

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 8  
Пушкинского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

Педагогическим Советом  
Протокол № 4 от 30.05.2023

**СОГЛАСОВАНО**

С учетом мнения совета родителей

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий  
И.Н. Никифорова  
Приказ №56-ОД от 30.08.2023

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## Содержание

№	Наименование раздела	Стр.
<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		
<b>Обязательная часть программы</b>		
<b>1.1</b>	Пояснительная записка	4
1.1.1	<i>Цель, задачи реализации программы</i>	5
1.1.2	<i>Принципы и подходы к формированию программы</i>	7
<b>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
1.1.3	<i>Цель и задачи в части программы, формируемой участниками образовательных отношений</i>	10
<b>1.2</b>	Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей	13
1.2.1	<i>Возрастные особенности развития детей, на которых распространяется реализация образовательной программы</i>	14
1.2.2	<i>Особенности осуществления образовательного процесса</i>	21
<b>1.3</b>	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы	22
1.3.1	<i>Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)</i>	22
1.3.2	<i>Планируемые результаты в дошкольном возрасте</i>	23
1.3.2.1	<i>К четырем годам</i>	23
1.3.2.2	<i>К пяти годам</i>	24
1.3.2.3	<i>К шести годам</i>	25
1.3.2.4	<i>Планируемые результаты на этапе завершения освоения образовательной программы (к концу дошкольного возраста)</i>	27
1.3.3	<i>Особенности проведения педагогической диагностики</i>	27
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
<b>Обязательная часть</b>		
<b>2.1</b>	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка (в пяти образовательных областях)	30
<b>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
<b>2.2</b>	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей	30
2.2.1	<i>Содержание деятельности учителя - логопеда</i>	31
2.2.2	<i>Содержание деятельности воспитателя в группе для детей с ТНР</i>	32
2.2.3	<i>Взаимосвязь в работе педагогов и специалистов ГБДОУ</i>	32
<b>2.3</b>	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	34
<b>2.4</b>	Педагогическое сопровождение разных видов культурных практик воспитанников	53
<b>2.5</b>	Способы и направления детской инициативы	54
<b>2.6</b>	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	57
<b>2.7</b>	Система взаимодействия ГБДОУ № 8 с другими организациями.	64
<b>2.8</b>	Наиболее существенные характеристики содержания программы	67
2.8.1	<i>Региональный компонент</i>	67
2.8.2	<i>Работа с родителями (законными представителями) по Петербурговедению</i>	69
2.8.3	<i>Система работы с детьми с высоким уровнем интеллектуальных и творческих способностей (одаренные дети)</i>	70
<b>2.9</b>	Система работы с детьми раннего возраста в ГБДОУ детском саду № 8.	71
<b>2.10</b>	Программа воспитания	73

2.10.1	<i>Особенности организуемого в ДОУ воспитательного процесса</i>	73
2.10.2	<i>Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания</i>	76
2.10.2.1	<i>Патриотическое направление воспитания</i>	76
2.10.2.2	<i>Социальное направление воспитания</i>	79
2.10.2.3	<i>Познавательное направление воспитания</i>	80
2.10.2.4	<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания</i>	81
2.10.2.5	<i>Трудовое направление воспитания</i>	83
2.10.2.6	<i>Этико-эстетическое направление воспитания</i>	83
2.10.3	<i>Календарный план воспитательной работы ГБДОУ детского сада № 8 Пушкинского района Санкт-Петербурга</i>	85
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
<b>Обязательная часть</b>		
<b>3.1</b>	Материально-техническое обеспечение программы	89
<b>3.2</b>	Методическое обеспечение	94
<b>3.3</b>	Кадровое обеспечение программы	100
<b>3.4</b>	Психолого-педагогические условия обеспечения программы	101
<b>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
<b>3.5</b>	Организация жизнедеятельности детей	106
3.5.1	<i>Особенности организации режимных моментов</i>	106
3.5.2	<i>Организация коррекционно-образовательной работы в группе компенсирующей направленности</i>	122
<b>3.6</b>	Физкультурно-оздоровительная работа и закаливание	124
<b>3.7</b>	Проектирование образовательного процесса	127
<b>3.8</b>	Учебный план	130
<b>3.9</b>	Модель организации образовательного процесса	132
<b>3.10</b>	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	135
<b>3.11</b>	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	138
<b>4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
<b>4.1</b>	Краткая презентация программы	144
<b>5. ЛИТЕРАТУРА</b>		

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 Пояснительная записка.

Образовательная программа дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 8 Пушкинского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ № 8), является нормативным документом дошкольного учреждения, характеризующим специфику содержания образования, особенности организации образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.

Образовательная Программа дошкольного образования ГБДОУ № 8 (далее – ОП ДО) разработана на основе [Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной Министерством Просвещения Российской Федерации 25.11.2022 Приказ № 1028](#) (далее - **ФОП ДО**) и в соответствии с [Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования](#) (далее – **ФГОС ДО**).

ОП ДО определяет и обеспечивает:

- содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования;
- продолжительность пребывания детей в дошкольном учреждении;
- формирование основ гражданской и культурной идентичности ребенка дошкольного возраста, на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами, развитие физических, интеллектуальных и физиологических особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

При разработке ОП ДО учитывались следующие нормативно-правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 с изменениями и дополнениями;
2. "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу 15.09.1990);
3. Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации с изменениями и дополнениями;
4. Федеральный закон «Об образовании в РФ» (вступил в силу 01.09.2013г.);
5. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
6. Приказ министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20», "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";
8. СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утв. Постановлением главного санитарного врача РФ №2 от 28.01.2021 г.;
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
10. Приказ №816 от 23 августа 2017 г. Министерство образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими

- образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
11. Распоряжение Министерства просвещения России от 06.08.2020 N P-75 "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность";
  12. Постановление Правительства РФ от 15.08.2013г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования». С изменениями и дополнениями от 12 марта 2020 г.;
  13. Приказ министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка самообследования образовательной организацией»;
  14. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 02.06.1998г. № 89/34 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий»;
  15. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения»;
  16. Закон Санкт-Петербурга от 26 июня 2013года «Об образовании в Санкт-Петербурге» с изменениями на 22 апреля 2020 года;
  17. Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» (в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N996-Р);
  18. Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022гПриказ № 1028;
  19. Устав ГБДОУ № 8;

#### **1.1.1 Цель, задачи реализации программы.**

Цель реализации ОП ДО в соответствии с ФГОС ДО и ФООП ДО – *разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.*

**Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка, в том числе их эмоционального благополучия, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры.
2. Целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности.
3. Обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей.
4. Развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках.
5. Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка.
6. Пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желание включаться в творческую деятельность.
7. Органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой.

8. Приобщение ребенка к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
9. Приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.
10. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

Это станет возможно, если коллектив ГБДОУ детского сада № 8 в своей работе будет нацелен на:

1. Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
2. Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности.
3. Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношения педагогов и детей строятся на основе личностно-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта, как для ребенка, так и для взрослых.

В основу работы учреждения положены цели и задачи, определенные ФГОС ДО и ведущее место, занимают вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья детей - как физического, так и психического.

Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь положениями стандарта, педагоги считают главной целью создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства.

Пребывание в детском саду должно способствовать тому, чтобы ребенок осознал свой общественный статус, у него сформировалось умение разрешать конфликты, находить гуманистические способы достижения цели. Учитывая, что источником и движущей силой развития личности является реальная самостоятельность ребенка, в учреждении должны быть созданы условия для того, чтобы каждый ребенок осознал себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт.

***Программа направлена на:***

- 1) Охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- 2) Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

- 3) Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
- 4) Создание благоприятных условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- 5) Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- 6) Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
- 7) Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- 8) Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- 9) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы.**

1. Принцип развивающего образования - обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости – содержание соответствует базовым положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
3. Принцип полноты, необходимости и достаточности – позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму», предполагает сотрудничество ДОО и семей воспитанников.
4. Принцип системности и непрерывности:
  - полноценное проживание ребенком всех этапов детства,
  - наличие единых линий развития и воспитания для детей всех возрастных категорий в ДОО,
  - взаимосвязь и преемственность всех ступеней дошкольного образования в ДОО.
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей.
6. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса – использование разнообразных форм работы с детьми, обусловленных возрастными особенностями.

#### **Формирование Программы основано на следующих подходах:**

1. **Самоценность детства** – рассматривается как период жизни человека значимый сам по себе, без всяких условий.
2. **Субъектно-деятельностный подход** заключается в признании ребенка активным субъектом многообразных форм произвольной активности. Качествами, характеризующими ребенка как субъект деятельности, являются:
  - активность и избирательная направленность;
  - инициативность;

- свобода выбора;
- самостоятельность;
- коммуникативность;
- творчество.

### **3. Личностно-ориентированные подходы:**

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребенка, реализация их природного потенциала,
- обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;
- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- психологическая защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;
- развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учетом индивидуальных особенностей его развития

(дифференциация индивидуализация).

### **4. Системно-деятельностные подходы:**

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путем решения проблемных задач;
- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;
- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребенка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества в целом.

### **Структура Программы:**

1. Выделено три раздела: *целевой, содержательный организационный*. В каждом из них отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.
2. Представлено содержание и особенности организации образовательного процесса.
3. Дана характеристика особенностей развития детей раннего, дошкольного возраста, описаны планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).
4. Определены задачи, содержание и результаты образовательной деятельности в раннем и дошкольном возрасте и по каждой из образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
5. Описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик детей; способы



и направления поддержки детских инициатив; особенности организации педагогической диагностики (мониторинга); наиболее существенные характеристики программы (региональный компонент).

6. Охарактеризованы особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

7. Определено содержание методических материалов и средств обучения и воспитания; представлены режимы дня в раннем и дошкольном возрасте, традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

**Содержание Программы охватывает следующие образовательные области:**

- *Социально-коммуникативное развитие;*
- *Познавательное развитие;*
- *Речевое развитие;*
- *Художественно-эстетическое развитие;*
- *Физическое развитие.*

**Содержание Программы отражает следующие аспекты социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста:**

- *Предметно-пространственная развивающая образовательная среда.*
- *Характер взаимодействия со взрослыми.*
- *Характер взаимодействия с другими людьми.*
- *Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.*

Образовательная Программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности. Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

1. **Игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры).
2. **Коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).
3. **Познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора).
4. **Восприятие художественной литературы и фольклора.**
5. **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице).
6. **Конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.
7. **Изобразительная** (рисования, лепки, аппликации).
8. **Музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).
9. **Двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка.

