду» Е.К. Воронова</p>	<p>Обучение детей дошкольного возраста плаванию; закаливание и укрепление детского организма; обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями; создание основы для разностороннего физического развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков плавания; • формирование бережного отношения к своему здоровью; • формирование навыков личной гигиены; • формирование умения владеть своим телом в непривычной среде. 	<p>3-7 лет</p>

В целях обеспечения равных возможностей в условиях дошкольной образовательной организации для получения качественного дошкольного образования и позитивной социализации детей дошкольного возраста, формирование основ здорового образа жизни, развитие духовно-нравственных ценностей, в детском саду реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен

комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей.

В практике ГБДОУ используются разнообразные формы работы с детьми:

- Организованная образовательная деятельность.
- Образовательная деятельность при проведении режимных моментов.
- Самостоятельная деятельность детей.
- Индивидуальная работа с детьми.
- Взаимодействие с семьями воспитанников.

Образовательная Программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 8 Пушкинского района Санкт-Петербурга, обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 1,6 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание педагогической работы по освоению образовательных областей, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

Много возможностей в этом плане дают тесные контакты ГБДОУ с социальными партнерами, участниками реализации части формируемых образовательных отношений ОП ДО:

- ✓ СПб ГБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения Пушкинского района»;
- ✓ Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Пушкинского района Санкт-Петербурга (учитель-логопед, педагог-психолог);
- ✓ ГБОУ СОШ № 335;
- ✓ Детская центральная библиотека Пушкинского района Санкт-Петербурга и ее филиалы;
- ✓ РОЦ ПДДТТ и БДД;
- ✓ Государственный музей-заповедник «Царское Село»;
- ✓ Пушкинский Дом Культуры;
- ✓ Пушкинский Дом творчества юных

Характеристика дополнительных услуг.

В 2018 году детский сад получил лицензию на оказание услуг по дополнительному образованию детей и взрослых. С сентября 2018 года дополнительное образование оказывается по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Веселый Грамотейка».

Были разработаны и сертифицированы программы дополнительного образования в 2021 году «Лаборатория природы», в 2022 году «Волшебные нотки», «Занимательный английский», в 2023 году «Прогулки по Царскому селу», «Магия оригами», «Бусинка за бусинкой» и «Детский фитнес».

Программы реализуются воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья. Дополнительное образование проходит на бесплатной основе.

Программы дополнительного образования изменены с учётом особенностей образовательного процесса с детьми с ОВЗ и индивидуальности результатов обучения у воспитанников коррекционной группы. Программы направлены на организацию дополнительных занятий с воспитанниками подготовительной группы компенсирующей направленности дошкольного учреждения.

3.2.7 Методическая и инновационная деятельность.

Целью методической работы в ГБДОУ детском саду № 8 является:

- Повышение качества образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;
- Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:

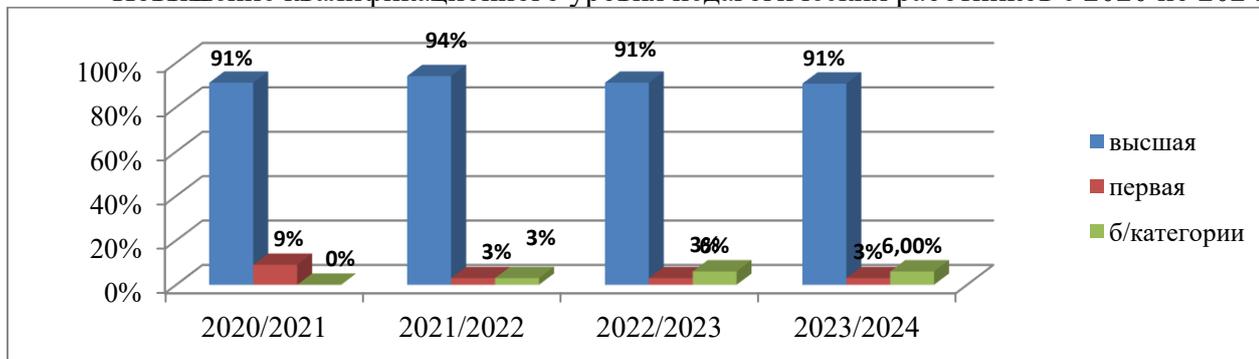
- Аналитическая деятельность;
- Информационная деятельность;
- Организационно-методическая деятельность;
- Консультационная деятельность.

Все формы методической работы направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, образовательных программах и годовом плане. Обязательными в системе методической работы с кадрами в ГБДОУ детском саду № 8 являются: семинары, семинары-практикумы,

вебинары, мастер-классы, педагогические тренинги, практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы, просмотры открытых мероприятий и др.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Результаты работы по самообразованию – появление интересных и инновационных проектов, побед в профессиональных конкурсах, создание видео библиотеки познавательных роликов и презентаций. Это и организация квестов для воспитанников и членов их семей, совместных праздников и мероприятий. Немаловажную роль в самообразовании педагогов играют районные методические объединения.

Повышение квалификационного уровня педагогических работников с 2020 по 2024 гг.



Данные по повышению квалификации педагогических работников, источникам финансирования и основным направлениям.

	2020/2021		2021/2022		2022/2023		2023/2024	
Бюджет	4	19%	3	9,1%	1	7,2%	-	-
Хозрасчет	17	81%	30	90,9%	29	92,8%	34	100%
ИКТ	6	28,6%	20	60,6%	5	16,7%	-	-
Переподготовка	1	4,8%	1	3%	2	6,7%	-	-
ФГОС ДО/Профстандарт (ФОП ДО)	5	23,8%	12	33,4%	16	53,3%	34	100%
Другие темы	9	42,8%	1	3%	7	23,3%	-	28,2%
Всего:	21	58,3%	33	91,6%	30	85,7%	34	92,5%

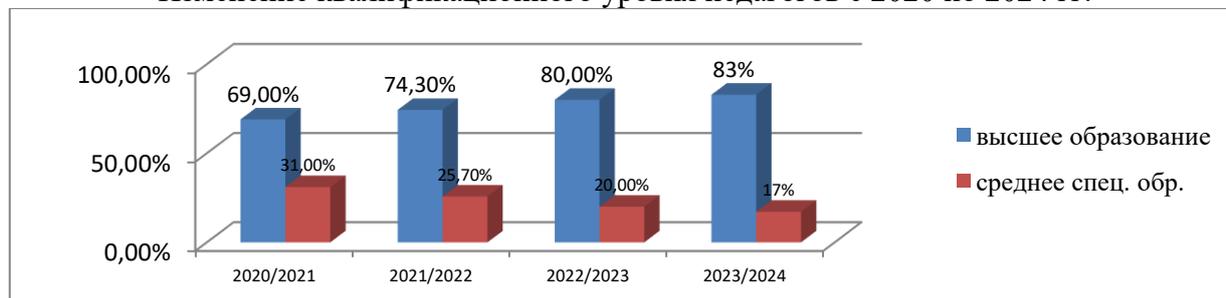
3.2.8 Кадровое обеспечение.

ГБДОУ детский сад № 8 укомплектован сотрудниками на 100%. Педагогический коллектив, обеспечивающий процесс развития и воспитания детей состоит из 54 высококвалифицированных специалистов.

Уровень образовательного и квалификационного уровня педагогов (на 01.09.2024)

Общее кол-во педагогов	Воспитатели	Специалисты	Образование		Квалификационная категория		
			Высшее	Среднее специальное	Высшая	Первая	Без категории
54	34	20	45	9	38	5	11

Изменение квалификационного уровня педагогов с 2020 по 2024 гг.



Распределение педагогического персонала по стажу работы (на 01.09.2024)

<i>До 5 лет</i>	<i>От 5 до 10 лет</i>	<i>От 10 до 15 лет</i>	<i>От 15 до 20 лет</i>	<i>20 лет и более</i>
7	15	10	4	18

Распределение педагогического персонала по возрасту (на 01.09.2020)

<i>От 30 до 40</i>	<i>От 40 до 55</i>	<i>От 55 до 65</i>	<i>Старше 65 лет</i>
12	34	8	---

3.2.9 Качество условий организации образовательного процесса, социально-бытовые условия пребывания воспитанников и сотрудников.

В детском саду созданы хорошие медико-социальные условия пребывания детей, Все группы оборудованы кварцевыми лампами (отдельно в спальне и групповом помещении) и воздухоочистителями с режимом ионизации воздуха. В группах соблюдаются графики кварцевания и проветривания, ежедневно используются аппараты «Дезар», ведутся журналы учёта ресурса кварцевых ламп. Использование всей аппаратуры осуществляется под строгим медицинским контролем.

Медицинский блок детского сада оборудован отдельным помещением для процедурного кабинета, приёмной, изолятором, отдельным санузлом. Все помещения оборудованы кварцевыми лампами. Имеется холодильник для хранения вакцин, стерилизатор, ингалятор компрессорного типа для оказания неотложной помощи детям, облучатель ультрафиолетовый «Солнышко», что позволяет проводить профилактические курсы УФО детям с хронической ЛОР патологией и детям из группы ЧБД в периоды сезонного подъёма заболеваемости. Регулярно проводятся курсы кислородного коктейля. Коктейль назначается врачом с учётом индивидуальных особенностей ребёнка, времени года, плана оздоровительных мероприятий ДОУ.

Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного образовательного учреждения обеспечивает медицинский персонал детской поликлиники № 49, также, согласно штатному расписанию, имеются единицы врача и медсестры по бассейну.

Основным источником сведений о состоянии здоровья воспитанников и персонала служат результаты обязательных медицинских осмотров.

Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качество питания воспитанников, комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (солнце, воздух, вода), закаливание детского организма проводится систематически во все времена года. Ежегодно проводится профилактика гриппа и ОРВИ.

Деятельность ГБДОУ детского сада № 8 строится с позиции охраны жизни, сохранения и укрепления здоровья детей. В детском саду сложилась и действует комплексная система физкультурно-оздоровительной работы, основными задачами которой являются:

- Создание условий для радостной и содержательной жизни в детском саду;
- Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия;
- Формирование жизненно-необходимых двигательных умений и навыков;
- Воспитание потребности в здоровом образе жизни;

Используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, эстафеты.

Ведущими составляющими деятельности по сохранению здоровья детей в ГБДОУ детском саду № 8 являются:

1. Рациональная организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями.
2. Организация оптимальной двигательной активности в течение дня.

3. Организация сбалансированного питания воспитанников.
4. Формирование ценности здорового образа жизни.
5. Систематическое внедрение профилактических и оздоровительных мероприятий.

В ГБДОУ детском саду № 8 разработаны:

- режимы двигательной активности детей;
- система физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- система закаливающих мероприятий.

Закаливающие процедуры проводятся воспитателями в течение всего года на основе рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Комплексы оздоровительных мероприятий разработаны с учётом возрастных особенностей детей, которые включают в себя профилактические, физкультурно-оздоровительные, коррекционные, медикаментозные, физиотерапевтические мероприятия и закаливающие процедуры.

Оздоровительные мероприятия для часто болеющих детей в условиях ГБДОУ № 8 является щадящий режим; рациональная дозировка нагрузки в ходе физкультурно-оздоровительной работы; витаминотерапия.

Организация питания.

Пищеблок детского сада типовой, оборудован всем необходимым технологическим оборудованием. Все оборудование исправно, находится в рабочем состоянии. Организовано 4-х разовое сбалансированное питание (завтрак, второй завтрак, обед и уплотнённый полдник), соответствует требованиям СанПиН. Меню 10-ти дневное, разработанное с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах и утверждённое Роспотребнадзором, с постоянным анализом качества питания, в соответствии с балансом жиров, белков, углеводов и калорийности. Сервировка стола и выдача готовой пищи с пищеблока, а также прием пищи в группах осуществляется согласно режиму каждой группы и в соответствии с требованиями СанПин2.4.1.3049-13. При составлении меню учитываются нормы питания на каждого ребенка и утверждаются заведующим детского сада. Ежедневно дети получают витаминизированные хлебобулочные изделия, напитки. Выполняются нормы питания по основным продуктам, осуществляется дифференцированный подход в организации питания в зависимости от состояния здоровья детей (непереносимость отдельных продуктов детьми).

Ежедневно меню вывешивается в ДОУ родителям (законным представителям) для ознакомления.

Объекты физической культуры и спорта (собственные, арендуемые), их использование в соответствии с расписанием организации непрерывной образовательной деятельности по физической культуре и лечебно-оздоровительных мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами.

Для физического развития воспитанников в учреждении созданы необходимые условия, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям.

Детский сад с 2011 года осуществляет приоритетное направление деятельности по физическому развитию воспитанников. В ДОУ имеется просторный физкультурный зал с отдельно выделенной тренажерной зоной, оснащен современным наглядным, дидактическим, мультимедийным, спортивным оборудованием. Имеется бассейн (размер чаши составляет 7х3 кв.м), включает в себя следующие комнаты: комната тренера, кладовая для оборудования, 2 душевые и 2 раздевалки отдельно для мальчиков и девочек с стационарными фенами для сушки волос.

Во всех группах оформлены центры двигательной активности, где имеются: массажные дорожки, мелкий физкультурный инвентарь, картотеки игр и упражнений в соответствии с возрастом детей.

Озеленение территории вокруг ГБДОУ детского сада № 8 создает безопасный микроклимат для отдыха детей и их занятий спортом. Оборудована физкультурная площадка для спортивной работы на свежем воздухе.

С целью охраны и укрепления здоровья детей проводятся такие формы работы как физкультурные занятия (физкультурные праздники и досуги), гимнастика (утренняя, бодрящая), закаливающие процедуры (воздушные ванны, солнечные ванны), прогулки. Во время занятий и совместной деятельности по физическому развитию обеспечивается индивидуально – дифференцированный подход к детям.

Здоровье детей, посещающих ДООУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. С целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- Сбалансированное детское питание с учетом индивидуальных показаний
- Индивидуальный подход к питанию аллергиков
- «Дорожка здоровья» и профилактическая гимнастика после сна
- Дыхательная гимнастика
- Профилактика ОРВИ: С-витаминизация, чесночные ингаляции

Использование здоровьесберегающих технологий:

- медико-профилактические, обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала – технологии организации мониторинга здоровья дошкольников, контроля за питанием детей, профилактических мероприятий, здоровьесберегающей среды ДООУ;

- физкультурно-оздоровительные – технологии развития физических качеств:

- футбол-гимнастика
- степ-аэробика;
- физкультурно-оздоровительные тренажеры;
- обучение плаванию.

- технологии закаливания: процедуры-прогулки на свежем воздухе, проветривание, обширное умывание, воздушные ванны, проведение утренней гимнастики и физкультурного занятия на свежем воздухе, увлажнение воздуха в группах. В летний период - босохождение, воздушные ванны, обливание стоп, физкультурные досуги и развлечения на свежем воздухе.

- технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов (направленные на развитие культуры педагогов, в том числе профессионального здоровья, на развитие потребности к здоровому образу жизни);

- технологии сохранения и стимулирования здоровья – технологии использования подвижных и спортивных игр, гимнастика (для глаз, дыхательная), динамические паузы, релаксация;

- технология обучения здоровому образу жизни – коммуникативные игры, система занятий из серии «Уроки здоровья», игротренинги, самомассаж;

- технология активной сенсорно-развивающей среды.

Педагогический и медицинский персонал систематически проводит профилактическую работу среди родителей (законных представителей) воспитанников и членов их семей по приобщению к внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий в семье, по профилактике заболеваний, просветительские беседы о необходимости прививать ребенка соответственно возрасту, если нет медицинских противопоказаний.

Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий, их использование в соответствии с расписанием организации непрерывной образовательной деятельности и других мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами.

Для организации музыкально-досуговой деятельности в учреждении имеется музыкальный зал. В музыкальном зале создана современная предметно-пространственная среда: атрибуты и костюмы для игр и танцев, детские музыкальные инструменты и игрушки, музыкально-дидактические игры и пособия, аудиовизуальные и мультимедийные средства развития.

Музыкальный зал доступен для использования вне расписания образовательной деятельности, для проведения развлечений, занятий по интересам в плохую погоду, выставок и т.п.

Обеспечение безопасности.

Вход в здание осуществляется через домофон. По периметру здания и в помещениях ведется видеонаблюдение. В детском саду установлена «тревожная кнопка». В ДООУ заключен договор с ОВО при УВД Пушкинского района Санкт-Петербурга. Детский сад оборудован современной пожарной сигнализацией, огнетушителями.

В ДООУ регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки. С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улицах города, организуются экскурсии, игры. Дети детского сада находятся под постоянным наблюдением сотрудников детского сада.

В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником УВД и начальником отдела по делам ГО и ЧС.

В ДОУ разработана система безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

В ДОУ проведена аттестация рабочих мест. С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудников в ГБДОУ проводятся следующие мероприятия: выдается специальная одежда, моющие средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования.

3.2.10 Управление качеством образовательного процесса.

Регулирование процесса повышения качества образования в ГБДОУ детском саду № 8 осуществляется по трем направлениям:



4. РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения.

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ГБДОУ детском саду № 8 педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к ДОУ, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса и образовательных потребностей родителей (законных представителей) воспитанников.

Оценка уровня удовлетворенности социума результатами работы образовательной организации.

Анализ активности родителей в развитии ГБДОУ детского сада № 8.

Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской

общественности возрастает. Современные родители (законные представители) предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг. Однако, результаты анкетирования родителей (законных представителей) констатируют наличие также большого количества родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ГБДОУ детского сада №8.

4.2. Анализ образовательной деятельности партнеров.

Анализ социального окружения ГБДОУ детского сада № 8.

