



## Пояснительная записка.

Учебный план разработан в соответствии с образовательной программой дошкольного образования и адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (с ТНР), и в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), а так же с учетом дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ реализуемых в ГБДОУ № 8 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

Учебный план включает в себя требования:

- к условиям реализации образовательных программ, в том числе к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- к результатам освоения образовательных программ;
- к результатам освоения воспитательной программы.

Учебный план определяет содержание и организацию образовательной деятельности государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения.

Учебный план строится на принципе личностно - ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Учебный план разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1014 от 30.08.2013 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Конвенция ООН о правах ребенка, 1989 г.;
- Концепция дошкольного воспитания, 16.06.1989 г.;
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утв. Постановлением главного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 г.;
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утв. Постановлением главного санитарного врача РФ №2 от 28.01.2021 г.;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.06.1998 № 89/34 – 16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий»;
- Устав ГБДОУ детского сада № 8.

*Основными задачами учебного плана являются:*

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация ФГОС ДО к содержанию образовательной деятельности в ГБДОУ детском саду № 8.
3. Обеспечение единства всех уровней (федерального, регионального и дошкольного учреждения).
4. Обеспечение углубленной работы по приоритетному направлению работы ДОУ – физическое развитие.
5. Обеспечение углубленной работы по коррекционному развитию детей дошкольного возраста с ОВЗ (с ТНР).
6. Обеспечение и доступность дополнительного образования детям старшего дошкольного возраста.

Образовательную деятельность по музыкальному развитию проводят 2 музыкальных руководителя, по физическому развитию - 2 инструктора по физической культуре, по 5-ти направлениям - воспитатели групп. Учителя-логопеды проводят организованную индивидуальную и подгрупповую работу по обучению грамоте, формированию звукопроизношения и лексико-грамматического строя речи. Педагог-психолог проводит коррекционную работу, направленную на развитие личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации.

### **Особенности реализации инвариантной и вариативной части учебного плана.**

Учебный план состоит из инвариантной (базовой) и вариативной частей.

В 2023/24 учебном году в ГБДОУ № 8 работают 17 групп; 6 групп кратковременного пребывания (4 часа) для детей от 1,6 до 3 лет, 1 группа (12 часов) для детей ясельного возраста от 1,6 до 3 лет; 8 групп (12 часов) для детей от 3 до 7 лет, 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В учебном плане выделяются:

- Обязательная образовательная деятельность, обеспечивающая реализацию ФГОС ДО к содержанию образовательной деятельности в ДОУ.
- Дополнительные совместные мероприятия педагога с детьми, позволяющие более полно реализовать вариативное обучение и усилить дошкольный компонент.

Весь образовательный процесс в ГБДОУ № 8 строится на основе дифференцированного подхода к ребенку, с учетом степени его морфологической зрелости, типа высшей нервной системы и группы здоровья. Для этого группы детей разделяют на подгруппы. Такой подход предупреждает возможные отрицательные влияния разнообразных видов нагрузок в режиме дня на здоровье ребенка.

При осуществлении текущего планирования учитывались:

- Общий объем образовательной нагрузки – количество занятий в неделю;

- Продолжительность занятия;
- Количество занятий в течение дня и их распределение (в первую и во вторую половину дня);
- Перерывы между занятиями;
- Основные виды деятельности детей во время проведения занятий, в течение дня, недели и их чередование;
- Образовательные области, задачи которых решаются на каждом занятии;
- Формы работы на занятиях.

Фундамент образовательного процесса составляют: образовательная программа ГБДОУ детского сада № 8 и адаптированная образовательная программа, для обучающихся с ОВЗ (с ТНР), разработанные и утвержденные в ГБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и на основе ФОП ДО. **Инвариантная часть** обеспечивает выполнение обязательной части образовательной программы дошкольного учреждения и выстроена в соответствии с ФГОС ДО.

**Вариативная часть** сформирована на основе регионального компонента и основана на интеграции парциальных и авторских программ.