Согласно ФГОС ДО, Программа предусматривает следующие условия для позитивной социализации и индивидуализации детей:

- *психолого-педагогические,*
- *кадровые,*
- *материально-технические,*
- *финансовые условия,*

• *развивающую предметно-пространственную среду.*

Программа предполагает создание следующих **психолого-педагогических условий**, обеспечивающих развитие ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. **Личностно-ориентированное** взаимодействие взрослых с детьми, т. е. создание таких ситуаций, когда каждому ребёнку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечение опоры на личный опыт ребёнка при освоении им новых знаний.
2. **Ориентированность педагогической оценки** на относительные показатели детской успешности, т. е. сравнение сегодняшних достижений ребёнка с его собственными вчерашними достижениями, стимулирование самооценки ребёнка.
3. **Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребёнка.
4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-личностному, познавательному-речевому, художественно-эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности (к образовательной среде относится социальная среда в группе, методы оценки развития ребёнка и связанное с ними планирование, развивающая предметно-пространственная среда и др.).
5. **Сбалансированность репродуктивной деятельности** (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной деятельности (производящей субъективно новый продукт), т.е. Детской исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. **Вовлечение семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребёнка дошкольного возраста.
7. **Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, а также предполагающего создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по программе.

### **1.1.3 Цель и задачи в части программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

#### **Цели и задачи деятельности ГБДОУ детского сада № 8 по реализации Программы:**

Цель и задачи деятельности дошкольного образовательного учреждения по реализации образовательной программы определены на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

**Цель:** создание благоприятных условий, способствующих становлению и формированию эмоционально-волевой сферы, познавательных интересов у детей дошкольного возраста, их физическому, психическому и нравственному развитию как факторов, обеспечивающих социальную адаптацию детей.

#### **Задачи:**

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
2. Обеспечение социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей.
3. Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
4. Коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию ТНР в условиях дошкольного образовательного учреждения.
5. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей.

6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

7. Повышение профессионального мастерства педагогов дошкольного образовательного учреждения.

Включение парциальных программ в образовательную программу представляет более широкие возможности для познавательного, социального, и личностного развития ребенка, эффективно дополняет образовательную программу дошкольного образования. Выбор представленных парциальных программ обусловлен запросами родителей, с учетом специфики условий осуществления образовательной деятельности; потребностей и интересов детей; возможностей педагогического коллектива.

Образовательная область	Парциальная программа	Цель программы	Задачи программы	Возраст
Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие	«Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа для дошкольных образовательных учреждений». Авторы – Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева.	Сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научит адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, во взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать формированию у детей представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.</li> <li>• Познакомить детей с правилами безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.</li> <li>• Сформировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям, умение действовать в тех или иных ситуациях.</li> <li>• Помочь ребенку выработать тематической и духовно-нравственной уникальности.</li> <li>• Развитие в процессе художественной деятельности способности к сочувствию, пониманию, сопереживанию.</li> <li>• Формирование в клубной общности доброжелательного психологического климата, психологической безопасности путем снятия статусных и возрастных различий детей и взрослых, создания без оценочных взаимоотношений.</li> <li>• Воспитание навыков и любви к совместной деятельности детей и родителей.</li> </ul>	3-7 лет
	«Приобщение к истокам русской народной культуры» Авторы: О.Л.Князева, М. Д.Маханева	Приобщение детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать у детей интерес к произведениям детского русского фольклора, учить слушать, заучивать потешки, песенки, сказки и загадки.</li> <li>• Приобщать детей к русским традициям и обрядам.</li> <li>• Развивать речь детей, пополняя словарный запас через знакомство с художественными промыслами народа и традициями.</li> <li>• Поддерживать эмоциональную отзывчивость, возникающую при участии детей в обыгрывании</li> </ul>	3 – 7 лет

			фольклорных произведениях и в играх.	
Познавательное развитие	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»	Формирование экологической культуры у детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие у детей мышления путем использования метода наглядного моделирования.</li> <li>• Формирование осознанного отношения к природе.</li> <li>• Создание условий для самостоятельной деятельности детей в природе.</li> <li>• Развитие познавательной активности дошкольников путем проведения экспериментов и опытов в природе.</li> <li>• Формирование экологической грамотности, бережного и любовного отношения к природе.</li> </ul>	3-7 лет
	Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности.	Формирование позитивных установок к различным видам труда, формирование основ экономической и финансовой грамотности. Первичные представления о труде взрослых и его роли в жизни каждого человека.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей.</li> <li>• Знакомство со сложными взаимосвязями между финансово-экономическими понятиями: деньги, труд, товар, цена; и этическими: честность, щедрость, экономность.</li> <li>• Формирование представления о денежных отношениях.</li> <li>• Формирование базисных качеств экономической деятельности: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие.</li> </ul>	5-7 лет
Художественно-эстетическое развитие  Речевое развитие	«Цветные ладошки» И.А.Лыкова	Художественное воспитание и развитие детей и родителей путем приобщения к духовному миру отечественной культуры; формирование глубоких и доверительных отношений детей и родителей в процессе совместной художественной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Постигание художественного образа произведений изобразительного искусства путем последовательного изучения произведения, мастера, эпохи.</li> <li>• Открытие в художественном образе произведения искусства духовного мира его творца.</li> <li>• Построение целостной картины отечественной художественной культуры, ее стилевой, тематической и духовно-нравственной уникальности.</li> <li>• Развитие в процессе художественной деятельности способности к сочувствию, пониманию, сопереживанию.</li> <li>• Формирование в клубной общности доброжелательного психологического климата, психологической безопасности путем снятия статусных и возрастных различий детей и взрослых, создания без оценочных взаимоотношений.</li> <li>• Воспитание навыков и любви к совместной деятельности детей и родителей.</li> <li>•</li> </ul>	2-3 года

	«Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева	Музыкально-творческое развитие в процессе различных видов музыкальной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.</li> <li>• Подготовка к восприятию музыкальных образов и представлений.</li> <li>• Развитие слуха, внимания, чувства, ритма, движения.</li> <li>• Приобщение к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоение приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности.</li> </ul> </li> </ul>	2-7 лет
Художественно-эстетическое развитие	«Город-сказка, город-быль.» Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом: учебно-методическое пособие/ О.В. Солнцева, Е.В. Корнеева-Леонтьева	Развитие интереса к культурному наследию Санкт-Петербурга у детей старшего дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать у детей эмоционально-ценностное отношение к городу.</li> <li>• Развивать у детей способность воспринимать и понимать архитектурно-скульптурный облик города, символику Санкт-Петербурга.</li> <li>• Создавать условия для становления у детей первоначальных представлений о памятниках культурного наследия Санкт-Петербурга. Содействовать развитию художественно-творческих способностей детей в продуктивной деятельности, содержанием которой являются представления о Санкт-Петербурге.</li> </ul>	5-7 лет
	«Программа обучения плаванию в детском саду» Е.К. Воронова	Обучение детей дошкольного возраста плаванию; закаливание и укрепление детского организма; обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями; создание основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование навыков плавания;</li> <li>• формирование бережного отношения к своему здоровью;</li> <li>• формирование навыков личной гигиены;</li> <li>• формирование умения владеть своим телом в непривычной среде.</li> </ul>	3-7 лет

## 1.2 Значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей.

### **Национально-культурные:**

• Содержание дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 8 включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца.

### **Традиции ГБДОУ детского сада № 8:**

- знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами;  
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов.

В содержание образовательной программы включена разнообразная деятельность по истории и культуре родного города, взаимодействие с ГМЗ «Царское село», Екатерининским дворцом и другими объектами города.

#### **Климатические:**

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности:

- Недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ГБДОУ детского сада № 8 включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

С 26.12 -10.01 - устанавливаются периоды для совместной деятельности со взрослыми и самостоятельной деятельности, в данный период создаются условия для двигательной, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

- в холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке.

- в теплое время - жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе.

#### **Организационные:**

- Направленность деятельности педагогов и специалистов ГБДОУ детского сада № 8, обеспечивающих осуществление образовательного процесса:

- с сентября на протяжении 2-3 недель, проводится период обследования развития детей всеми специалистами (адаптационный период);

- медико - психолого–педагогические рабочие совещания проводятся при участии учителя-логопеда, педагога-психолога, медсестры;

#### **Региональный компонент Санкт-Петербурга:**

- Реализация программы краеведческого образования детей старшего дошкольного возраста «Город - сказка, город - быль».

- Реализация проекта «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящего в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность».

### **1.2.1 Возрастные особенности развития детей, на которых распространяется реализация образовательной программы.**

В этом разделе даны возрастные особенности развития для каждого года жизни ребенка от рождения до школы. Образовательная программа ГБДОУ детского сада № 8 обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

#### **Контингент воспитанников ГБДОУ детского сада № 8**

<b>Наименование групп</b>	<b>Возраст детей</b>
Группы кратковременного пребывания	1,6-3года
Ясельная группа	2-3 года
Младшие группы	3-4 года
Средние группы	4-5 лет
Старшие группы	5-6 лет
Подготовительные группы	6-7 лет
Группы компенсирующей направленности	5-6; 6-7 лет

#### **Возрастные особенности психофизического развития детей раннего возраста (1,6 - 3 года).**

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность,

совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется - образ Я. ***Возрастные особенности психофизического развития младшего возраста (3 - 4 года).***

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребёнку. Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей. У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений

стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно- бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул - машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка - носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами - заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном



из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. В ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок.

Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально - ритмическим движениям).

#### ***Возрастные особенности психофизического развития детей среднего возраста (4 - 5 лет).***

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их

взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше - черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше - белых или бумажных?», ответ будет таким же - больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил.

Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа «Я» ребенка, его детализации.

### ***Возрастные особенности психофизического развития детей старшего возраста (5 - 6 лет).***

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализованным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности

и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании

обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ «Я».

### ***Возрастные особенности психофизического развития детей подготовительного к школе возраста (6 - 7 лет).***

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны

целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона грамматической строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **1.2.2 Особенности осуществления образовательного процесса.**

1. Содержание Программы включает **совокупность образовательных областей**, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.
2. Образовательная деятельность осуществляется в процессе **организации различных видов детской деятельности** (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть непрерывной образовательной деятельностью (далее – НОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов (далее – ОДРМ). Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Непрерывная образовательная деятельность подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.
3. Образовательная деятельность носит **светский характер**.
4. **Национально-культурные особенности** осуществления образовательной деятельности:
  - а) образовательная деятельность осуществляется на русском языке;
  - б) в образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;
  - в) в образовательной деятельности учитываются культурные традиции жителей города и региона.

5. При **организации режима** дня учитываются климатические особенности местоположения ГБДОУ детского сада № 8. В связи с этим, в Программе представлено несколько вариантов режима дня.

6. В образовательной деятельности максимально используются возможности **социального окружения**.