ГБДОУ детский сад № 8 расположен в Пушкинском районе Санкт-Петербурга, в новом жилом микрорайоне. В шаговой доступности находятся различные учреждения социокультурного назначения, что создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в детском саду, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с педагогическими коллективами школы, библиотеки, Дома культуры, а также с учреждениями спорта. Основой понятия «социальное партнёрство» выступает конструктивное взаимодействие заинтересованных сторон.

Социальное партнёрство ГБДОУ детского сада № 8 и других общественных институтов социума в сфере образования предусматривает:

- развитие образования как открытой системы, гибко реагирующей на меняющиеся социально-экономические реалии и соответствующие им индивидуальные и групповые образовательные потребности;
- поддержка и улучшение качества образования на основе создания единого механизма обеспечения качества, охватывающего все стороны развития образования;
- воспитание и развитие в новых условиях воспитательных функций как неотъемлемой части системы образования, ориентированной на приобретение индивидуумом комплекса ключевых компетенций: социальных, поликультурных, языковых, информационных;
- разработка и реализация моделей образования, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.

Развитие сетевого партнерства с учреждениями инновационного кластера.

Современный детский сад – это тот детский сад, который имеет возможность устойчиво развиваться в условиях конкуренции и новой экономической политики. «Кластерный подход основан на партнерстве заинтересованных друг в друге субъектов, применяется как метод стимулирования инновационной деятельности всего образовательного учреждения. В результате кластерного развития дошкольного образования для каждого участника ожидается: наиболее активное внедрение инновационных технологий, предсказуемость результатов, интенсивное развитие образовательного учреждения. Инновационная деятельность образовательных кластеров предполагает обеспеченную новыми идеями и подходами активность в привлечении дополнительного финансирования» (Балалиева О. В.)

Таким образом, перед ГБДОУ детским садом № 8 стоит задача: разработать модель образовательного кластера как формы взаимодействия ДОУ с социумом (развивающие центры, спортивные учреждения района и т.д.).

Обеспечение механизмов социального партнерства, открывает для дошкольного образовательного учреждения дополнительные возможности опережающего развития:

- обеспечивается учет требований потребителей к качеству образования дошкольников и к содержанию подготовленности педагогов учреждения;
- упрощается процедура корректировки устаревших и разработки новых методических материалов и образовательных программ, отвечающих требованиям государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- открываются более широкие возможности для организации совместных интерактивных познавательных и развлекательных мероприятий.

5. SWOT – анализ потенциала развития ГБДОУ детского сада № 8

• Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития детского сада на 2020-2024;

- потенциал развития детского сада на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития детского сада по итогам SWOT-анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Высокий профессиональный уровень педагогических кадров	Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой, проектной деятельности	Есть возможность получать квалифицированную научно-методическую помощь от методиста Центра развития образования г. Энска	Невысокая заработная плата, косвенным образом влияющая на престиж профессии и стимулирование педагогов развиваться, внедрять новые технологии
Использование инновационных подходов к организации методической работы	Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу	Востребованность среди родителей услуг дополнительного образования	Формализованный подход органов власти в сфере цифровизации и внедрения инноваций без учета потребностей и реальных возможностей конкретного детского сада
Месторасположение детского сада	Устаревшая материально-техническая база	Можно принять участие в целевых государственных программах в сфере цифровизации и развития дополнительного образования	Недостаточное финансирование системы образования
Накопленный практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности	Недостаточно опыта работы в области маркетинга	Удовлетворенность родителей работой детского сада. Есть организации, которые готовы стать партнерами в сетевом взаимодействии	В связи с большим количеством инноваций в области дошкольного образования есть риск не довести до результата выбранные направления развития

SWOT – анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- Модернизация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, а также требованиями к развитию и использованию электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- Реализация ФГОС ДО, с ориентацией на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

- Развитие образовательной среды в сторону расширения сотрудничества ГБДОУ с образовательными, культурными и спортивными учреждениями Пушкинского района и Санкт-Петербурга.
- Обеспечение развития кадрового потенциала ГБДОУ детского сада № 8.
- Современная база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды ГБДОУ детского сада № 8 станет основой полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и склонностями.
- Активное привлечение родителей (законных представителей) к участию в образовательном процессе через реализацию совместных проектов и акций.
- Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

6. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ.

КОНСЕРВАТИВНЫЙ	РАДИКАЛЬНЫЙ	УСТОЙЧИВЫЙ
Риски		
Сценарий предусматривает совершенствование существующих достижений ГБДОУ детского сада № 8. Риск его реализации заключается в повышении требований к функционированию педагогического коллектива и снижение кадрового потенциала.	Сценарий предполагает выход на совершенно новые формы работы, что создает риск потерь достижений уже существующих.	Сценарий наиболее оптимальный для развития ДОУ. Предполагает дальнейшее развитие достижений ДОУ в инновационном пространстве, постепенное развитие кадрового потенциала. 
Риски сценария УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ		
Снижение бюджетного финансирования: непредсказуемость изменений внешней среды, в том числе нормативно- правовых и экономических условий.	Снижение конкурентоспособности: угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс.	
Способы предотвращения рисков		
-Эффективно использовать внутренние ресурсы. -Экономия выделенных средств, разумное распределение. -Развитие благотворительности (дарения, пожертвования) -Привлечение дополнительных финансовых средств (платные услуги, гранты и т.д.). -Участие в адресных муниципальных программах города.	-Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ. -Продолжать внедрять и использовать инновационные технологии. -Укреплять и расширять взаимодействие, в том числе и обмен опытом с другими образовательными и культурными организациями. -Стараться удовлетворять запросы родителей (законных представителей) по реализации дополнительных услуг.	

7. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ГБДОУ детского сада № 8

Общие тенденции развития системы дошкольного образования.

Концепция развития дошкольной образовательной организации построена на педагогических идеях классической российской дошкольной педагогики, трудах современных, ученых в области педагогики и психологии, на опыте науки и передовой новаторской практики дошкольного образования. В Концепции дошкольного воспитания подчеркивается, что реальной целью образования дошкольников является развитие неповторимой индивидуальной личности каждого воспитанника. Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ГБДОУ детского сада № 8, в направленности на сохранение позитивных достижений, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий, обеспечение личносно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в современном социуме.

Аксиологические основы развития ребенка в ГБДОУ детском саду № 8.

Аксиологический подход в самореализации детей дошкольного возраста в социуме предполагает общение и сотрудничество с каждым ребенком как с наивысшей ценностью жизни. Воспитание духовности, нравственности, человечности является приоритетным направлением деятельности государства и ГБДОУ детского сада № 8. Реализация данного подхода обеспечивает возрождение нравственного и социокультурного потенциала, физического здоровья учащихся, создание комфортных условий для самореализации, ситуаций успеха в игровой и духовно-творческой деятельности.

Личностно ориентированное образование направлено на развитие и становление личности дошкольника, ориентацию на познавательные, нравственные, духовные ценности, в связи с этим возникает категория «личностные ценности». Личностные ценности выступают формой функционирования смысловых образований в личностных структурах. Их становление связано с динамикой процессов сознания, через которое происходит познание окружающего мира, осознание собственного «Я» в этом мире с ориентацией на вечные ценности – Человек, Семья, Отечество, Культура, Мир, Земля и др. В результате постижения данных ценностей ребенок научается саморегуляции поведения в настоящем и будущем, научается создавать продукты духовно-творческой деятельности для других, тем самым осваивает первые шаги самореализации.

Теоретические основы образовательной деятельности ГБДОУ № 8.

Методологическую и теоретическую основу программы развития нашего детского сада определили:

- документы, устанавливающие социальный заказ;
 - теория социального управления (А.И. Аверин, Д.В. Вакилова, Е.Т. Гребнев);
 - системный подход как теория познания социально-педагогических процессов, в основе которого лежит рассмотрение объекта как системы (П.К. Анохин, В.П. Беспалько, В. Кинг, Р. Акофф, В.Г. Афанасьев, А.И. Уемов, Е.Г. Юдин, С. Оптнер);
 - теория информационного обеспечения (Ю.А. Шафрин, Н.В. Борисов, В.И. Корогодин, Д.И. Блюменау, А.В. Чугунов, Ю.В. Перевалов и др.)
 - теория социально-педагогического прогнозирования, проектирования и моделирования (И.В. Бестужев-Лада, В.А. Луков, Ю.А. Крючков, И.В. Романенко, С.Н. Щеглова, А.В. Ядов, Б.Ф. Усманов, И.М. Ильинский, В.И. Курбатов);
 - методология «организационного развития», современные наработки в области инновационной и экспериментальной деятельности (Н.Г. Алексеев, Ю.В. Громыко, В. С. Лазарев, В.Г. Марачи, В.А. Минов, А.М. Моисеев, С.В. Попова и т. д.);
- Особенностью нашей теоретической концепции с позиции методологии является синергетический подход, предполагающий учет природосообразной самоорганизации субъекта, т.е. воспитанника детского сада.

В качестве методологических подходов мы используем:

- Системно-деятельностный подход;
- Синергетический (синергия – сотрудничество, содружество);
- Коммуникативно-диалогический (способствующий формированию личности в процессе общения);
- Культурно - историческая концепция;
- Культурологический. Содержательный аспект системы – это культура личности;
- Личностно-ориентированный;
- Амплификация, т.е. обогащение детского развития.