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа для дошкольных образовательных учреждений» Стеркиной Р.Б., Князевой О.Л., Авдеевой Н.Н.
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой.
- «Программа обучения плаванию» Е.К.Вороновой.
- «Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом: учебно-методическое пособие /О.В.Солнцева, Е.В. Корнеева-Леонтьева.
- «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой - парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.
- О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию».

**Коррекция нарушений развития речи детей осуществляется по программам:**

- Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией Л.В. Лопатиной.
- «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Старшая группа детского сада. Авторы Т.Б.Филичева, Т.В. Чиркина.
- «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Подготовительная группа детского сада. Авторы Т.Б. Филичева, Т.В. Чиркина.
- «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». Авторы Т.Б. Филичева, Т.В. Чиркина.
- «Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР» для детей от 5 до 7 лет с общим недоразвитием речи, обеспечивающей квалифицированную коррекцию недостатков речи. Авторы Т.Б. Филичева, Т.В. Чиркина.

## **Педагогическая диагностика.**

С 01.09.2023 г. по 25.09.2023 г. во всех группах проходит адаптационный период, педагоги проводят педагогическое наблюдение за детьми в различных видах деятельности. Педагогическое наблюдение позволит педагогу определить возможности ребенка по каждому параметру, которые описаны в разделе «Содержание педагогической диагностики развития дошкольников» в методическом пособии: «Педагогическая диагностика в условиях реализации ФГОС ДО» СПб 2016, Петрова Е.А., Козлова Г.Г.

Диагностика дошкольников проводится два раза в год: в начале и в конце учебного года.

Занятия осуществляются в помещениях, закрепленных за данной группой, и начинаются с 9:00 часов. В течение занятия проводятся физкультминутки. Перерывы между занятиями – не менее 10 мин. В середине занятия проводится тематическая физминутка - продолжительность 2-3 минуты.

Занятия по музыкальному воспитанию и физическому развитию проводятся в музыкальном и спортивном зале соответственно, со всей группой воспитанников. В ГКП занятия по музыкальному развитию проводятся в помещении, закрепленном за данной группой, в первой половине учебного года.

Занятия по обучению детей плаванию проводятся в бассейне ДОУ.

Количество занятий и их продолжительность, соответствуют требованиям СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утв. Постановлением главного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 г.; СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утв. Постановлением главного санитарного врача РФ №2 от 28.01.2021 г.

Учебный план является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности в ДОУ. В Плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

**Содержание образовательной деятельности** обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

При построении образовательной деятельности учитывается **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей программы.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости и сопереживания; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях; объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, ритме, темпе, количестве, числе, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях); о малой Родине и Отчизне, о социокультурных ценностях нашего народа, о традициях и праздниках; о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразия стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, направленной на развитие координации и гибкости; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

**Содержание коррекционной работы** направлено на обеспечение коррекции недостатков в развитии речи детей и оказание педагогической поддержки детей в освоении адаптированной образовательной программы.

Количество дополнительных занятий образовательной деятельности во второй половине дня не превышает 1-2 в неделю и включено в максимально-допустимую недельную нагрузку. Продолжительность 10-30 минут, в зависимости от возраста детей. Все занятия проводятся по выбору детей и с согласия родителей.

Учебный план в ГБДОУ детском саду № 8 начинается с 1 сентября и заканчивается 31 августа.

В учебном плане установлено соотношение между инвариантной (обязательной) частью и вариативной частью, формируемой образовательным учреждением – инвариантная (обязательная часть) – не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательных программ дошкольного образования.

Вариативная (модульная) часть – не более 40% от общего нормативного времени.