### **1.3 Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы.**

Планируемые результаты освоения ОП ГБДОУ детского сада № 8 представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

#### **1.3.1 Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):**

у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

## **1.3.2 Планируемые результаты в дошкольном возрасте:**

### **1.3.2.1 К четырем годам:**

ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы

ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

### **1.3.2.2 К пяти годам:**

ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;



ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

### **1.3.2.3 К шести годам:**

ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание

других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

#### **1.3.2.4 Планируемые результаты на этапе завершения освоения образовательной программы (к концу дошкольного возраста):**

у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных

жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы

готовности к школьному обучению.

### **1.3.3 Особенности организации педагогической диагностики.**

Педагогическая диагностика проводится по методике, описанной в методическом пособии [«Педагогическая диагностика в условиях реализации ФГОС ДО» Е.А.Петрова, Г.Г. Козлова, СПб 2016.](#)

Педагогическая диагностика направлена на определение зоны актуального и ближайшего развития дошкольников с целью дальнейшей индивидуализации образования и оптимизации работы группы.

Методика диагностики выявляет возможности детей по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В начале учебного года в течение первых двух - трех недель воспитатель проводит педагогическое наблюдение за детьми в различных формах деятельности:

- в организованной или в свободной игре;
- в самостоятельной деятельности;
- в режимные моменты;
- в культурно-досуговой деятельности.

В ходе педагогического наблюдения внимание обращается на индивидуальные особенности детей.

По итогам сопоставления индивидуальных профилей дошкольников воспитатель заполняет профиль развития воспитанников группы, на котором могут быть отражены:

- особенности, характерные для группы в целом;
- особенности отдельных мини-групп, если они проявились по результатам диагностики;
- индивидуальные особенности ребенка, который по своим проявлениям значительно отличается от группы детей и поэтому требует разработки индивидуального образовательного маршрута.

Профиль позволяет наглядно представить особенности развития воспитанников конкретной группы, что является основанием для дальнейшего формулирования образовательных целей, задач, отбора содержания, форм, методов, приемов, технологий педагогического взаимодействия. Диагностика проводится два раза в год: в начале и в конце учебного года.

В группе компенсирующей направленности углубленное логопедическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом. Углубленная диагностика проводится в течение сентября.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей:

- состояния компонентов речевой системы,
- соотношения развития различных компонентов речи,
- сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Такое логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

После заполнения учителем-логопедом речевой карты каждого ребенка составляется таблица состояния общего и речевого развития детей, которая заполняется в сентябре и в мае с опорой

на «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» методический комплект программы Н.В.Нищевой, А.М.Быховская, Н.А.Казова, Санкт - Петербург, Детство-Пресс, 2012 г.

Психолого - педагогическое обследование является важнейшим условием создания и реализации индивидуальных маршрутов развития ребенка.

## **2.Содержательный раздел**

### **2.1 Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).**

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

[Обязательная часть соответствует ФОП ДО.](#)

*Вариативная часть* сформирована на основе регионального компонента и основана на интеграции парциальных и авторских модифицированных программ:

- [«Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа для дошкольных образовательных учреждений».](#) Авторы – Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева.
- [«Приобщение к истокам русской народной культуры»](#) Князева О.Л., Маханева М.Д..
- [Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»](#) И. Каплуновой, И. Новоскольцевой
- [Программа по художественному воспитанию и развитию детей и родителей путем приобщения к духовному миру отечественной культуры. «Цветные ладошки»](#) И.А. Лыкова.
- [Программа развития интереса к культурному наследию Санкт-Петербурга у детей старшего дошкольного возраста «Город- сказка, город- быль»](#) О.В. Солнцева, Е.В. Корнеева-Леонтьева.
- [«Программа обучения плаванию в детском саду»](#) Е.К. Воронова.
- [Программа экономического воспитания дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности.](#)

### **2.2 Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.**

Образовательная работа в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР, организована с учётом коррекционно-развивающей рабочей программы учителя-логопеда, которая является локальным актом образовательного учреждения, образовательной программы, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи), а также [«Программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.»](#) (Т.Б. Филичева, Т.В. Чиркина), примерной [программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи \(автор Нищева Н.В.\)](#). Программа разработана для коррекции тяжелых нарушений речи детей с общим недоразвитием речи (2, 3, 4 уровень речевого развития) и рассчитана на 1 учебный год, который длится с 1 сентября по 31 мая.

**Цель программы** – обеспечение оптимальных педагогических условий, способствующих овладению детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность к обучению в школе.

В процессе коррекционной работы с детьми с ТНР решаются следующие **задачи**:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- воспитание артикуляционных навыков, совершенствование звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- подготовка к обучению грамоте;
- воспитание грамматически правильной связной речи;
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление преемственности в работе с родителями (законными представителями) воспитанников, сотрудниками ГБДОУ детского сада № 8.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач осуществляется благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы педагогического коллектива.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы является тематический подход. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных и психических возможностей детей.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы предусматривает разностороннее развитие детей, коррекцию недостатков речевого развития, профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает все

### 2.2.1 Содержание деятельности учителя-логопеда.

Образовательная область	Направления работы учителя-логопеда
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие коммуникативных навыков, взаимодействия.</li> <li>2. Развитие игровой и театрализованной деятельности.</li> <li>3. Формирование общепринятых норм поведения.</li> <li>4. Формирование гендерных и гражданских чувств.</li> <li>5. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.</li> </ol>
<i>Познавательное развитие</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сенсорное развитие</li> <li>2. Развитие психических функций</li> <li>3. Формирование целостной картины мира, развитие познавательно-исследовательской деятельности.</li> <li>4. Развитие математических представлений (закрепление в речи порядковых и количественных числительных; развитие умений выделять сходные и отличительные признаки; совершенствование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости; закрепление знаний о временах года, днях недели, частях суток; активизация наречий одинаково, больше на, меньше на и др.)</li> <li>5. Развитие конструктивно-модельной деятельности.</li> </ol>
<i>Речевое развитие</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие словаря.</li> <li>2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.</li> <li>3. Развитие просодической стороны речи.</li> <li>4. Коррекция произносительной стороны речи.</li> <li>5. Работа над слоговой структурой слова.</li> <li>6. Формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.</li> <li>7. Обучение элементам грамоты,</li> <li>8. Развитие связной речи и речевого общения.</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие навыка слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика на них.</li> </ol>

<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Совершенствование умения понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать вопросы с помощью взрослого.</li> <li>3. Формирование навыка пересказа хорошо знакомой сказки и небольшого рассказа со зрительной опорой и помощью взрослого.</li> <li>4. Совершенствование графических навыков.</li> <li>5. Развитие умения передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги.</li> <li>6. Развитие чувства цвета.</li> <li>7. Развитие музыкального слуха, чувства ритма.</li> <li>8. Развитие умения передавать мелодию и ритмический рисунок.</li> </ol>
<b>Физическое развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие общей моторики, совершенствование физических качеств и координационных способностей, ориентировки в пространстве.</li> <li>2. Развитие ручной и пальчиковой моторики</li> <li>3. Формирование умения сохранять правильную осанку.</li> <li>4. Овладение нормами и правилами здорового образа жизни.</li> <li>5. Воспитание интереса детей к двигательной активности, развитие самостоятельности.</li> </ol>

**Схема организации коррекционной работы учителя- логопеда.**



### 2.2.2 Содержание деятельности воспитателя в группе для детей с ТНР.

Компенсация речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе диктуют необходимость овладения воспитанниками теми же видами деятельности, которые предусмотрены ОП ДО ГБДОУ детского сада № 8.

Поэтому, в задачи воспитателя группы входит обязательное выполнение требований адаптированной ОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с ТНР), по воспитанию и обучению. А также решение коррекционных задач по развитию речи в процессе формирования элементарных математических представлений, на занятиях по конструированию и изобразительной деятельности, в связи с усвоением навыков самообслуживания и элементов труда.



## **Отличительные особенности занятий воспитателя по развитию речи (группы для детей с ТНР):**

- ✓ Проведение занятий в рамках определенных лексических тем;
- ✓ Изменение задач и содержания занятий:
  - расширение, уточнение и активизация словарного запаса, обеспечивающая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений;
  - закрепление грамматических категорий, изученных на занятиях учителя-логопеда, контроль над грамматической правильностью речи;
- активизация фразовых высказываний;
- совершенствование связной речи в различных ее видах, применение сформированных умений и навыков связной речи в различных ситуациях общения.
- ✓ Максимальное обеспечение всех занятий наглядным материалом.
- ✓ Уточнение и активизация значительно большего количества понятий, чем в общеобразовательных группах.
- ✓ Использование определенной последовательности в видах рассказывания.

## **К коррекционным задачам воспитателя в группе для детей с ТНР относятся:**

- ✓ Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда;
- ✓ Проведение фронтальных занятий по развитию речи по системе, предусмотренной коррекционной программой;
- ✓ Развитие артикуляционной и пальцевой моторики – процессов, связанных с речевой функцией;
- ✓ Систематический контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи;
- ✓ Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления - высших психических функций, тесно связанных с речевой деятельностью.

## **К общеобразовательным задачам воспитателя в группе для детей с ТНР относятся:**

- ✓ Обучение на занятиях по всем разделам массовой программы ДОУ (кроме занятий раздела «Развитие речи»);
- ✓ Воспитательная работа в соответствии с массовой программой ДОУ (нравственное, патриотическое, эстетическое, экологическое воспитание и пр.);
- ✓ Работа с родителями (законными представителями) воспитанников.

### **2.2.3 Взаимосвязь в работе педагогов и специалистов ГБДОУ.**

Создание оптимальных условий (для адаптации детей с проблемами в речевом развитии к учебной нагрузке) невозможно без учета структурной специфики как ведущего (первичного) дефекта у каждого обучающегося ребенка, так и осложняющих его расстройств. В работе педагогического коллектива ДОУ апробирована организационно-ролевая структура, включающая базовый компонент, закрепляющий (прямой и опосредованный подход) и активизирующий. А именно: для создания условий, стимулирующих развитие импрессивной речи детей группы с ТНР, накопление активного и пассивного словаря воспитанниками подготовительной группы с ТНР используются следующие формы занятий:

- формирующие занятия учителя-логопеда – базовый компонент;
- специальные занятия воспитателей – закрепляющий (прямой подход) компонент;
- игровые занятия воспитателей – закрепляющий (опосредованный подход) компонент;
- музыкальные и физкультурные занятия - закрепляющий (опосредованный подход) компонент;

-психологические тренировки – активизирующий компонент, т.е. стимулирование педагогом-психологом психологической базы речи и всего функционального потенциала речевой деятельности каждого воспитанника.

### **2.3 Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Формы работы соответствуют видам детской деятельности.

#### **Совместная деятельность строится:**

- на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе – наличие/отсутствие интереса.