В соответствии с культурно-исторической концепцией, развитие ребёнка рассматривается как присвоение смыслов, способов деятельности и образцов человеческой культуры, носителями которой являются взрослые. Однако ребенок не является пассивным приемником обучающих воздействий взрослого. Его развитие осуществляется в процессе деятельности, в активном взаимодействии с окружающими людьми, предметами, социальной и естественной средой.

Модель выпускника ГБДОУ детского сада № 8.

- Любящий свою семью, принимающий ее ценности и традиции;
- Любящий свою Родину, эмоционально реагирующий на государственные символы, проявляющий любознательность к истории и культуре своей малой Родины, народа, России;

- Осознающий себя личностью, проявляющий заботу и внимание к окружающим;
- Умеющий организовать игровую деятельность самостоятельно и в группе;
- Способный к самостоятельному поиску решений;
- Владеющий универсальными предпосылками учебной деятельности;
- Мотивированный к познанию, исследовательской и творческой деятельности;
- Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности;
- Осознающий и соблюдающий элементарные общественные нормы и правила поведения, владеющий элементарными навыками управления эмоциональным состоянием, здорового и безопасного образа жизни;
- Владеющий средствами вербального и основами невербального общения.

Миссия ГБДОУ детского сада № 8.

Миссия нашего детского сада отражает основные ценности современного дошкольного образования и его лучшие традиции, ориентирует педагогический коллектив на удовлетворение ведущих потребностей воспитанников.

Имиджевая характеристика развития ГБДОУ № 8 в системе образования.

Ведущими компонентами имиджа нашего детского сада является образ педагога, работающего с детьми. В нашем саду это эмоциональные, активные и творческие педагоги. Для формирования своего имиджа, фирменного стиля наше учреждение стремится иметь:

- Четкую перспективу, видение своего будущего;
- Уникальную систему ценностей, свои традиции;
- Узнаваемые имиджевые характеристики;
- Своевременно обновляемый информационный материал о позитивных переменах в жизни детского сада.

8. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ГБДОУ детского сада № 8

Обеспечение доступности дошкольного образования Санкт-Петербурга и удовлетворение потребности граждан в получении современного качественного образования и позитивной социализации детей, в интересах социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период с 2025 по 2029 год подразделяются на **инвариантную и вариативную**.

<p>Инвариантной целью развития ГБДОУ детского сада № 8, как части системы образования Санкт-Петербурга, выступает эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.</p>	<p>Вариативная цель развития ГБДОУ детского сада №8, как образовательной организации, направлена на создание условий для удовлетворения образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.</p>
<p>Требования к эффективности выполнения государственного задания изложены в документах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки" • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ • Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» от 25.11.2022 №1028 • Приказ от 18 октября 2013 г. N 544н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении 	<p>Ключевыми задачами Программы развития являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечение эффективного управления дошкольным образовательным учреждением; -развитие инновационных механизмов развития современного дошкольного образования; -создание системы личностно-ориентированного образовательного пространства; -создание условий для обеспечения воспитанников дошкольного образовательного учреждения доступным дошкольным образованием; -разработка и внедрение современных образовательных программ, форм, методов и средств обучения; -гармонизация взаимодействия всех участников образовательных отношений; -создание инновационной образовательной платформы для развития дошкольного образовательного учреждения; -развитие индивидуального подхода к воспитанникам на основе внедрения современных образовательных стандартов;

<p>профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).</p> <ul style="list-style-type: none"> Указ Президента РФ от 29.05.2017 N 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства" Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642, с изменениями и дополнениями от 30 ноября 2024 г. Постановление правительства Санкт-Петербурга от 29 декабря 2017 года N 1148 «О внесении изменений в Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 N 453 "О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы"» Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 “О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года” Концепция развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге утвержденная Комитетом по образованию Санкт-Петербурга от 20.03.2024 №302-р Программа развития районной образовательной системы Пушкинского района Санкт-Петербурга на период 2020-2024 гг. Проект «Успешный дошколенок». <p>Анализ деятельности ГБДОУ детского сада № 8 за период 2020-2024 гг..</p>	<ul style="list-style-type: none"> -развитие системы психолого-педагогического медико-социального сопровождения воспитанников дошкольного образовательного учреждения; -развитие условий в дошкольном образовательном учреждении для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования их здорового образа жизни и санитарной культуры; -создание механизмов для эффективного взаимодействия и использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов социального окружения; -развитие системы дополнительного образования воспитанников за счет собственных ресурсов и ресурсов других организаций, осуществляющих дополнительное образование; -совершенствование материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения; -информатизация образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения и внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий; -повышение эффективности использования кадрового потенциала дошкольного образовательного учреждения за счет совершенствования работы с педагогическими работниками, повышения уровня их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития их творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях.
--	---

9. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (Проекты)

Достижение инвариантной цели развития учреждения будет осуществляться в форме реализации проекта. Цели представляемых проектов направлены на оптимизацию всех сторон воспитательно-образовательного процесса, включая управление детским садом, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития детского сада.

БЛОК 1 РОДИТЕЛЬСКАЯ ШКОЛА

Проект «Поможем ребенку вместе».

<p>Актуальность</p>	<p>Семья для ребенка — одновременно и среда обитания, и воспитательная среда. Влияние семьи особенно значимо в начальный период жизни малыша и, по данным исследований, намного превышает воспитательное воздействие образовательных учреждений, СМИ, влияние улицы, друзей, литературы и искусства. Именно в семье ребенок делает первые шаги в общении, пробует через слово выразить свои потребности, эмоции. Речь родителей, и других окружающих ребенка людей, имеет первостепенное значение в формировании его произносительной, грамматической, лексической стороны речи.</p> <p>Успешность родительского воспитания, в том числе формирование и развитие правильной речи, опираются на ряд условий.</p> <p>Родители (законные представители) должны хорошо знать своих детей, их положительные и отрицательные качества, недостатки в формировании речи и причины их возникновения. Но часто они не слышат недостатков речи своих детей, не соотносят их с физиологическим состоянием (аденоиды, хронический</p>
----------------------------	--

	<p>ринит и т.д.) и считают, что с возрастом их речь нормализуется сама собой, поэтому не придают особого значения логопедическим занятиям.</p> <p>Родители (законные представители) должны помнить, что на результативность коррекционной работы влияют их личный опыт и авторитет, характер отношений в семье, стремление воспитывать личным примером.</p> <p>К сожалению, многие родители плохо представляют, как можно помочь своему ребенку исправить недостатки развития речи. Обеспокоенные его речевым развитием они обращаются к разным источникам информации; читают специальную литературу, пытаются самостоятельно применить описанные там методики, обращаются к Интернету.</p> <p>Поэтому для создания благотворной почвы для развития правильной, грамотной красивой речи детей дошкольного возраста возникла необходимость организовать «Родительскую школу».</p>
Цель	Необходимость повышения эффективности взаимодействия учителя – логопеда, воспитателей группы с семьёй, воспитывающей ребенка с нарушениями речи в вопросах коррекции речи; популяризирование деятельности учителя – логопеда среди родителей (законных представителей).
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Получение родителями (законными представителями) необходимых знаний и формирование умений для оказания помощи детям в исправлении речевых недостатков; 2. Формирование правильного отношения к речевому недостатку ребенка, логопедическим занятиям; 3. Оказание помощи в правильной организации логопедических занятий дома.
Участники	<ul style="list-style-type: none"> - Учитель-логопед - Воспитатели - Дети <p>возрастные группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - от 5 до 6 лет, - от 6 до 7 лет - Родители (законные представители ребенка).
Темы блока	<p><u>Возрастная группа от 5 до 6 лет.</u></p> <p><u>1. Занятие – практикум «Артикуляционная гимнастика и логопедический массаж как база формирования правильного звукопроизношения»</u> Видеоролик «Непослушный язычок», «Логопедический массаж в домашних условиях». Мастер-класс по артикуляционной гимнастике и логопедическому массажу с родителями.</p> <p><u>2. Занятие – практикум «Чтобы четко говорить. Надо с пальцами дружить!», «Вместе весело дышать!»</u> <ul style="list-style-type: none"> - Видеоролик «С пальчиками мы играем, правильно вдыхаем, выдыхаем – речь тем самым развиваем!» - Мастер-класс с родителями по развитию мелкой моторики пальцев рук с использованием массажеров Су-Джок. - Мастер-класс по изготовлению пособия-тренажера для тренировки правильного длительного выдоха. </p> <p><u>3. Игры для развития фонематических процессов и звукового анализа.</u></p> <p><u>4. Сихи учить легко!</u></p> <p>Мастер-класс «Живое стихотворение», с использование приемов мнемотехники.</p> <p><u>Возрастная группа от 6 до 7 лет.</u></p> <p><u>1. Автоматизируем звуки играя.</u> <ul style="list-style-type: none"> - этапы автоматизации - специальные приемы автоматизации звуков - игры и упражнения на этапах автоматизации звуков. </p>

	<p><u>2. Обучение игровым и тренировочным приемам для развития слухового внимания и дифференциации поставленных звуков.</u></p> <p>- игры на дифференциацию с использованием ИКТ.</p> <p><u>3. Лексические и грамматические игры и упражнения для расширения словарного запаса, коррекции грамматического строя речи, формирования связной речи.</u></p> <p><u>Использование приемов мнемотехники.</u></p> <p><u>4. Готовим руку к письму.</u></p> <p>- связь письма и пространственного ориентирования, профилактика дисграфии – практические рекомендации.</p> <p><u>5. Родителям будущих первоклассников.</u></p> <p>- речевая и психологическая готовность ребенка к школе.</p> <p>- подведение итогов работы родительской школы.</p>
Конечный продукт	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание фильмотеки по темам школы. 2. Создание книги отзывов и предложений по работе родительской школы. 3. Выступление на КМО групп компенсирующей направленности района с обобщением опыта работы с родителями детей с ОВЗ (в виде видеofilmа, открытого мероприятия).