Эта часть Учебного плана:

- Обеспечивает вариативность образования;
- Отражает специфику образовательного учреждения;
- Позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги;
- Учитывает специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ГБДОУ детского сада № 8 Пушкинского района Санкт-Петербурга Пушкинского района Санкт-Петербурга  
на 2023/24 учебный год (общеразвивающие группы)

Группы	Ясельная группа «Ладушки»			Младшая группа «Фантазёры», «Очаровашки»			Средняя группа «Пчёлки», «Теремок»			Старшая группа «Осьминожки», «Семицветики»			Подготовительная группа «Нескучайки», «Винни Пух»		
	период	нед.	мес.	год	нед.	мес.	год	нед.	мес.	год	нед.	мес.	год	нед.	мес.
	<b>БАЗОВАЯ ЧАСТЬ (ИНВАРИАНТНАЯ)</b>														
	<b>Познавательное развитие</b>														
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	---	---	---	1/15 мин	4	32	1/20 мин	4	32	1/25 мин	4	32	1/30 мин	4	32
Познавательное развитие: ребенок и окружающий мир	1/10 мин	4	32	1/15 мин	4	32	1/20 мин	2	16	2/25 мин=50 мин	8	64	2/30 мин=60 мин	8	64
	<b>Речевое развитие</b>														
Развитие речи	1/10 мин	4	32	1/15 мин	4	32	1/20 мин	4	32	2/25 мин = 50 мин	8	64	2/30 мин = 60 мин	8	64
Подготовка к обучению грамоте	---	---	---	---	---	---	---	---	---	1/25 мин	4	32	1/30 мин	4	32
Чтение художественной литературы	В течение всего дня во всех видах совместной и самостоятельной деятельности.														
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>														
Рисование	1/10 мин	4	32	1/15 мин	4	32	1/20 мин	4	32	1/25 мин	4	32	1/30 мин	4	32
Лепка	1/10 мин	4	32	1/15 мин	2	16	1/20 мин	2	16	1/25 мин	4	32	1=30 мин	4	32
Аппликация	0,5/10 мин	2	16	1/15 мин	2	16	1/20 мин	2	16	1/25 мин	2	16	1=30 мин	2	16
Музыка	2/10=20 мин	8	64	2/15=30 мин	8	64	2/20=40 мин	8	64	2/25=50 мин	8	64	2/30=60 мин	8	64



Конструктивно-модельная деятельность	90,5/10 мин	2	16	1/15 мин	2	16	1/20 мин	2	16	1/25 мин	2	16	1/30 мин	2	16
<b>Физическое развитие</b>															
Физическая культура	3/10= 30 мин	12	96	2/15 =30мин	8	64	2/20 =40мин	8	64	2/25 =50мин	8	64	2/30= 60 мин	8	64
Бассейн	---	---	---	1/15 мин	4	32	1/20 мин	4	32	1/25 мин	4	32	1/30 мин	4	32
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>															
Основы безопасного поведения	Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области														
<b>ИТОГО</b>	10/10=100 мин <b>1 час 40 мин</b>	40	320	11/15 =165 мин <b>2 час 45 мин</b>	42	336	11/20 =220 мин <b>3 час 40 мин</b>	42	336	14/25 =350 мин <b>5 час 50 мин</b>	56	448	14/30 =420 мин <b>7 час</b>	56	448
<b>Вариативная часть</b>															
													Обучение по дополнительной общеразвивающей программе психолого-педагогического сопровождения 1 р./нед. 30 мин.		
										Реализация программ дополнительного образования					
										1р.нед/25 мин.			1р.нед/30 мин.		
										ИТОГО: 16/25=400 мин. <b>6 часов 40 мин.</b>			ИТОГО: 16/30=480 мин. <b>8 часов</b>		

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
ГБДОУ детского сада № 8 Пушкинского района Санкт-Петербурга Пушкинского района Санкт-Петербурга  
на 2023/24 учебный год (группы кратковременного пребывания)