**Непрерывная образовательная деятельность (НОД)** реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

**В режимные моменты** осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

**Индивидуальная работа** – это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

#### **Самостоятельная деятельность:**

- предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды;
- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

#### **Методы образования дошкольников, используемые при реализации программы:**

<i>Название метода</i>	<i>Определение метода</i>	<i>Рекомендация по применению</i>
<b>Методы по источнику знаний</b>		
<b>Словесные</b>	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
<b>Наглядные</b>	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств

	условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования.	наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации Программы дошкольного образования.
<b>Практические</b>	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
<b>Методы по характеру образовательной деятельности детей</b>		
<b>Информационно-рецептивный</b>	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
<b>Репродуктивный</b>	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
<b>Проблемное изложение</b>	Воспитатель ставит перед детьми проблему – дети следят за логикой решения проблемы, получая сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблемы.
<b>Частично-поисковый</b>	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
<b>Исследовательский</b>	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
<b>Активные методы</b>	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. Активные методы должны применяться по мере их усложнения.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные

		игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.
<b>Метод экспериментирования</b>	<p>Действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, действенным путем установление взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости.</p> <p>Использование этого метода позволяет управлять явлениями, вызывая или прекращая эти процессы. Ребенок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.)</p> <p>Экспериментирование помогает детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.</p>	<p><i>Практическое экспериментирование</i> и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства вода и луча света, свойства магнита и пр.</p> <p><i>Умственное экспериментирование</i>, в практической форме, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.</p> <p><i>Социальное экспериментирование</i>, актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Свообразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребенка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими).</p>
<b>Моделирование</b>	Процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели. В ней в отличие от самого объекта более выпукло представлены свойства и связи.	Использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание. В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными – предметами или изображениями.
<b>Электронный образовательный ресурс</b>	<p>Образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них. ЭОР включает в себя образовательный контент, состоящий из образовательных объектов и элементов, программное обеспечение, необходимое для его использования в учебном процессе, манифест и метаданные образовательного модуля.</p> <p>Основным достоинством ЭОР являются их инновационные качества: высокая интерактивность, полномасштабная мультимедийность, широкое использование моделирования. ЭОР нового поколения распространяются, в том числе в компьютерных сетях с низкой пропускной способностью, что позволяет обеспечить доступность качественного интерактивного контента всем российским пользователям, в том числе - людям с ограниченными возможностями. Кроме того, архитектура ЭОР нового поколения предоставляет новые возможности построения авторских курсов и</p>	<p>Электронный образовательный ресурс для детей дошкольного возраста – это совокупность средств программного, информационного, технического и организационного обеспечения, размещаемая на машиночитаемых носителях или в сети, предназначенная для использования в психолого- педагогической работе с детьми для получения ими новых знаний и навыков, развития важных умений и индивидуальных способностей, а также формирования ключевых для развития действий и видов деятельности. При этом каждый ЭОР предполагает полноценную реализацию ребенком какого-либо вида деятельности, включающего совокупность действий, приводящих к результату по всем образовательным областям.</p> <p>Основными задачами использования ЭОР при реализации ПООП является – создание базы для овладения</p>

	<p>создание индивидуальных траекторий пользователей.</p> <p>Использование ЭОР нового поколения создает условия для развития дошкольников, их подготовке к обучению в системе начального общего образования, обеспечивает реализацию примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.</p> <p>При реализации основной образовательной программы дошкольного образования применение ЭОР наряду с традиционными методами обучения в дошкольном образовании могут использоваться ЭОР для развития детей дошкольного возраста.</p>	<p>детьми компьютерной грамотностью, формирование готовности к осуществлению деятельности, основанной на использовании компьютера как одного из средств познания, решения разного рода задач.</p> <p>Введение компьютера в среду дошкольного учреждения не может ставить цель, ориентированную только на формирование навыков работы с новыми техническими средствами. Задачей дошкольного воспитания является обеспечение условий развития интеллектуальных, духовно- нравственных, эстетических и личностных качеств, творческих способностей, а также развития предпосылок учебной деятельности. ЭОР не могут быть механически перенесены в образовательную среду дошкольного учреждения при реализации ПООП дошкольного образования.</p> <p>Среди ЭОР для детей дошкольного возраста выделяют:</p> <p>интерактивные наглядные ЭОР; игровые познавательные ЭОР; конструкторские ЭОР; коррекционные ЭОР; диагностические ЭОР.</p>
--	---	---

### Детская деятельность в образовательном процессе:

<b>Деятельность</b>	<b>Виды детской деятельности</b>
<p><b>Игровая деятельность</b> – форма активности ребёнка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления, характеризующаяся принятием ребёнком условной позиции (в отличие от его реальной жизненной) позиции.</p>	<p><b>Творческие игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- режиссёрские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);</li> <li>- сюжетно-ролевые;</li> <li>- игры-драматизации;</li> <li>- театрализованные;</li> <li>- игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом);</li> <li>- игры-фантазирование;</li> <li>- импровизационные игры-этюды</li> </ul> <p><b>Игры с правилами:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические (по содержанию: тематические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные – игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки);</li> <li>- подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; с предметами: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.);</li> <li>- развивающие;</li> <li>- музыкальные;</li> <li>- компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие)</li> </ul>
<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> – форма активности ребёнка,</p>	<p><b>Экспериментирование, исследование, моделирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- замещение;</li> <li>- составление моделей;</li> </ul>

направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая становлению целостной картины мира.	- деятельность с использованием моделей; - по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное)
<b>Коммуникативная деятельность</b> – форма активности ребёнка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнёром по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.	<b>Формы общения со взрослым:</b> - ситуативно-деловая; - внеситуативно-познавательная; - внеситуативно-личностная <b>Формы общения со сверстником:</b> - эмоционально-практическая; - внеситуативно-деловая; - ситуативно-деловая <b>Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками устная речь как основное средство общения</b>
<b>Двигательная деятельность</b> – форма активности ребёнка, позволяющая ему решать двигательные задачи путём реализации двигательной функции.	<b>Гимнастика:</b> - основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); - строевые упражнения; танцевальные упражнения; с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта) <b>Игры:</b> - подвижные; - с элементами спорта <b>Простейший туризм</b> <b>Катание на самокате, велосипеде, санках, ходьба на лыжах и др.</b>
<b>Самообслуживание и элементы бытового труда</b> – это форма активности ребёнка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/ потрогать/ почувствовать.	<b>-Самообслуживание;</b> <b>-хозяйственно-бытовой труд;</b> <b>-труд в природе;</b> <b>-ручной труд.</b>
<b>Изобразительная деятельность</b> – форма активности ребёнка, в результате которой создаётся материальный или идеальный продукт.	<b>Рисование, лепка, аппликация.</b>
<b>Конструирование из различных материалов</b> – форма активности ребёнка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, даёт возможность для развития творчества, обогащает речь.	<b>Конструирование:</b> - из строительных материалов; - из коробок, катушек, и другого бросового материала; - из природного материала <b>Художественный труд:</b> - аппликация; - конструирование из бумаги.
<b>Музыкальная деятельность</b> – это форма активности ребёнка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.	<b>Восприятие музыки.</b> <b>Исполнительство</b> (вокальное, инструментальное): - пение; - музыкально-ритмические движения; - игра на детских музыкальных инструментах <b>Творчество</b> (вокальное, инструментальное): - пение; - музыкально-ритмические движения; - музыкально-игровая деятельность; - игра на музыкальных инструментах.
<b>Восприятие х/л и фольклора</b> – форма активности ребёнка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.	<b>-Чтение (слушание);</b> <b>-обсуждение (рассуждение);</b> <b>-рассказывание (пересказывание), декламация;</b> <b>-разучивание;</b> <b>-ситуативный разговор.</b>

**Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности:**

<b>ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>		
Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая беседа с элементами движений;</li> <li>- интегративная деятельность;</li> <li style="padding-left: 20px;">- утренняя гимнастика;</li> <li>- совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</li> <li style="padding-left: 20px;">- игра;</li> <li>- контрольно-диагностическая деятельность;</li> <li style="padding-left: 20px;">- экспериментирование;</li> <li style="padding-left: 20px;">- физкультурное занятие;</li> <li>- спортивные и физкультурные досуги;</li> <li style="padding-left: 20px;">- спортивные состязания;</li> <li style="padding-left: 20px;">- проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая беседа с элементами движений;</li> <li>- интегративная деятельность;</li> <li style="padding-left: 20px;">- утренняя гимнастика;</li> <li>- совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</li> <li style="padding-left: 20px;">- игра;</li> <li>- контрольно-диагностическая деятельность;</li> <li style="padding-left: 20px;">- экспериментирование;</li> <li style="padding-left: 20px;">- физкультурное занятие;</li> <li>- спортивные и физкультурные досуги;</li> <li style="padding-left: 20px;">- спортивные состязания;</li> <li style="padding-left: 20px;">- проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- двигательная активность в течение дня;</li> <li style="padding-left: 20px;">- игра;</li> <li>- самостоятельные спортивные игры и упражнения и др.</li> </ul>
<b>ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>		
Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение;</li> <li style="padding-left: 20px;">- чтение;</li> <li style="padding-left: 20px;">- игра;</li> <li>- игровое упражнение;</li> <li>- проблемная ситуация;</li> <li style="padding-left: 20px;">- беседа;</li> <li>- совместная с воспитателем игра;</li> <li>- совместная со сверстниками игра;</li> <li style="padding-left: 20px;">- индивидуальная игра;</li> <li style="padding-left: 20px;">- праздник;</li> <li style="padding-left: 20px;">- экскурсия;</li> <li>- ситуация морального выбора;</li> <li style="padding-left: 20px;">- проектная деятельность;</li> <li>- интегративная деятельность;</li> <li>- коллективное обобщающее занятие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровое упражнение;</li> <li>- совместная с воспитателем игра;</li> <li>- совместная со сверстниками игра;</li> <li style="padding-left: 20px;">- индивидуальная игра;</li> <li>- ситуативный разговор с детьми;</li> <li style="padding-left: 20px;">- педагогическая ситуация;</li> <li style="padding-left: 20px;">- беседа;</li> <li>- ситуация морального выбора;</li> <li style="padding-left: 20px;">- проектная деятельность;</li> <li style="padding-left: 20px;">- интегративная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевая игра;</li> <li style="padding-left: 20px;">- игры с правилами;</li> <li style="padding-left: 20px;">- творческие игры</li> </ul>
<b>САМООБСЛУЖИВАНИЕ И ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ БЫТОВОЙ ТРУД</b>		
Формы образовательной деятельности		
Режимные моменты		Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместные действия;</li> <li style="padding-left: 20px;">- наблюдения;</li> <li style="padding-left: 20px;">- поручения;</li> <li style="padding-left: 20px;">- беседа; чтение;</li> <li>- совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</li> <li style="padding-left: 20px;">- рассматривание;</li> <li style="padding-left: 20px;">- дежурство;</li> <li style="padding-left: 20px;">- игра;</li> <li style="padding-left: 20px;">- экскурсия;</li> <li style="padding-left: 20px;">- проектная деятельность</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Элементарный бытовой труд по инициативе ребенка.</li> </ul>
<b>ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ФОЛЬКЛОР</b>		