Проект «Лого-эксперт».

Цель	Организация консультативно-разъяснительной и просветительской работы с родителями и педагогами по организации развития и образования детей с ОВЗ.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление эффективного логопедического и педагогического сопровождения детей с ОВЗ. 2. Систематизация различных форм, методов и приёмов работы с детьми с ОВЗ. 3. Привлечение детей с ОВЗ в воспитательно-образовательный процесс ДООУ. 4. Установление прочных связей между ДООУ и другими образовательными и социальными организациями района. 5. Сформирование у родителей чувства ответственности за своих детей. 6. Сформирование устойчивого спроса родителей на услуги ДООУ, повышение рейтинга учреждения.
Участники	<ul style="list-style-type: none"> - Учитель-логопед - Педагоги ДООУ - Учителя школы - Родители (законные представители ребенка).
Ожидаемые результаты (эффекты) проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение квалификации специалистов, педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. 2. Повышение уровня «воспитательной» компетентности родителей, их активности в образовательном процессе. 3. Личная готовность всех участников образовательного процесса открыть самого себя в различных видах деятельности, мероприятиях, общении. 4. Преимущество ДООУ и школы.
Темы блока	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастные особенности речевого развития детей. 2. Если ребенок не говорит. 3. В чём заключается работа логопеда. 4. Артикуляционная гимнастика: значимость и рекомендации. 5. Игры и игровые приёмы по развитию мелкой моторики. 6. Совместная работа учителя-логопеда и родителей, как одно из условий успешной коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями. 7. Сколько занятий нужно, чтобы поставить звук? 8. Почему ребёнок никак не научиться читать? 9. Правильная речь – залог успеха первоклассника. 10. Речевое дыхание. Для чего нужно и как развивать. 11. Ребёнок и мяч или причём тут подготовка к школе? 12. Когда раннее развитие приводит к отставанию. 13. Как с помощью кружка (секции) исправить речь?

Проект «Первые шаги».

Актуальность	<p>Повышение активности участия родителей (законных представителей) в воспитании своего ребенка с первых лет жизни, оказание помощи и поддержки молодым родителям.</p> <p>Актуальность программы заключается в том, что: возможный резерв повышения качества работы в данном направлении – совместная деятельность ДОО и семьи. Родители (законные представители) являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития ребенка в раннем детском возрасте. Важным условием эффективности образовательно-воспитательного процесса является установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом.</p>
Цель	Формирование сотрудничества между семьями с детьми раннего возраста и педагогами дошкольного учреждения, создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить родителей (законных представителей) с основными положениями «Закона об образовании», «Федеральным государственным стандартом дошкольного образования». 2.Обогащать, расширять и повышать уровень знаний родителей (законных представителей) в вопросах педагогики и психологии по мере их возникновения, учитывая индивидуальные особенности детей раннего возраста и умение применять их на практике. 3.Приобщать родителей (законных представителей) к участию в жизни групп и обогащении развивающей предметно-пространственной среды; 4.Объединить усилия для развития и воспитания детей раннего возраста в вопросах физического развития и здоровьесбережения детей; 5.Привлекать родителей (законных представителей) к передаче положительного опыта в вопросах воспитания; 6.Обеспечивать раннюю и безболезненную адаптацию детей раннего возраста к условиям ДОО; 7.Знакомить родителей (законных представителей) с эффективными методами и приемами воспитания детей раннего возраста. 8. Оказывать практическую помощь молодым семьям.
Участники	дети, воспитатели, и родители (законные представители).
Темы блока	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Готовимся к поступлению в детский сад вместе с ребенком» буклеты для родителей. 2.«Адаптационный период в детском саду» 3.«Первые дни в ДОО» консультация 4.«Режим-главное условие здоровья малыша» консультация 5.«Всё начинается с семьи» родительское собрание 6.«Я сам» консультация 7.«Режим дня в выходные дни. Игры с детьми дома» консультация 8.«Развиваемся вместе» мастер класс для родителей 9.«Почему ребёнку нужна игра?» деловая игра 10.«Речь на кончиках пальцев» консультация 11.«Игрушки говорушки» мастер-класс 12.«В царстве капризов» семинар-практикум
Конечный продукт	<ol style="list-style-type: none"> 1. Преемственность с воспитателями среднего звена. 2. Консультативный центр для будущих воспитанников.

Проект «Играем в музыку»

Актуальность	Музыка является одним из наиболее привлекательных видов деятельности для ребенка с ОВЗ, так как оказывает большое эмоциональное воздействие и способствует развитию эстетических чувств. Задача педагога – научить понимать музыку, полюбить ее. Музыкальные занятия способны помочь детям с ограниченными возможностями увидеть, услышать, почувствовать все
---------------------	---

	<p>многообразие музыки, помочь им раскрыть свои творческие способности, войти в мир взрослых, полноценно существовать и взаимодействовать в нем.</p> <p>Главный инструмент ребенка – это он сам: руки, ноги, хлопки, щелчки, движения, а также интонационно выразительная речь. Главное – это создать атмосферу радости, объединить музыку, движения и речь, тем самым развивать в ребенке творчество</p> <p>Поэтому возникла необходимость внедрить в обучение методику Орф-педагогика для коррекции нарушенных функций через музыку. Это поможет приобщить ребёнка к разным видам деятельности: сформировать внимание, интерес к музыке, развивать музыкальные способности у детей дошкольного возраста.</p>
Цель	Коррекция и развитие у детей с ОВЗ двигательных, слуховых и тактильных ощущений с помощью методов орф-педагогика.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать артикуляционный аппарат. 2. Развивать фонематическое восприятие. 3. Развивать грамматический строй и связную речь. 4. Развивать дыхание. 5. Развивать координацию движений и моторные функции. 6. Воспитывать и развивать чувство ритма, способность ощущать в музыке, движениях ритмическую выразительность. Формировать правильную осанку 7. Формировать способность восприятия музыкальных образов. 8. Совершенствовать личностные качества дошкольника.
Участники	<ul style="list-style-type: none"> - Учитель-логопед - Воспитатели - Дети <p>возрастные группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - от 5 до 6 лет, - от 6 до 7 лет - Родители (законные представители).
Темы блока	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение детских музыкальных инструментов (Волшебные барабаны, мистер бумс, необыкновенные стаканчики, японский дождик, ансамбль пластиковых бутылок, волшебные нити). 2. Приобретение опыта звуковых ощущений. 3. Изучение способов получения звуков. 4. Развитие тембрового слуха как основы для звуковысотного. 5. Приобретение навыков музыкальной композиции. 6. Используй свое тело как музыкальный инструмент. 7. Я играю в оркестре, и я управляю в оркестре. 8. Подбираем инструменты и озвучиваем сказки. 9. Диалоги инструментов. 10. Ритмически сказки и стихи вместе с инструментами.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1.Изготовление родителями (законными представителями) дидактического материала к образовательным мероприятиям. 2.Оформление для родителей «Паспортов музыкальных инструментов». 3.Концертное музицирование. 4.Исполнение ансамблем детей созданной ими музыки, а также некоторой классической и детской, народной музыки, специально подобранной и аранжированной для этой цели. 5.В результате усовершенствования умений и навыков, приобретённых при обучении элементарному инструментальному музицированию дети: <ul style="list-style-type: none"> - придумывают аккомпанемент из «звучащих жестов» к попевам, дразнилкам; - изменяют естественный поэтический ритм; - изобретают свободную звуковую композицию, спонтанно играют на инструментах;

	<ul style="list-style-type: none"> - сочиняют простую мелодию, используют тоническую квинту, октаву; - узнают инструменты по звучанию: ксилофон, металлофон; - играют в восходящем и нисходящем движении; - придумывают графические обозначения для различных инструментов и составляют простые тембровые партитуры; - понимают дирижёрский жест; - умеют импровизировать в сценках, сказках, драматизациях, инсценировках песен; - играют по одному, ансамблем, оркестром. <p>6. Создание коллекции музыкальных ОРФ инструментов на базе ГБДОУ № 8 Пушкинского района Санкт-Петербурга.</p> <p>7. Активное участие и победы на музыкальных, творческих конкурсах и соревнованиях в районе и городе.</p>
--	---