Группы	Группы кратковременного пребывания для детей от 1,6 до 3 лет «Неваляшки»		
	неделя	месяц	год
период			
<b>Базовая (инвариантная) часть</b>			
Познавательное развитие			
Познавательное развитие: ребенок и окружающий мир	1/10 мин	4	32
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	---	---	---
Речевое развитие			
Развитие речи	1/10 мин	4	32
Чтение художественной литературы	В течение всего дня во всех видах совместной и самостоятельной деятельности.		
Художественно-эстетическое развитие			
Рисование	1/10 мин	2	16
Лепка	1/10 мин	2	16
Аппликация	1/10 мин	2	16
Конструктивно-модельная деятельность	1/10 мин	2	16
Музыка	2/10 мин	8	64
Физическое развитие			
Физическая культура	3/10 мин	12	72
Бассейн	---	---	---
<b>ИТОГО:</b>	9/10 =90 мин <b>1 час 30 мин</b>	36	264
Социально-коммуникативное развитие			
Основы безопасного поведения	Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области.		
<b>Вариативная часть</b>			

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
ГБДОУ детского сада № 8 Пушкинского района Санкт-Петербурга на 2023/24 учебный год  
(Группы компенсирующей направленности)

Группы	Подготовительная группа «АБВГ Дейки»			Старшая группа «Солнечные лучики»		
Период	В неделю	В месяц	В год	В неделю	В месяц	В год
<b>БАЗОВАЯ (ИНВАРИАНТНАЯ) ЧАСТЬ</b>						
<b>Познавательное развитие</b>						
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1/30мин	4	32	1/25 мин	4	32
Познавательное развитие: ребенок и окружающий мир	2/30 мин= 60 мин	8	64	2/25 мин= 50 мин	8	64
<b>Речевое развитие</b>						
Развитие речи	2/30 мин= 60 мин	8	64	2/25 мин= 50 мин	8	64
Подготовка к обучению грамоте	1/30 мин	4	32	1/25 мин	4	32
Чтение художественной литературы, обогащение словаря, развитие связной речи	В течение всего дня во всех видах совместной и самостоятельной деятельности.					
Коррекционная работа	Индивидуальные коррекционные занятия в логопедическом кабинете, группе и на прогулке. Совместная деятельность с детьми в режимных моментах.					
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>						
Рисование	1/30 мин	4	32	1/25 мин	4	32
Лепка	1/30 мин	4	32	1/25 мин	4	32
Аппликация	1=30 мин	2	16	1/25 мин	2	16
Музыка	2/30= 60 мин	8	64	2/25= 50 мин	8	64
Конструктивно-модельная деятельность	1/30 мин	2	16	1/25 мин	2	16
<b>Физическое развитие</b>						
Физическая культура	2/30= 60 мин	8	64	2/25= 50 мин	8	64
Бассейн	1/30 мин	4	32	1/25 мин	4	32
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>						
Основы безопасного поведения	Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области					
<b>ИТОГО</b>	14/30 =420 мин <b>7 час</b>	<b>56</b>	<b>448</b>	14/25 =350 мин <b>5 часов 50 мин</b>	<b>56</b>	<b>448</b>
<b>Реализация программ дополнительного образования</b>						
1р.нед/25 мин.			1р.нед/30 мин.			
ИТОГО: 15/25=375 мин. <b>6 часов 15 мин.</b>			ИТОГО: 15/30=450 мин. <b>7 часов 30 мин.</b>			
<b>Вариативная часть</b>						

Главный критерий отбора программного материала и видов детской деятельности – его доступность детям дошкольного возраста, воспитательная ценность, высокий художественный уровень.

Тематический план ориентирован на реализацию программы «по спирали», или «от простого к сложному» (каждая из тем повторяется на следующем возрастном этапе дошкольного детства, при этом возрастает сложность воспитательных, развивающих и обучающих задач, мера участия в мероприятиях, направленных на органичное развитие детей в соответствии с их потенциальными возможностями).

#### **Описание дисциплин.**

Для дошкольного образования характерна интеграция дисциплин, проведение непрерывной образовательной деятельности, включающей в себя несколько различных видов деятельности, которые можно отнести к разным дисциплинам. Чем выше уровень интеграции, тем более эффективной считается деятельность педагога.