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение;</li> <li>- обсуждение;</li> <li>- рассказ;</li> <li>- беседа;</li> <li>- игра;</li> <li>- инсценировка;</li> <li>- викторина</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ситуативный разговор с детьми;</li> <li>- игра (сюжетно-ролевая, театрализованная);</li> <li>- продуктивная деятельность;</li> <li>- беседа;</li> <li>- сочинение загадок;</li> <li>- проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра;</li> <li>- продуктивная деятельность;</li> <li>- рассматривание;</li> <li>- самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке (рассматривание, инсценировка)</li> </ul>
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>		
Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевая игра;</li> <li>- рассматривание;</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- чтение;</li> <li>- игра-экспериментирование;</li> <li>- развивающая игра;</li> <li>- экскурсия;</li> <li>- интегративная деятельность;</li> <li>- конструирование;</li> <li>- исследовательская деятельность;</li> <li>- рассказ, беседа;</li> <li>- создание коллекций;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание;</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- чтение;</li> <li>- игра-экспериментирование;</li> <li>- развивающая игра;</li> <li>- ситуативный разговор с детьми;</li> <li>- экскурсия;</li> <li>- интегративная деятельность;</li> <li>- конструирование;</li> <li>- исследовательская деятельность;</li> <li>- рассказ, беседа;</li> <li>- создание коллекций;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребенка</li> </ul>
<b>КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>		
Формы образовательной деятельности		
непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение;</li> <li>- обсуждение;</li> <li>- рассказ;</li> <li>- беседа;</li> <li>- рассматривание;</li> <li>- игровая ситуация;</li> <li>- дидактическая игра;</li> <li>- интегративная деятельность;</li> <li>- чтение;</li> <li>- беседа о прочитанном;</li> <li>- инсценирование;</li> <li>- викторина;</li> <li>- игра-драматизация;</li> <li>- показ настольного театра;</li> <li>- разучивание стихотворений;</li> <li>- театрализованная игра;</li> <li>- режиссерская игра;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- интегративная деятельность;</li> <li>- решение проблемных ситуаций;</li> <li>- разговор с детьми;</li> <li>- создание коллекций;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ситуация общения в процессе режимных моментов;</li> <li>- дидактическая игра;</li> <li>- чтение (в том числе на прогулке);</li> <li>- словесная игра на прогулке;</li> <li>- наблюдение на прогулке;</li> <li>- труд;</li> <li>- игра на прогулке;</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- беседа;</li> <li>- беседа после чтения;</li> <li>- экскурсия;</li> <li>- интегративная деятельность;</li> <li>- разговор с детьми;</li> <li>- разучивание стихов, потешек;</li> <li>- сочинение загадок;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- разновозрастное общение;</li> <li>- создание коллекций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевая игра;</li> <li>- подвижная игра с текстом;</li> <li>- игровое общение;</li> <li>- общение со сверстниками;</li> <li>- хороводная игра с пением;</li> <li>- игра-драматизация;</li> <li>- чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка;</li> <li>- дидактическая игра</li> </ul>



- игра		
<b>ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>		
Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка);</li> <li>- изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;</li> <li>- игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые);</li> <li>- тематические досуги;</li> <li>- выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукции произведений живописи;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- создание коллекций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение;</li> <li>- рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;</li> <li>- игра;</li> <li>- игровое упражнение;</li> <li>- проблемная ситуация;</li> <li>- конструирование из песка;</li> <li>- обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.);</li> <li>- создание коллекций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение;</li> <li>- рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;</li> <li>- игра;</li> <li>- игровое упражнение;</li> <li>- проблемная ситуация;</li> <li>- конструирование из песка;</li> <li>- обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.);</li> <li>- создание коллекций</li> </ul>
<b>МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>		
Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание музыки;</li> <li>- экспериментирование со звуками;</li> <li>- музыкально-дидактическая игра;</li> <li>- шумовой оркестр;</li> <li>- разучивание музыкальных игр и танцев;</li> <li>- совместное пение;</li> <li>- импровизация;</li> <li>- беседа интегрированного характера;</li> <li>- интегрированная деятельность;</li> <li>- совместное и индивидуальное музыкальное исполнение;</li> <li>- музыкальное упражнение;</li> <li>- попевка;</li> <li>- распевка;</li> <li>- двигательный пластический танцевальный этюд;</li> <li>- творческое задание;</li> <li>- концерт-импровизация;</li> <li>- танец;</li> <li>- музыкальная сюжетная игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов;</li> <li>- музыкальная подвижная игра на прогулке;</li> <li>- интегрированная деятельность;</li> <li>- концерт-импровизация на прогулке</li> </ul>	Музыкальная деятельность по инициативе ребенка.
<b>КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>		
Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Занятия (конструирование и художественное конструирование);</li> <li>– экспериментирование;</li> <li>– рассматривание эстетически привлекательных объектов;</li> <li>– игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые);</li> <li>– тематические досуги;</li> <li>– проектная деятельность;</li> <li>– конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу;</li> <li>– конструирование по простейшим чертежам и схемам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение;</li> <li>– рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;</li> <li>– игра;</li> <li>– игровое упражнение;</li> <li>– проблемная ситуация;</li> <li>– конструирование из песка;</li> <li>– обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые);</li> <li>– рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;</li> <li>– самостоятельная конструктивная деятельность</li> </ul>
---	---	---

### Формы работы в разных видах деятельности:

Виды детской деятельности	Формы работы
Двигательная	Интегрированные физкультурные занятия: с развитием речи, с познавательными играми и музыкой. Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Игровые упражнения. Спортивные соревнования. Динамический час. Физкультурные праздники и досуги. Физминутки. Самостоятельная двигательная деятельность детей.
Игровая	Сюжетно – ролевые игры. Игры с правилами. Дидактические игры.
Продуктивная	Изготовление продуктов детской деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, творческие работы. Реализация проектов.
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Сюжетные игры. Театрализация. Игры с правилами. Просмотр видеофильмов по правилам этикета и общения детей и взрослых.
Трудовая	Поручения. Дежурство. Задание. Реализация проекта. Совместный труд. Самообслуживание. Труд в природе, уход за растениями. Игра в профессии.
Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Опыты и экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Дидактические познавательные игры. Сбор информации об изучаемом объекте. Просмотр образовательных видеофильмов.
Музыкально-художественная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры с музыкальным сопровождением. Музыкально – дидактические игры. Театр. Оркестр. Танцевальные движения. Концерты. Праздники.
Чтение художественной литературы	Чтение. Обсуждение. Разучивание. Пересказывание и рассказывание. Рассматривание книг. Ролевая игра «Библиотека». Развлечения и досуги по литературным материалам.

### Организованная образовательная деятельность при проведении режимных моментов:

<p><b>Физическое развитие:</b>          комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытьё рук прохладной водой перед каждым приёмом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны),</p>	<p><b>Познавательное развитие, речевое развитие:</b>          создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей;</p>
---	--

утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.	обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).
<b>Социально-коммуникативное развитие:</b> ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчёркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.	<b>Художественно-эстетическое развитие:</b> использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

### Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Театрализованные игры * Дидактические игры	3-7 лет вторая младшая, средняя, старшая и подг. к школе группы	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Вне игровые формы: самостоятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; конструирование; экспериментирование; бытовая деятельность; наблюдение
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослым	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги.	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные

			Минутка вежливости.	игры, продуктивная деятельность
3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности * образ Я * семья * детский сад * родная страна * наша армия (со ст. гр.) * наша планета	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение, рассказ, экскурсия	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Викторины, КВН, тематические досуги, познавательные досуги, чтение, рассказ, экскурсия	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
4. Формирование патриотических чувств	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра Наблюдение Упражнение	Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение	Объяснение Напоминание Наблюдение	Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
6. Формирование основ собственной безопасности *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица	3-7 лет	Беседы, обучение, Чтение, объяснение, напоминание, Упражнения, рассказ, Продуктивная деятельность, Рассматривание иллюстраций, Рассказы, чтение, целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры, Минутка безопасности, Показ, объяснение, обучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность
<b>7. Развитие трудовой деятельности</b>				
7.1. Самообслуживание	3-4 года вторая младшая группа	Напоминание, беседы, потешки. Разыгрывание ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра. Просмотр видеофильмов
	4-5 лет средняя группа	Упражнение, беседа, объяснение, поручение. Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых	Показ, объяснение, обучение, Напоминание. Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику	Рассказ, потешки. Напоминание Просмотр видеофильмов Дидактические игры

			и взрослому.	
	5-7 лет старшая и подг. гр.	Чтение художественной литературы, поручения, игровые ситуации	Объяснение, обучение, Напоминание, дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, Рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
7.2. Хозяйственно-бытовой труд	3-4 года вторая младшая группа	Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов.	Обучение, показ, объяснение, наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий.	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей.
	4-5 лет средняя группа	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов.	Обучение, показ, объяснение, напоминание. Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей.	Творческие задания, дежурство, задания, поручения совместный труд детей.
	5-7 лет старшая и подг. гр.	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии		Творческие задания, дежурство, задания, поручения.
7.3. Труд в природе	3-4 года вторая младшая группа	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы.	Показ, объяснение, обучение Наблюдение, дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными.	Продуктивная деятельность, тематические досуги.
	4-5 лет средняя группа	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра, просмотр видеофильмов.	Показ, объяснение, обучение, напоминания. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги

			со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы, Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Подкормка птиц. Работа на огороде и цветнике.	
	5-7 лет старшая и подг. к школе	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра. Просмотр видеофильмов. Целевые прогулки.	+ Дежурство в уголке природы.	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги.
7.4. Ручной труд	5-7 лет старшая и подг. к школе	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность.	Показ, объяснение, обучение, напоминание. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг. Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности. Работа с природным материалом, бумагой, тканью, игры и игрушки своими руками.	Продуктивная деятельность.
7.5. Формирование первичных представлений о труде взрослых	3-5 лет вторая младшая и средняя группа	Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций.	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление.	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность
	5-7 лет старшая и подг. к школе	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео.	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов.	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры.

**Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром.**

<b>Методы, повышающие познавательную</b>	<b>Методы, вызывающие эмоциональную</b>	<b>Методы, которые способствуют взаимосвязи, разных</b>	<b>Методы коррекции и уточнения детских представлений</b>
--	---	---	---

активность	активность	видов деятельности	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Элементарный анализ</li> <li>- Сравнение по контрасту и подобию,</li> <li>- Группировка и моделирование,</li> <li>- Ответы на вопросы детей</li> <li>- Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Воображаемая ситуация</li> <li>- Придумывание сказок</li> <li>- Игры-драматизации</li> <li>- Сюрпризные моменты и элементы новизны</li> <li>- Юмор и шутка</li> <li>- Сочетание разнообразных средств на одном занятии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности</li> <li>- Перспективное планирование</li> <li>- Перспектива, направленная на последующую деятельность</li> <li>- Беседа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повторение</li> <li>- Наблюдение</li> <li>- Экспериментирование</li> <li>- Создание проблемных ситуаций</li> <li>- Беседа</li> </ul>

### Формы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие».

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование элементарных математических представлений * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.) Чтение (ср. гр.) Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.)	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, Чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	
2. Детское экспериментирование	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде. Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования. Игровые упражнения. Игры (дидактические, подвижные).	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием Дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком

		Показ. Игры экспериментирования. (ср. гр.) Простейшие опыты.		полученного сенсорного опыта, в практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	+ Экспериментирование. Тематическая прогулка. КВН (подг. гр.).	+ Игры экспериментирования Проблемные ситуации	
3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская Деятельность. Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	+ Рассматривание. Просмотр фильмов, слайдов. Труд в уголке природы, огороде, цветнике. Экологические акции Экспериментирование, опыты. Моделирование Комплексные, интегрированные занятия Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации	+ Труд в огороде, Цветнике. Подкормка птиц Выращивание растений Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	+ Экспериментирование Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

**Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие».**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
------------	---------	-------------------------	------------------	------------------------------



1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	3 -5 лет, вторая младшая, средняя группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).</li> <li>- Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.</li> <li>- Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>- Игра-драматизация.</li> <li>- Работа в книжном уголке</li> <li>- Чтение, рассматривание иллюстраций</li> <li>- Сценарии активизирующего общения.</li> <li>- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</li> <li>- Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</li> <li>- Хороводные игры, пальчиковые игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание)</li> <li>- формирование элементарного реплицирования.</li> <li>- Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</li> <li>- Хороводные игры, пальчиковые игры.</li> <li>- Образцы коммуникативных кодов взрослого.</li> <li>- Тематические досуги.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)</li> <li>- Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).</li> <li>- Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)</li> <li>- Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</li> </ul>
	5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Имитативные упражнения, пластические этюды.</li> <li>- Сценарии активизирующего общения.</li> <li>- Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.)</li> <li>- Коммуникативные тренинги.</li> <li>- Совместная продуктивная деятельность.</li> <li>- Работа в книжном уголке</li> <li>- Экскурсии.</li> <li>- Проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддержание социального контакта (фатическая беседа, эвристическая беседа).</li> <li>- Образцы коммуникативных кодов взрослого.</li> <li>- Коммуникативные тренинги.</li> <li>- Тематические досуги.</li> <li>- Гимнастики (мимическая, логоритмическая).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>- Игра-импровизация по мотивам сказок.</li> <li>- Театрализованные игры.</li> <li>- Игры с правилами.</li> <li>- Игры парами (настольно-печатные)</li> <li>- Совместная продуктивная деятельность детей</li> </ul>
2. Развитие всех компонентов устной речи	3 -5 лет, вторая младшая, средняя группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Артикуляционная гимнастика</li> <li>- Дид. Игры, Настольно-печатные игры</li> <li>- Продуктивная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Называние, повторение, слушание</li> <li>- Речевые дидактические игры.</li> <li>- Наблюдения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</li> <li>Словотворчество</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разучивание стихотворений, пересказ</li> <li>- Работа в книжном уголке</li> <li>- Разучивание скороговорок, чистоговорок.</li> <li>- обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа в книжном уголке; Чтение.</li> <li>Беседа</li> <li>- Разучивание стихов</li> </ul>	
	5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сценарии активизирующего общения.</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Игры-драматизации</li> <li>- Экспериментирование с природным материалом</li> <li>- Разучивание, пересказ</li> <li>- Речевые задания и упражнения</li> <li>- Разучивание скороговорок, чистоговорок.</li> <li>- Артикуляционная гимнастика</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Обучению пересказу литературного произведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Речевые дид. игры.</li> <li>- Чтение, разучивание</li> <li>- Беседа</li> <li>- Досуги</li> <li>- Разучивание стихов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра-драматизация</li> <li>- Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</li> <li>- Самостоятельная художественно-речевая деятельность</li> </ul>
3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	3 -5 лет, вторая младшая, средняя группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Сюжетно-ролевые игры</li> <li>-Чтение художественной литературы</li> <li>-Досуги</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Образцы коммуникативных кодов взрослого.</li> <li>- Освоение формул речевого этикета (пассивное)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</li> </ul>
	5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Интегрированные НОД</li> <li>- Тематические досуги</li> <li>- Чтение художественной литературы</li> <li>- Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образцы коммуникативных кодов взрослого.</li> <li>-Использование в повседневной жизни формул речевого этикета</li> <li>- Беседы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Самостоятельная художественно-речевая деятельность</li> <li>- Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>
4.Формирование интереса и потребности в чтении	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>Подбор иллюстраций</li> <li>Чтение литературы.</li> <li>Подвижные игры</li> <li>Физкультурные досуги</li> <li>Заучивание</li> <li>Рассказ</li> <li>Обучение</li> <li>Экскурсии</li> <li>Объяснения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Физкультминутки, прогулка, прием пищи</li> <li>Беседа</li> <li>Рассказ чтение</li> <li>Д/и Настольно-печатные игры</li> <li>Игры-драматизации,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игры</li> <li>Дид игры</li> <li>Театр</li> <li>Рассматривание иллюстраций</li> <li>Игры</li> <li>Продуктивная деятельность</li> <li>Настольно-печатные игры</li> <li>Беседы</li> <li>Театр</li> </ul>
	5-7 лет старшая и подг. к	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение художественной и познавательной литературы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Физкультминутки, прогулка,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Пересказ</li> <li>Драматизация</li> </ul>

	школе группы	Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	Работа в театральном уголке Досуги кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины	Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность игры
--	--------------	---	---	---

### Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие продуктивной деятельности • рисование • лепка • аппликация • конструирование 2. Развитие детского творчества 3. Приобщение к изобразительному искусству	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Индивидуальная работа с детьми Рисование, Аппликация, Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ, Конкурсы Интегрированные занятия	Интегрированная детская Деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	+ Рассматривание предметов искусства Экспериментирование с материалом Художественный труд, Беседа Дидактические игры Художественный досуг Выставки работ декоративно-прикладного искусства	+ Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций Произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем.	
4. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству * Слушание * Пение * Песенное творчество * Музыкально-ритмические	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Праздники, развлечения. Музыка в повседневной жизни Театрализованная деятельность Слушание музыкальных сказок Просмотр мультфильмов фрагментов детских музыкальных фильмов,	Использование музыки: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях, - на музыкальных занятиях, - во время умывания,	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения. Экспериментирование

<p>движения</p> <p>* Развитие танцевально-игрового творчества</p> <p>* Игра на детских музыкальных инструментах фильмов</p>		<p>рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов</p> <p>Окружающей действительности;</p> <p>Игры, хороводы.</p> <p>Рассматривание Портретов композиторов (ср. гр.)</p> <p>Празднование дней рождения</p>	<p>- в продуктивных видах деятельности,</p> <p>- во время прогулки (в теплое время),</p> <p>- в сюжетно-ролевых играх,</p> <p>- перед дневным сном,</p> <p>- при пробуждении,</p> <p>- на праздниках и развлечениях.</p>	<p>со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты.</p> <p>Игры в «праздники», «концерт».</p> <p>Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии. Импровизация танцевальных движений в образах животных.</p> <p>Концерты- импровизации.</p> <p>Игра на шумовых музыкальных инструментах.</p> <p>Экспериментирование со звуками.</p> <p>Музыкально-дидактические игры.</p>
	<p>5-7 лет старшая и подг. к школе группы</p>	<p>+ Беседы с детьми о музыке;</p> <p>Рассматривание портретов композиторов.</p>	<p>+ Инценирование песен.</p> <p>Формирование танцевального творчества.</p> <p>Импровизация образов сказочных животных и птиц.</p> <p>Празднование дней рождения.</p>	<p>+Игры в «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор».</p> <p>Придумывание простейших танцевальных движений.</p> <p>Инценирование содержания песен, хороводов.</p> <p>Составление композиций танца.</p> <p>Игры-драматизации.</p> <p>Аккомпанемент в пении, танце и др.</p> <p>Детский ансамбль, оркестр.</p>

**Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие».**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2.Общеразвивающие упражнения</p> <p>3.Подвижные игры</p>	<p>3-5 лет вторая младшая и средняя группы</p>	<p>ОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее</p>	<p><u>Утренний отрезок времени:</u> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий -аэробика (подгот.гр.) Подражательные движения, прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация</p>	<p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения</p>

<p>4. Спортивные упражнения</p> <p>5. Активный отдых</p> <p>6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>		<p>В НОД по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические комплексы</li> <li>- сюжетные</li> <li>- классические</li> <li>- с предметами</li> <li>- подражательный комплекс</li> <li>Физминутки</li> <li>Динамические паузы</li> </ul> <p>Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Занятия по физическому воспитанию на улице</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Занятие-поход (подгот. гр.)</p> <p><u>Вечерний отрезок времени, включая прогулку:</u></p> <p>Гимнастика после дневного сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекционная</li> <li>- оздоровительная</li> <li>- сюжетно-игровая</li> <li>- полоса препятствий</li> </ul>	
<p>1. Основные движения: - ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2. Общеразвивающие упражнения</p> <p>3. Подвижные игры</p> <p>4. Спортивные упражнения</p> <p>5. Спортивные игры</p> <p>6. Активный отдых</p> <p>7. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>	<p>5-7 лет старшая и подг. к школе группы</p>	<p>ОД по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-игровые</li> <li>- тематические</li> <li>- классические</li> <li>- тренирующее</li> <li>- по развитию элементов двигательной креативности (творчества)</li> </ul> <p>В ООД по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетный комплекс</li> <li>- подражательный комплекс</li> <li>- комплекс с предметами</li> <li>Физ. минутки</li> <li>Динамические паузы</li> <li>Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр</li> <li>Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья</li> </ul>	<p>Физкультурные упражнения</p> <p>Коррекционные упражнения</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Физкультурный досуг</p> <p>Физкультурные праздники</p> <p>День здоровья (ср. гр.)</p> <p>Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал</p> <p>Объяснение, показ, досуг, театрализованные игры (ст. и подг. гр.)</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Дидактические, сюжетно-ролевые игры</p>