БЛОК 2 «ЮНЫЙ ПАТРИОТ»

Направление Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект	Нравственно - патриотическое и духовное воспитание детей дошкольного возраста
Актуальность	<p>Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных, так как это является основой формирования будущего гражданина страны. Крепкая, нерушимая и могучая страна состоит из многочисленности ее патриотов. Страна – это одна большая семья, и семья будет крепкой только при одном условии – когда внутри этой семьи присутствует дух любви и уважения друг к другу.</p> <p>Патриотическое воспитание дошкольников — это любовь к Родине. Любовь к Родине начинается:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ с отношения к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, бабушке; ○ с любви к своему дому, улице, на которой ребенок живет; ○ с любви к детскому саду, школе, городу; ○ с любви к природе родного края. <p>А также патриотическое воспитание включает в себя воспитание уважительного отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ к труженнику и результатам его труда; ○ к родной земле; ○ к защитникам Отечества; ○ к государственной символике; ○ к традициям государства; ○ к общенародным праздникам.
Цель	<p>Воспитание нравственно-патриотических качеств детей старшего дошкольного возраста, развитие интереса к истории и культуре России и города.</p> <p>Сохранение, формирование духовно-нравственного здоровья детей в условиях организации работы в дошкольном учреждении.</p>
Задачи	<p>Задачи проекта:</p> <p>закрепить знания о государственной символике РФ;</p> <p>воспитывать чувство гордости за свою страну;</p> <p>воспитывать интерес к истории своей Родины;</p> <p>расширять представление о национальной культуре русского народа, знакомить детей с русскими народными сказками, народным прикладным искусством;</p> <p>закреплять знания о праздниках России, о русских народных праздниках;</p> <p>расширять знания о родном городе;</p> <p>воспитывать уважение к сотрудникам детского сада;</p> <p>прививать интерес к традициям семьи, уважение к старшим;</p>

	расширять предметно-развивающую среду; воспитывать интерес к чтению художественной литературы; воспитывать активную жизненную позицию; расширять словарный запас;			
Участники проекта	- Дети - Воспитатели - Родители -Социальные партнеры			
Ожидаемые результаты:	<p><u>Для детей:</u> Дети испытывают гордость за свою страну, интересуются историей Родины. Знают традиции родного народа, символику России, историю своего города. У детей более глубокие знания о России, о городе Пушкин, Санкт-Петербург.</p> <p><u>Для родителей:</u> Родители стали понимать важность воспитания патриотических качеств в дошкольном возрасте</p> <p><u>Для воспитателя:</u> Повышение уровня педагогического мастерства</p>			
Разделы проекта	1 раздел «Вместе дружная семья»	2 раздел «Вот эта улица, вот этот дом»	3 раздел «Город, в котором я живу»	4 раздел «Наша кладовая»
	<p>Семья и детский сад – первый коллектив ребенка и в нем он должен чувствовать себя равноправным членом, вносящим каждый день свою, пусть скромную, лепту в семейное дело. В этом разделе дети знакомятся с историей своей семьи, рассказывают где родились и жили дедушка и бабушка ребенка, их прадеды, кем работали, какие у них были увлечения, какие трудности им пришлось испытать.</p> <p>Цель: Воспитание любви и уважения к семье, родным и близким людям.</p> <p>Задачи: Познакомить с понятием «семья». Учить детей называть членов семьи; внушать детям чувство гордости за свою семью; прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.</p> <p>Формировать интерес к своей родословной. Вызывать у детей</p>	<p>Цель: Возникла необходимость воспитания бережного отношения к малой Родине через её познание. Основной его задачей является формирование представления детей о географических особенностях их малой Родины. Содержание материала по разделу раскрывает темы: местоположения города, климат, природа и полезные ископаемые, символика родного края.</p> <p>Задачи: Формировать представление детей о географических, климатических, социально-экономических особенностях малой Родины, символике родного края. Расширять</p>	<p>Цель: Дать элементарные представления об истории, первопроходцах, героях труда и Великой Отечественной Войны, о защитниках Отечества, достопримечательностях города, социально-экономической значимости города.</p> <p>Задачи: Формировать представление об исторических корнях города. Расширять представления о достопримечательностях, социально-экономической значимости города. Воспитывать уважение к людям первопроходцам, героям труда, Великой Отечественной Войны, защитникам Отечества.</p>	<p>Цель: Дать представление дошкольникам о народах, живущих в городе и культуре, которую они представляют.</p> <p>Задачи: Формировать представление об основных профессиях жителей города. Вызвать интерес к жизни людей разных национальностей и коренных народов округа, их жизни, быту, культуре, языку, традициям. Воспитывать интерес и желание как можно больше узнать о своей малой Родине.</p>

<p>желание посещать детский сад, встречаться с друзьями.</p> <p>Воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.</p> <p>Познакомить детей с историей детского сада.</p>	<p>представления о природных богатствах сахалинской земли, в особенности города: растительном и животном мире; полезных ископаемых. Воспитывать любовь к природе родного края и чувства сопричастности к ее сбережению. Дать понятие о заповедниках.</p>		
---	--	--	--

БЛОК 3 «Детский сад- территория здоровья»

Девиз проекта: «Здоровье свыше нам дано, учись, малыш, беречь его...»

Направление проекта	Создание здоровьесберегающей среды в ДОУ.
Актуальность	<p>Статистика показывает, что новое поколение детей рождается с ослабленным здоровьем, и эта тенденция только растет. Потребность в движении, повышенная двигательная активность — наиболее важные биологические особенности детского организма. Восполнение вынужденного дефицита движений при помощи физических упражнений, правильно организованного двигательного режима является одной из главных задач физического образования детей дошкольного возраста.</p> <p>Привычка к здоровому образу жизни – это главная, основная, жизненно важная привычка, она аккумулирует в себе результат использования имеющихся средств физического воспитания детей дошкольного возраста, в целях решения оздоровительных, образовательных и воспитательных задач.</p>
Цель	Создание оптимальных условий для всестороннего полноценного развития двигательных и физических способностей, укрепления здоровья детей дошкольного возраста и формирования привычки здорового образа жизни.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знания детей о понятии «здоровье», о правилах сохранения здоровья; 2. Сформировать осознанное отношение к необходимости беречь и укреплять своё здоровье; 3. Удовлетворить природную потребность детей в движении, повысить интерес к занятиям физической культурой и спортом; 4. Воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом; 5. Расширять представления родителей о методах и формах оздоровления детей; 6. Вовлечь семьи воспитанников в образовательный процесс через совместную деятельность с детьми в клубе «Мы вместе».
Участники проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Дети • Воспитатели • Родители (законные представители) • Социальные партнеры
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение профессиональной культуры педагогов в вопросах здоровьесбережения.

- Повышение валеологической грамотности родителей.
- Улучшение здоровья детей, сформированность у выпускников ДОО навыков личной гигиены, желание вести здоровый образ жизни (быть на свежем воздухе, заниматься спортивными играми, улучшать свои результаты по освоению основных видов движений, испытывать чувство радости и удовольствия от состояния быть здоровым), повышение уровня адаптации к современным условиям жизни.

Проведение ряда мероприятий по проекту, обеспечит формирование социально – значимой здоровой личности, поможет реализовать новую форму взаимодействия детского сада с семьей, эта форма работы даст более эффективный результат сотрудничества всех субъектов образовательного процесса.

10. ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ

Индикаторы подпрограммы:

- Обеспеченность местами в дошкольных образовательных учреждениях (исходя из норматива на 1000 жителей).
- Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных учреждений к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования Санкт-Петербурга.

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы "Развитие дошкольного образования" Государственной программы Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2020-2024 годы:

1. Увеличение мест в дошкольных образовательных организациях; развитие негосударственного сектора дошкольного образования.
2. Повышение уровня профессионализма руководящих и педагогических работников системы дошкольного образования.
3. Развитие системы оценки качества дошкольного образования.

Наименование показателя	Единица измерения
Посещаемость дошкольного образовательного учреждения	% посещаемости от показателя в государственном задании
Выполнение образовательных программ, реализуемых в дошкольном образовательном учреждении	Выполнено
Оптимальная укомплектованность кадрами	Укомплектовано/не укомплектовано
Создание условий для выполнения норм питания	Выполнено
Динамика среднего показателя заболеваемости	Средний показатель заболеваемости в сравнении с предыдущим отчетным периодом

Результаты:

- обеспечение воспитанников доступным качественным дошкольным образованием;
- удовлетворение образовательных потребностей в воспитании и обучении детей родителей и социума;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение формирования равных стартовых возможностей выпускников детского сада;
- повышение эффективности управления качеством предоставляемых образовательных услуг;
- внедрение и эффективное использование новых образовательных информационных технологий воспитания и обучения;
- повышение сохранности здоровья воспитанников;
- повышение профессионализма педагогов, стремления к самосовершенствованию и творческой активности;

- расширение образовательного пространства детского сада на основе развития социального партнерства с учебными заведениями, различными организациями, направленное на развитие личности ребенка, способствующее его социализации;
- повышения доступности качественного образования;
- обновление методической и материально-технической базы учреждения.

11. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

Показатели качества реализации Программы развития и категории отчётности определены уставными целями и задачами образовательной организации. Управление процессом реализации и контроль качества осуществляются в соответствии с направлениями и задачами Программы.

Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляет Педагогический совет ГБДОУ детского сада № 8 и Совет родителей ГБДОУ детского сада № 8.

Результаты контроля представляются ежегодно в Отдел образования Администрации Пушкинского района Санкт-Петербурга и общественности путем размещения публичного доклада на сайте ГБДОУ детского сада № 8.

12. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования средств ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (РС) и привлечения средств (ПС), по направлениям:

№	Объект финансирования	2025			2026			2027			2028			2029		
		РС	ПС	Итого												
1	Реализация государственного задания	Бюджет		Бюджет												
2	Проект «Обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования»	Бюджет		Бюджет												
3	Проект «Поможем ребенку вместе»	Бюджет		Бюджет												
4	Проект «Первые шаги».	Бюджет		Бюджет												
5	Проект «Лого-эксперт».	Бюджет		Бюджет												
6	Проект «Играем в музыку»	Бюджет		Бюджет												
7	БЛОК 2 «ЮНЫЙ ПАТРИОТ»	Бюджет		Бюджет												

8	БЛОК 3 «Детский сад-территория здоровья»	Бюджет		Бюджет												
---	---	--------	--	--------	--------	--	--------	--------	--	--------	--------	--	--------	--------	--	--------

Бюджет- в рамках бюджетного финансирования.

13. ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Анализ реализации развития ГБДОУ детского сада № 8 с 2016 по 2020гг.

Программа развития учреждения выполнена в полном объеме.

За 2020-2024 гг. в дошкольном учреждении произошли следующие изменения:

- Активно используются в работе с родителями цифровые коммуникационные средства: официальный сайт, закрытые страницы в социальных сетях, тематические группы в мессенджерах.
- Обновлена предметно-развивающая среда, выстроена с учетом индивидуальных особенностей воспитанников в соответствии с ФГОС ДО.
- Отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей.
- Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-психологические особенности детей, позволяет осуществить лично-ориентированный подход к детям.
- Продолжает укрепляться материально-техническая база ГБДОУ. Были проведены ремонтные работы некоторых групповых комнат. Открыт второй корпус детского сада. За счет открытия дополнительно корпуса появились новые группы детей от 1,5-3 и от 3-7 лет. Приобретено дополнительное интерактивное оборудование. На территории нового корпуса детского сада была установлена спортивная площадка для занятий детей физической культурой на свежем воздухе.
- Отмечен рост профессионального и педагогического мастерства среди педагогических кадров, повышение квалификации педагогических работников с 90% от общей численности педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, до 94% (с 2020-2024- гг.). Работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, постоянно осуществляется повышение квалификации кадров в

соответствии с Профессиональными стандартами, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

- Повысился уровень квалификации педагогов и вырос уровень профессионального мастерства, этому способствовала консультативная и мотивационная деятельность методической службы ДОУ.
- Масштабные районные мероприятия, проводимые в ДОУ, способствовали формированию стабильного положительного имиджа учреждения в окружающем социуме.
- Продолжают свою работу и творческие группы педагогов по разным направлениям. Участие коллектива в международной программе «Эко-школы «Зеленый флаг» вывело на новый уровень работу по экологическому воспитанию детей и взрослых. За активную экологическую позицию, детский сад уже получил 7 Зеленых флагов.
- Активно ведется работа педагогического коллектива по распространению опыта работы с воспитанниками с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья), в профессиональной среде на районном и городском уровнях, на образовательных порталах в сети Интернет.
- Активно реализовываются программы и проекты поддержки детей, проявляющих выдающиеся способности. Воспитанники детского сада неоднократно становятся призерами и победителями спортивных соревнований, творческих конкурсов.
- Коллектив принимал участие в создании, проведении и презентации Комплексной программы развития системы образования Пушкинского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы «Царскосельский дошколенок».
- Свое развитие получило дополнительное образование для детей и взрослых. Получена лицензия на оказание услуг по дополнительному образованию детей и взрослых. Ведется разработка программ дополнительного образования по разным направлениям, повышение квалификации педагогического коллектива в вопросах организации дополнительного образования детей и взрослых.
- Обеспечены соблюдения требований, установленных законодательством Российской Федерации в сфере образования к организации образовательного процесса и ведению официального сайта. Соответствие нормам и требованиям в организации открытости и доступности информации о деятельности образовательной организации для всех участников образовательных отношений.
- Ведется работа по реализации прав каждого ребенка на получение дошкольного образования, путем развития вариативных форм дошкольного образования. Увеличение количества групп за счет открытия нового филиала Увеличение количества детей дошкольного возраста получающих дошкольное образование.
- Организовано предоставление методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и образования детей дошкольного возраста, через развитие клубной деятельности для родителей (законных представителей). Клубы для родителей: «Мы вместе», «Клуб для родителей будущих первоклассников», «Поможем ребёнку вместе».
- Разработаны документы и формируется методическая база для организации предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

Достижения педагогов.

2020 год - Диплом 1 степени получил педагог Гришанович Е.Н. за создание презентации «Аллея памяти» в IX Всероссийском конкурсе «ГОРДОСТЬ РОССИИ»

2020 год - Творческий коллектив педагогов награждены дипломом 1 степени за победу в конкурсе творческих работ «О той войне через 75 лет» в номинации «Война глазами детей»

2020 год - Конкурсная работа нашего педагога Гришанович Е.Н. «QR код в образовании старших дошкольников», стала лучшей и была отмечена дипломом 1 степени от образовательного портала «Просвещение»

2020 год - Педагог Егорова А.М. стала победителем финального (очного) тура Всероссийского педагогического конкурса «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»

2020 год - Педагог Егорова А.М. награждена Дипломом за 1 место в X Всероссийском педагогическом конкурсе «Вектор развития»

2020 год - Музыкальный руководитель Умнова М.В. стала победителем Международного профессионального конкурса "Музыкальный руководитель XXI века" в номинации: "Методическая разработка" с работой «Использование элементов системы обучения Карла Орфа в работе музыкального руководителя ДОУ»

2021 год – Гришанович Е.Н. Победитель (1 место) Всероссийского педагогического конкурса "Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика" Номинация: "Методические разработки"

2021 год – Гришанович Е.Н. Лауреат **Районного конкурса** методических разработок «Диссеминация передового педагогического опыта ДОУ Пушкинского района Санкт-Петербурга по реализации ФГОС дошкольного образования»

2021 год – Гришанович Е.Н. лауреат Районного творческого конкурса на масленичную тему «А мы Масленицу дождались»

2021 год – Швец Л.Н. 2 место Районное спортивное мероприятие «Веселые старты

2022 год - Гришанович Е.Н. Победитель (3 место) Всероссийский творческий конкурс "Педдиспут" Номинация: "Мое творчество"

2022 год - Гришанович Е.Н., 1 место Всероссийский конкурс «Исследовательская работа в детском саду»

2022 год - Гришанович Е.Н., 1 место Межрегиональный конкурс «Дети в Интернете» Номинация «Творим вместе»

2022 год – Победитель, творческий коллектив педагогов ГБДОУ детский сад № 8 Пушкинского района Санкт-Петербурга, Ж Регионального онлайн - фестиваля авторских экологических песен «О природе мы сердцем поём»

2023 год – 1 место в Районный конкурс методических разработок игровых культурно-образовательных практик «Детский остров». Гришанович Е.Н., Камеляр С.И.

2020-2024 – победители в районном конкурсе среди образовательных учреждений на лучшую организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Дорого без опасности». Коллектив педагогов.

2023 год – Победитель 1 место в Районный конкурс авторских дидактических игр и пособий «Мы – россияне!» коллектив педагогов

2023 год – творческая группа педагогов, победитель Районного конкурса «Застывшая история Петербурга» в номинации «Архитектура Санкт-Петербурга»

2024 год – Гришанович Е.Н. победитель в Конкурсе детского творчества «В царстве Метелицы» В номинации поделка ИМЦ «Эко школа Зеленый флаг»

2024 год - Педагог Гришанович Е.Н., 3 место в Районном конкурсе методических разработок игровых культурно-образовательных практик «Детский остров».

2024 год - Трушко Л.А и Мельние О.А. II место в Городском историко-культурном фестивале «День Дома 2024», Конкурс «Царскосельский экскурсовод».

Достижения воспитанников.

С 2020 по 2024 гг. спортивные команды воспитанников детского сада, занимали I место в общем зачете спортивных мероприятий на ежегодном спортивном районном фестивале «Спортивные дети – здоровая Россия».