##### **1) Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений.**

Дисциплина предполагает обучение детей умениям сопоставления, сравнения, установления соответствия между различными множествами и элементами множеств, ориентировке в пространстве и времени. Ребенок учится объединять различные группы предметов, имеющих общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и его частями, находит части целого множества и целое по известным частям. Ребенок учится считать до 10 и дальше (количественный и порядковый счет в пределах 20). Учится называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). Учится соотносить цифру с количеством предметов. Учится составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, -, =). Учится различать величины длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Учится понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). Учится делить предметы фигуры на несколько равных частей, сравнивать целый предмет и его часть. Учится различать и называть отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и т.д.), объемные формы: шар, куб. Проводит их сравнение. Учится ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и т.д.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов, пользуется знаковыми обозначениями. Учится определять временные отношения (день - неделя - месяц); определять время по часам с точностью до 1 часа. Ребенок знакомится с составом чисел первого десятка (из отдельных единиц) и. Учится получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему или вычитая единицу из следующего за ним в ряду. Знакомится с монетами: 1, 2, 5 и 10 рублей. Учится правильно называть текущий месяц года, последовательность дней недели, времен года, частей суток.

##### **2) Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир.**

Целью реализации дисциплины является расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Дисциплина также позволяет обогатить активный и пассивный словарь ребенка, способствует развитию его любознательности. Ребенок учится выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей. Дети знакомятся с гербом, флагом и гимном России, столицей России. Дети получают представление о Петербурге, его достопримечательностях, зданиях разного функционального назначения. Дети получают представления о некоторых представителях животного мира (зверях, птицах, пресмыкающихся, земноводных, насекомых). Знакомятся с временами года и соотносят с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. Дети знакомятся с правилами поведения в

природе и учатся их соблюдать. Устанавливают причинно-следственные связи между природными явлениями. Так же дети приобретают знания и навыки безопасного поведения дома, в саду, на улице, на дороге, в природе.

### **3) Речевое развитие. Развитие речи, подготовка к обучению грамоте.**

Освоение дисциплин обеспечивает ребенку полноценное включение в процесс общения, установление и развитие контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Ребенок учится пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предмете, составлять рассказ по сюжетной картинке и серии сюжетных картинок. Знакомится с понятиями "звук", "слог", "слово", "предложение". Учится называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Учится слышать, из каких звуков состоят слова, проводить звуковой анализ и синтез слов, овладевать звуковой культурой речи, Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове. В результате освоения дисциплин -происходит развитие фонематического слуха и речевого восприятия.

### **4) Художественно-эстетическое развитие: рисование, лепка, аппликация, конструирование.**

Основная цель дисциплин – сенсорное развитие и восприятие, обучение детей созданию творческих работ. Ребенок учится различать виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Ребенок знакомится с основными выразительными средствами произведений искусства. Учится создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни и литературных произведений. Учится пользоваться: простым карандашом, цветными карандашами, гуашью, акварелью, восковыми мелками, фломастерами, масляной и сухой пастелью и другими материалами.

Ребенок учится лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, движение. Ребенок учится создавать 2-3 фигурные сюжетные композиции. Детей знакомят с аппликацией из различных видов материалов: бумаги разной фактуры, ткани, природных материалов и пр. Знакомят с разными способами аппликации: вырезанием, обрыванием. Учат создавать сюжетные и декоративные композиции.

В конструирование входит работа по познавательно-исследовательской деятельности, которая позволяет сформировать правильное восприятие пространства, целостно воспринимать предметы. Задачами дисциплины также является развитие мелкой моторики рук, зрительно-двигательной координации для подготовки к овладению навыкам письма, развитие любознательности, воображения. Ребенок учится конструировать из разных видов конструктора по рисунку, плану, словесной инструкции, соотносить конструкцию предмета с его назначением, создавать различные конструкции одного и того же объекта.