#### 2.4 Педагогическое сопровождение разных видов культурных практик воспитанников.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

<i>Культурные практики</i>		<i>Содержание деятельности</i>
<b>Культура познания</b>	Культурные практики познания и самостоятельного учения	Уточнение представлений детей о культурно-исторических взаимообусловленных жизненных связях в окружающем мире: организация деятельности по ознакомлению детей с окружающим

		миром.
	Практики участия в процессах субкультурной коммуникации	Насыщение информацией речевого и предметного общения со взрослыми и сверстниками: использование в повседневном общении пословиц и поговорок, загадок и примет, прибауток, стихотворных форм.
	Культурные практики чтения	Формирование круга любимого чтения: чтение и анализ литературы художественного и энциклопедического содержания, сказок.
	Практики просмотра телепередач и работы за компьютером	Становление нового вида культурных практик ребенка: просмотр документальных телепередач об объектах и явлениях окружающего мира, организация детских видов деятельности с использованием компьютерных программ разнообразного содержания, обучение работе с ними.
<b>Культура деятельности</b>	Обустройство своего культурного пространства	Развитие у ребенка способности чувствовать и осознавать себя частью окружающего мира, выражать свою собственную субкультуру в ней и определять гуманно-гармоничную позицию в социальной среде: собственные экологические культурные явления, события; развлечения, игровое оборудование, игрушки, одежда; рассматривание иллюстраций, репродукций, альбомов, коллекционирование, предпочтение познавательной информации.
	Культура деятельности и труда	Развитие навыков культурного поведения и культурных норм любой деятельности: создание ситуаций самоопределения ребенка с последующей индивидуальной беседой, анализ и обсуждение стихийно возникающих ситуаций, тренинги.
	Различные виды игр	Получение и усвоение знаний о мире, расширение кругозора при помощи игры, вызывающей игр эмоциональный отклик, оказывает влияние на формирование правильного отношения к объектам окружающего мира, а знания, вызвавшие эмоциональную реакцию у детей, скорее входят в их самостоятельную игровую деятельность, становятся ее содержанием.
	Двигательная активность	Расширение кругозора и двигательного опыта за счет творческой деятельности: творческое создание образов окружающего мира, проигрывание эмоциональных, физических, танцевально-лексических ощущений ребенка, соответствующих настроениям реального мира.
<b>Культура духовного опыта</b>	Культурные практики рефлексии	Осознание себя частью социального, природного, предметного и т.п. мира; повышение места природы в системе ценностных ориентаций ребенка.
	Проявление характера и свободы воли	Формирование человеческого идеала, стремления ему соответствовать: сюжетно-ролевые игры, усиленное общение с природой, прогулки, изготовление различных предметов из разнообразных материалов.
	Практики участия в культурно-массовых мероприятиях	Приобщение к нравственным и эстетическим ценностям через знаково-символическую систему народной культуры: подготовка к мероприятиям, участие в предъявляемой культурной деятельности и культурная активность, обсуждение впечатлений о культурном событии и их выражение и закрепление в продуктивных видах деятельности.
<b>Культура творчества</b>	Практики творчества, творческое переосмысление полученного опыта	Предоставление возможностей свободного самовыражения на различные темы: обогащение жизни детей яркими впечатлениями об окружающем мире и взаимодействии человека с ним.

## 2.5 Способы и направления детской инициативы.

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно - содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка.

### Группа раннего возраста и ясельная группа (ОТ 1,6 ДО 3 ЛЕТ).

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;

- приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
- знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;
- взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей;
- для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия; содержать в открытом доступе изобразительные материалы; поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.

### **Младшая группа (ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ).**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность;
- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

### **Средняя группа (ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ).**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;

- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой;
- не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры; обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

### **Старшая группа (ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ).**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;
- обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

### **Подготовительная к школе группа (ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ).**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;



- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

## 2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В основе системы взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители (законные представители), а все остальные институты призваны поддержать и дополнить их воспитательную деятельность (Закон “Об образовании в РФ”, ст. 44). Сотрудники ДОУ признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

**Цель:** сделать родителей (законных представителей) активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

<b>Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива дошкольного учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ</b>	
Приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни детского сада	Возрождение традиций семейного воспитания
Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания	Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)
Виды взаимоотношений дошкольного учреждения с семьями воспитанников	
Сотрудничество – это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать	Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения

<b>Основные принципы работы ГБДОУ № 8 с семьями воспитанников</b>		
Открытость детского сада для семьи	Сотрудничество педагогов и родителей (законных представителей) в воспитании детей	Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду
<b>Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьёй</b>		
<u>Информационно-аналитический блок</u> - сбор и анализ сведений о родителях (законных представителях) и детях - изучение семей, их трудностей и запросов - выявление готовности семьи сотрудничать с ДОУ	<u>Практический блок</u> В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются специалисты, медработники, педагоги, психолог. Их работа строится на информации, полученной при анализе ситуации в рамках первого блока. Выявленные данные определяют формы и методы работы педагогов с семьями: опросы, анкетирование, наблюдение, изучение мед карт и специально диагностические методики, используемые психологом.	<u>Контрольно-оценочный блок</u> В него включен анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий, которые проводятся специалистами ДОУ. Для осуществления контроля качества проведения того

Для сбора необходимой информации разработана анкета для родителей с целью узнать их мнение по поводу работы педагогов группы и для воспитателей групп с целью выявления актуальных проблем взаимодействия с родителями (законными представителями)	Данный блок включает работу с родителями (законными представителями) по двум взаимосвязанным направлениям: 1. Просвещение родителей (законных представителей), передача информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки) 2. Организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, то есть обмен мыслями, идеями и чувствами.	или иного мероприятия родителям предлагаются: -оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы; -групповое обсуждение родителями (законными представителями) и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах
<b>Планируемые результаты сотрудничества ДОУ с семьями воспитанников</b>		
Сформированность у родителей (законных представителей) представлений о сфере педагогической деятельности	Овладение родителями (законными представителями) практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста	Формирование устойчивого интереса родителей (законных представителей) к активному включению в общественную деятельность

Осуществление координации в воспитании и обучении детей с их родителями (законными представителями):

- Родители (законные представители) участвуют в работе совета педагогов, органов самоуправления;
- Функционирует родительский комитет;
- Родители (законные представители) могут присутствовать в ДОУ при просмотре непрерывной образовательной деятельности, помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов (при наличии допуска мед. персонала);
- Педагоги организуют работу с коллективом родителей (законных представителей): (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, семинары и пр.);
- Педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (законным представителям), проводят консультации, посещения семьи на дому и др.;
- Организуются совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей): (тематические вечера, семейные праздники и др.);
- Используются новые формы обучения родителей (законных представителей) педагогическим знаниям (деловые игры, детско-родительские клубы по интересам);
- Используются различные средства информации: странички групп в социальной сети «ВКОНТАКТЕ», сайт ГБДОУ детского сада № 8, информационные буклеты, проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, демонстрируются видеофильмы);

#### Модель сотрудничества семьи и детского сада в течение года

Участие родителей (законных представителей) в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование, Социологический опрос Интервьюирование «Родительская почта»	2 раза в год, По мере необходимости,

		1 раз в квартал
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории Помощь в создании предметно-развивающей среды. Оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	Участие в работе родительского комитета, Совета ДОУ, Педагогическом совете	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим», памятки). Консультации, семинары, тренинги, конференции. Распространение опыта семейного воспитания. Родительские собрания.	Постоянно
В образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей. Дни здоровья. Недели творчества. Совместные праздники, развлечения. Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности «Театральный Санкт-Петербург», «От просвещения к нравственности». Встречи с интересными людьми. Семейный оздоровительный клуб «Мы вместе», «Увлекательный мир чтения», Фольклорный клуб «Ладушки», Клуб «Неваляшки» для групп кратковременного пребывания детей раннего возраста Творческие отчеты кружков	Постоянно

### **Формы информационного взаимодействия с родителями (законными представителями) по основным линиям развития ребенка.**

#### **Здоровье и физическое развитие.**

1. Предоставление в распоряжение родителей (законных представителей) программы, ознакомление с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации.
2. Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами.
3. Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников.
4. Создание специальных стендов.

<b>Образовательная область</b>	<b>Формы взаимодействия с семьями воспитанников</b>
<b>Физическое развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями (законными представителями). Ознакомление с результатами.</li> <li>2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.</li> <li>3. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Зоны физической активности,</li> <li>➤ Закаливающие процедуры,</li> <li>➤ Оздоровительные мероприятия и т.п.</li> </ul> </li> <li>4. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди всех членов семьи воспитанника.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.</li> <li>6. Ознакомление родителей (законных представителей) с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.</li> <li>7. Использование интерактивных методов для привлечения внимания взрослых к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.</li> <li>8. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.</li> <li>9. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.</li> <li>10. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.</li> <li>11. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей (законных представителей) с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.</li> <li>12. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей (законных представителей) с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.</li> <li>13. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.</li> </ol>
--	--

### **Познавательное и речевое развитие.**

1. Ознакомление родителей (законных представителей) с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).
2. Индивидуальное обсуждение с родителями (законными представителями) результатов обследования познавательно-речевого развития детей при их личной встрече с воспитателями, педагогом-психологом, учителем-логопедом.
3. Проведение родителями (законными представителями) обследования речи детей и их математического развития с помощью специальных тетрадей с печатной основой.
4. Привлечение родителей (законных представителей) к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.
5. Участие родителей (законных представителей) в игротеках
6. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов, связанных с познавательно - речевым развитием детей.