2020 год - Дипломом 1 степени награждена воспитанница Бацылева Ксения, победитель IX Всероссийского конкурса «ГОРДОСТЬ РОССИИ» в номинации конкурс чтецов «Героям ПОБЕДЫ спасибо».

2020 год - Дипломом 1 степени награжден воспитанник Жирков Ваня, победитель IX Всероссийского конкурса «ГОРДОСТЬ РОССИИ» в номинации конкурс чтецов «За Родину, за дом, семью».

2020 год - Диплом призеров за 3 место получили воспитанники Сотник Костя и Семёнова Людмила за победу в конкурсе «Безопасность глазами детей» всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности.

2020 год - Воспитанница Ермолова Анна заняла 2 место в всероссийском творческом конкурсе «У нас Родина одна» с работой «Моя Абхазия».

2020-2024 – воспитанники занимают 1 и 2 места Спортивное мероприятие «Старты на воде» по программе Фестиваля «Спортивные дети-здоровая Россия» Пушкинского района СПб

2021 год - Победители всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» номинация «Технические виды творчества». Сердитова Мария 1 место и Петрова Вероника 1 место

2021 год – Победители 1, 2, 3, степени в районном конкурсе социальной рекламы по БДД «Детям – безопасную дорогу!».

2021 год – творческая команда ГБДОУ детского сада № 8, Районный детский творческий конкурс «Таланты и поклонники» Номинация: Театральное искусство. Агитбригада

2021 год - Воспитанники ГБДОУ детский сад № 8 Пушкинского района СПб Районный детский творческий конкурс «Таланты и поклонники» Номинация: Литературно-музыкальная композиция III место

2021 год - Воспитанники ГБДОУ детский сад № 8 Пушкинского района СПб Районный детский творческий конкурс «Азбука безопасности» В номинации «Хореографическое искусство»

2022 год - Коллектив детей за I место Районный конкурс «Таланты и поклонники» Регионального детского творческого конкурса среди обучающихся образовательных учреждений Санкт-Петербурга «Азбука безопасности» Номинация: Театральное искусство

2022 – 2024 год – Лауреаты 1,2,3 места в Районном конкурсе VIII конкурса чтецов «Разукрасим мир стихами»

2022 – 2024 год – Победители 1,2,3 места Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина-Номинация «Художественно- изобразительное творчество 1-ая возрастная группа

2023 год 2 место в районном конкурсе патриотической песни «Пою мое Отечество», Кузнецова Людмила

2023 и 2024 год Победители районного фестиваля «Звезды на ладошке», творческий коллектив детей.

2023 и 2024 год – Победители 1,2,3 места Районный открытый конкурс детского творческого конкурса «Дорога и мы» в различных номинациях.

2024 год - Победителем 1,2,3 места в Городской декоративно – прикладного творческого конкурса поделок/изделий «Жила-была Варежка» в рамках проекта «Большое Арктическое путешествие» возрастная категория 3-4 года номинация «Фантазийные рукавички»

2024 год – Лауреаты 1,2 степени в Межрегиональном конкурсе детского творчества «Слушай, страна, говорит Ленинград!»

2024 год – Победители 1,2 места в районном Конкурсе плакатов по ПДД «СОХРАНИ ЖИЗНЬ»

2024 год – Лауреаты 2 степени в районном вокальном конкурсе «Интонация»

Характеристика дополнительных услуг.

В 2018 году детский сад получил лицензию на оказание услуг по дополнительному образованию детей и взрослых. С сентября 2018 года дополнительное образование оказывается по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Веселый Грамотейка».

Были разработаны и сертифицированы программы дополнительного образования в 2021 году «Лаборатория природы», в 2022 году «Волшебные нотки», «Занимательный английский», в 2023 году «Прогулки по Царскому селу», «Магия оригами», «Бусинка за бусинкой» и «Детский фитнес».

Программы реализуются воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья. Дополнительное образование проходит на бесплатной основе.

Программы дополнительного образования изменены с учётом особенностей образовательного процесса с детьми с ОВЗ и индивидуальности результатов обучения у воспитанников коррекционной группы. Программы направлены на организацию дополнительных занятий с воспитанниками подготовительной группы компенсирующей направленности дошкольного учреждения.

14. ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

Структура управления ДОУ.

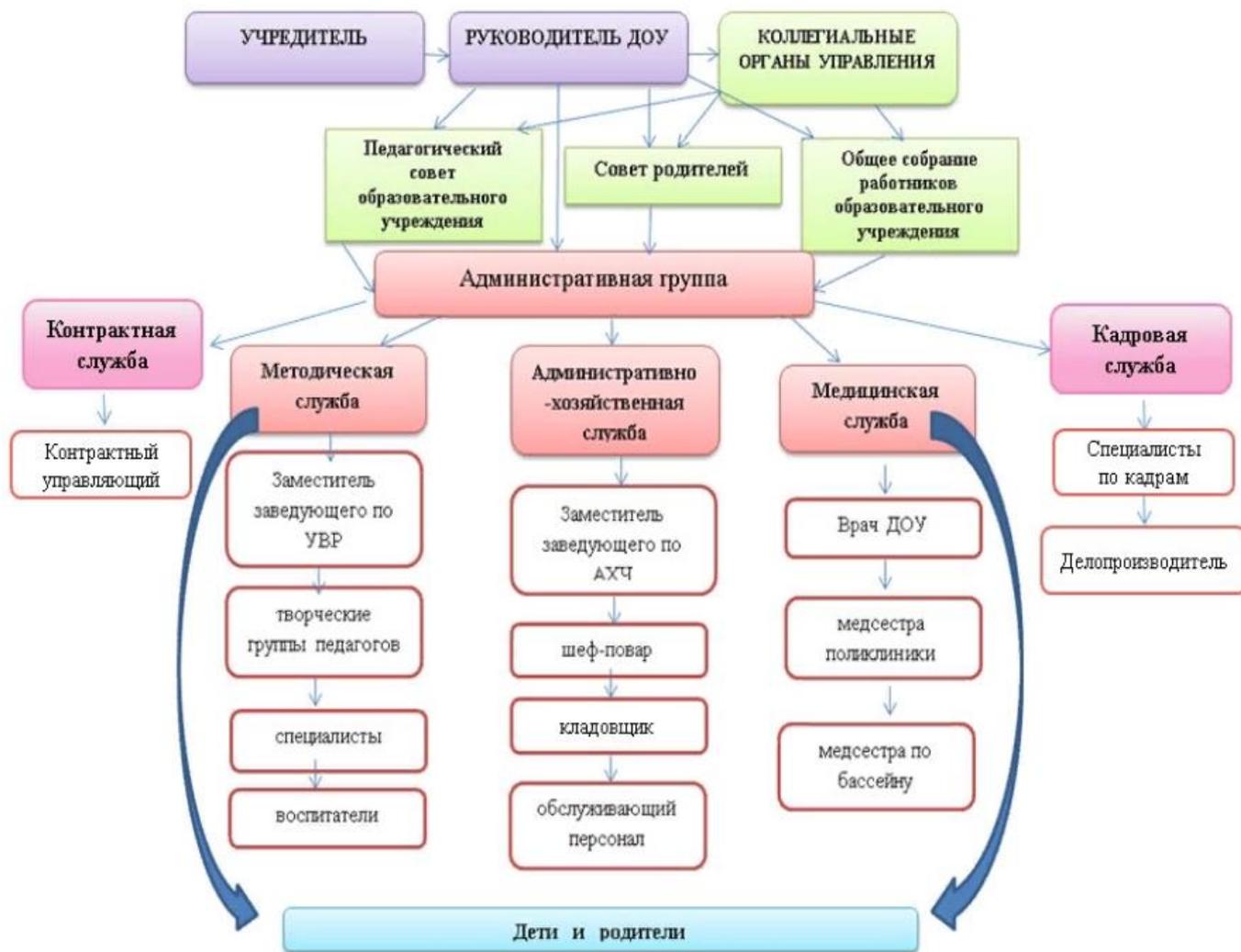
Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом, строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

- Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – заведующий Образовательным учреждением.
- [Приказ «О кадрах» №35-К](#)
- [Приказ «О подтверждении полномочий» № 76-К](#)
- Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения и Педагогический совет Образовательного учреждения.
- [Положение об Общем собрании работников](#)
- [Положение о Педагогическом совете](#)

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Образовательном учреждении создан совет родителей.

- [Положение о совете родителей](#)

ГБДОУ детский сад № 8 структурных подразделений не имеет.



Представленная схема свидетельствует о том, что система управления ДОУ состоит из следующих компонентов:

- **реализации управленческих условий**, таких как: организационных, кадровых, научно-методических, материально-технических, финансовых, мотивационных, нормативно-правовых и информационных;
- **определении объектов управления**, которыми являются: нормативно-правовая, финансово-экономическая, материально-техническая, программно-методическая, образовательная, мотивационная и управленческая деятельности;
- **осуществлении механизма управления** через основные управленческие функции.

Алгоритм управления в ДОУ:



В ГБДОУ детском саду № 8 существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

А также практикуется: регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение локальных нормативных актов в соответствии с актуальным законодательством Российской Федерации