### **5) Физическое развитие. Физкультура, плавание.**

Основная задача - совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Дисциплина включает физические упражнения: построение в шеренгу, в колонну друг за другом, в круг; ходьбу, бег, прыжки, лазанье, ползание, метание, общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, формирование правильной осанки, развитие равновесия. Используются подвижные игры, направленные на совершенствование двигательных умений, формирование позитивных форм взаимодействия между детьми. Плавание- это одна из форм закаливания и профилактики многих заболеваний. Дисциплина учит правилам безопасного поведения на воде и водных объектах, освоению основных навыков плавания, развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости, силы). Воспитывает умение владеть своим телом в непривычной среде. Способствует формированию стойких гигиенических навыков.

## б) Художественно-эстетическое развитие. Музыка.

Основная цель - слушание детьми музыки, пение, музыкально-ритмические движения, танцы, игра на музыкальных инструментах. Детей учат определять жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполнялось. Узнавать общее настроение и характер музыкального произведения, различать его части (вступление, заключение, запев, припев). Детей учат петь песни индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него, в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию. Детей учат выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавать несложный музыкальный ритмический рисунок, выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, боковой галоп, переменный шаг). Детей учат инсценировать песни, придумывать варианты образных движений в играх и хороводах. Дети играют сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

**Примерный объём времени,  
необходимый для организации деятельности детей и взрослых по реализации и освоению ОП ДО в течение дня без учета времени на дневной сон  
(12-часовой режим пребывания ребёнка в ДОУ)**

Возрастная группа	Объём времени для организации совместной деятельности детей и взрослых с учётом интеграции образовательных областей		В процессе режимных моментов	Объём времени для организации самостоятельной деятельности детей	Общее количество времени, отведённого на реализацию учебного плана в день
	В процессе непрерывной образовательной деятельности (часы, минуты)				
	время, необходимое для реализации обязательной части учебного плана	10 минут в день 1 раз в неделю вторая половина дня 10 минут в неделю			
	90 минут в неделю = 1 час 30 минут				
Младшая группа (3-4 года)	30 минут в день в первую половину дня 150 минут в неделю	15 минут вторая половина дня 1 раз в неделю 15 минут в неделю	6 часов	3 часа	9 часов 45 минут
	165 минут в неделю = 2 часа 45 минут				
Средняя группа (4-5 лет)	40 минут в день первая половина дня 200 минут в неделю	20 минут в день вторая половина дня 2 раза в неделю 40 минут в неделю	6 часов	3 часа// 3 часа 20 минут	9 часов // 9 часов 20 минут
	240 минут в неделю = 4 часа				
Старшая группа (5-6 лет)	50 минут в день первая половина дня 25 минут в день вторая половина дня 2 раза в неделю 325 минут в неделю	25 минут вторая половина дня 1 раз в неделю 25 минут в неделю	5 часов 15 минут //	3 часа 10 минут //	8 часов 25 минут// 9 часов 30 минут
	350 минут в неделю = 5 часов 50 минут		6 часов	3 часа 30 минут	
Старшая группа (компенсирующей направленности) (5-6 лет)	50 минут в день первая половина дня 25 минут в день вторая половина дня 2 раза в неделю 325 минут в неделю	25 минут вторая половина дня 1 раз в неделю 25 минут в неделю	5 часов 15 минут //	3 часа 10 минут //	8 часов 25 минут// 9 часов 30 минут
	350 минут в неделю = 5 часов 50 минут		6 часов	3 часа 30 минут	
Подготовительная группа	60/90 минут первая половина дня 3/2 раза в день соответственно	30 минут вторая половина дня	3 часа 30 минут	3 часа 30 мин	10 часов

(6-7 лет)	30 минут вторая половина дня 2 раза в неделю 420 минут в неделю	2 раза в неделю 60 минут в неделю	// 4 часа 30 минут	// 4 часа	
	480 минут в неделю = 8 часов				
Подготовительная группа (компенсирующей направленности) (6-7 лет)	60/90 минут первая половина дня 3/2 раза в день соответственно 30 минут вторая половина дня 2 раза в неделю 420 минут в неделю	30 минут вторая половина дня 2 раза в неделю 60 минут в неделю	3 часа 30 минут // 4 часа 30 минут	3 часа 30 мин// 4 часа	10 часов
	480 минут в неделю = 8 часов				