<b>Образовательная область</b>	<b>Формы взаимодействия с семьями воспитанников</b>
<b>Познавательное развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информирование родителей (законных представителей) о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Чему мы научимся (Чему научились),</li> <li>➤ Наши достижения,</li> <li>➤ Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей (законных представителей) с детьми в условиях ДОУ,</li> <li>➤ Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)</li> </ul> </li> <li>2. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей (законных представителей) и педагогов.</li> <li>3. Открытые мероприятия с детьми для родителей (законных представителей).</li> <li>4. Посещение культурных учреждений при участии родителей (законных представителей) (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования</li> </ol>

	<p>адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей (законных представителей) и детей.</li> <li>6. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей (законных представителей) ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).</li> <li>7. Создание в группе тематических выставок при участии родителей (законных представителей): «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.</li> <li>8. Совместная работа родителей (законных представителей) с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Как мы отдыхаем» и др.</li> <li>9. Совместная работа родителей (законных представителей), ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.</li> <li>10. Проведение встреч с родителями (законными представителями) с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.</li> <li>11. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.</li> <li>12. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.</li> <li>13. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.</li> <li>14. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями (законными представителями) по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём.</li> <li>15. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.</li> <li>16. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.</li> </ol>
<b>Образовательная область</b>	<b>Формы взаимодействия с семьями воспитанников</b>
<b>Речевое развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информирование родителей (законных представителей) о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чему мы научимся (Чему научились),</li> <li>• Наши достижения,</li> <li>• Речевые мини-центры для взаимодействия родителей (законных представителей) с детьми в условиях ДОУ,</li> <li>• Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.)</li> </ul> </li> <li>2. «Академия для родителей». Цели: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление психолого-педагогических затруднений в семье,</li> <li>• Преодоление сложившихся стереотипов,</li> <li>• Повышение уровня компетенции и значимости родителей (законных представителей) в вопросах коммуникативного развития дошкольников.</li> <li>• Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.</li> </ul> </li> <li>3. Открытые мероприятия с детьми для родителей (законных представителей).</li> <li>4. Посещение культурных учреждений при участии родителей (законных представителей) (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью</li> </ol>

	<p>расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.</li> <li>6. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «АБВГ дейка», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина»).</li> <li>7. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей (законных представителей) ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.</li> <li>8. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей (законных представителей).</li> <li>9. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).</li> </ol>
--	---

### Социально-коммуникативное развитие.

1. Ознакомление родителей (законных представителей) с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).
2. Индивидуальное обсуждение с родителями (законными представителями) результатов обследования социально-коммуникативного развития детей при их личной встрече с воспитателем или психологом, или через Интернет.
3. Использование современных средств передачи информации.

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечение родителей (законных представителей) к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).</li> <li>2. Анкетирование, тестирование родителей (законных представителей), выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.</li> <li>3. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.</li> <li>4. Привлечение родителей (законных представителей) к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.</li> <li>5. Организация совместных с родителями (законными представителями) прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.</li> <li>6. Повышение правовой культуры родителей (законных представителей).</li> <li>7. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».</li> </ol>

### Художественно - эстетическое развитие.

1. Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
2. Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

3. Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.
4. Организация Интернет - выставок с детскими работами.

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Художественно - эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.</li> <li>2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.</li> <li>3. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).</li> <li>4. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).</li> <li>5. Встречи с родителями (законных представителей) в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей.</li> <li>6. Участие родителей (законных представителей) и детей в театрализованной деятельности, совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.</li> <li>7. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.</li> <li>8. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей (законных представителей).</li> <li>9. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.</li> <li>10. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей (законных представителей).</li> <li>11. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям (законным представителям).</li> <li>12. Организация тренингов с родителями (законными представителями) по обсуждению впечатлений после посещения культурных центров города.</li> <li>13. Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями).</li> <li>14. «Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями (законными представителями).</li> </ol>

#### **Планируемые результаты сотрудничества дошкольного учреждения с семьями воспитанников.**

- ☞ Сформированность у родителей (законных представителей) представлений о сфере педагогической деятельности;
- ☞ Овладение родителями (законными представителями) практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- ☞ Формирование устойчивого интереса родителей (законных представителей) к активному включению в общественную деятельность.

## **2.7 Система взаимодействия ГБДОУ № 8 с другими организациями.**

Преемственность дошкольного и школьного обучения неразрывно связана с осуществлением непрерывного образования.

Цель работы – создание благоприятных условий для быстрой адаптации к школе, воспитания и обучения детей, охраны и укрепления их здоровья, обеспечение интеллектуального, физического и личностного развития ребенка.

В процессе осуществления принципа преемственности в образовательном учреждении создается развивающая социальная и предметно – пространственная среда, обеспечивающая детям качество жизни, адекватной его возможностям и потребностям в овладении социальными отношениями в познании окружающего мира.

**Задачи работы по преемственности ДОУ и школы:**

1. Согласование целей и задач дошкольного и школьного начального образования.
2. Создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
3. Обеспечение готовности педагогов дошкольных групп и начальной школы к созданию условий для развития ведущих видов деятельности каждого периода детства (игровая и учебная деятельность).
4. Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.
5. Обеспечение отслеживания психофизического развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования, является - установление прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования. Развитие социальных связей ДОУ с образовательными, культурными, общественными, организациями, дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства специалистов и воспитателей детского сада, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

**Коллектив ДОУ строит связи с социумом на основе следующих принципов:**

- Учета запросов общественности.
- Принятия политики детского сада социумом.
- Формирование содержания обязанностей ДОУ и социума.
- Сохранение имиджа ДОУ в обществе.
- Установление коммуникаций между ДОУ и социумом.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

Территориальное расположение ГБДОУ детского сада № 8 (в шаговой доступности) позволяет вести активное сотрудничество:

- с культурными заведениями города (библиотека, филиалы № 2 и 4, Дом культуры, музыкальная школа № 45, Екатерининский дворец, Александровский дворец, Дом-Музей П.П. Чистякова, Дом-Дача А.С. Пушкина, мемориальный Музей-Лицей, интерактивный музей-театр «Сказки Пушкина»);



- с образовательными учреждениями (школа № 335, «Информационно методический центр» г. Пушкина).
  - с социальными объектами (поликлиника, почта, пожарная часть).  
Организовано взаимодействие с образовательной организацией, предлагающей широкий спектр дополнительного образования для детей дошкольного возраста:
- Детский центр Государственного музея-заповедника «Царское село» - интерактивные программы.
- Образовательная программа ГБДОУ детского сада № 8 предусматривает задачу по развитию личностного потенциала ребенка в условиях взаимодействия ГБДОУ, семьи, школы и внешнего социума.

<b>Позитивные факторы сетевого взаимодействия:</b>	<b>Негативные факторы сетевого взаимодействия</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие в ближайшем окружении детского сада зданий жилищного фонда: жилой комплекс;</li> <li>• наличие в ближайшем окружении детского сада общественных учреждений: почтовое отделение, отделение сбербанка, сеть магазинов;</li> <li>• наличие в ближайшем окружении детского сада учреждений образования: детский сад № 9, школа №335;</li> <li>• наличие в ближайшем окружении детского сада объектов социальной культуры: Библиотека филиалы № 2 и 4, парки (Екатерининский, Александровский).</li> </ul>	окружение детского сада автомобильными дорогами

<b>ГБДОУ детский сад № 8 Пушкинского района Санкт-Петербурга</b>	<b>ГБОУ СОШ № 335 Пушкинского района Санкт-Петербурга</b>
Экскурсии, образовательные путешествия для дошкольников в школу. В частности, в рамках программ «Адаптация к школе», «Наука и дети». Использование школы как внешнего ресурса для реализации ОП ДО.	Исследовательские проекты педагогов школы по теме преемственности, «Детский сад-школа: требования, подготовка, успешная адаптация»
Деловые игры, викторины, спортивные праздники и соревнования между воспитанниками ДОУ и школьниками начальных классов.	Вовлечение воспитанников и педагогов ДОУ в образовательные проекты школы, проводимые акции, анкетирование родителей (законных представителей), оценку качества образования микрорайона.
Организация на базе ДОУ концертов, театральных постановок, экскурсий для воспитанников ДОУ, школьниками средних и старших классов школы.	Увеличение количества потребителей, за счет воспитанников ДОУ и их родителей (законных представителей), платных образовательных услуг, предоставляемых школой для населения.

<b>ГБДОУ детский сад № 8 Пушкинского района Санкт-Петербурга</b>	<b>СПб ГБУ «ТЦБ Пушкинского района» филиал №4 Красносельское шоссе д.29.</b>
Решение задач социального развития воспитанников (эмоционально-положительное отношение к окружающему миру, сотрудничество со взрослыми и сверстниками). Формирование духовной культуры личности через детское и семейное чтение.	Привлечение новых читателей за счет участия воспитанников ДОУ и их родителей (законных представителей) в мероприятиях образовательного, развлекательного, благотворительного и рекламного характера, проводимых библиотекой.

Участие сотрудников библиотеки в тематических мероприятиях ДОУ. Показ и презентация театральных представлений, интерактивных путешествий, сопровождение экскурсий по улицам города.	Расширение библиотекой номенклатуры предоставляемых услуг, за счет привлечения новых читателей из воспитанников ДОУ их родителей (законных представителей). Популяризация мероприятий, проводимых библиотекой среди разновозрастного населения района.
Возможность использовать пространство библиотеки для проведения мастер-классов, конкурсов, семейных праздников, литературных гостиных педагогами ДОУ. Возможность участия педагогов и воспитанников ДОУ в разных формах библиотечной деятельности.	Развитие форм библиотечной деятельности, совершенствование методов работы. Курсы, благотворительные вечера, выставки-продажи, концерты, мастер-классы, кружковая деятельность.

<b>ГБДОУ детский сад № 8 Пушкинского района Санкт-Петербурга</b>	<b>Центр психолого-медико-социального сопровождения Пушкинского района Санкт-Петербурга</b>
Диагностика психологической готовности к обучению в школе. Индивидуальная диагностика развития психических процессов у воспитанников.	Посещение родителей (законных представителей) и педагогов лекций, групповых консультаций, семинаров-тренингов «Родительское счастье»
Групповые (индивидуальные) консультации родителей (законных представителей), воспитателей.	Участие родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ, в социальных опросах, анкетировании, проводимых ЦПМСС
Проведение профилактических мероприятий. Участие в педагогических советах, семинарах. Организация тренингов на базе ДОУ по вопросам особенностей педагогического общения.	Привлечение населения к потреблению дополнительных услуг оказываемых ЦПМСС
Организация психолого-педагогического сопровождения социально- коммуникативного развития дошкольников «Я+ТЫ=МЫ»	

### **Взаимодействие с Государственным Музеем-заповедником «Царское село» (Екатерининский дворец).**

#### **Абонемент №1 «Созвездие ясное» (дошкольники, 1 год)**

Посещение: вторая суббота каждого месяца. Воспитатели, воспитанники старших и подготовительных групп и их родители (законные представители).

<b>№ п/п</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Тема экскурсии</b>
1.	Октябрь	«От пышного барокко к строгому классицизму». Обзорная экскурсия по Екатерининскому дворцу.
2.	Ноябрь	«По следам Буратино». Резьба, паркет, мебель в залах Екатерининского дворца.
3.	Декабрь	«Секреты солнечного камня» Янтарная комната
4.	Январь	«Путешествие вокруг света». Фарфор китайский, японский, европейский
5.	Февраль	«Путешествие вокруг света». Французские, немецкие, английские часы и канделябры.
6.	Март	Детский мир Александровского дворца
7.	Апрель	Выставка «Придворный экипаж»
8.	Май	«Там на неведомых дорожках» Экскурсия по Екатерининскому парку.

## Абонемент №2 (дошкольники, 2 год)

<i>Месяц</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Тема</i>
Октябрь	Экскурсия в Александровский дворец	«Парадные залы и жилые комнаты дворца»
Ноябрь	Экскурсия в Екатерининский дворец	«Картинный зал Екатерининского дворца»
Декабрь	Экскурсия в Екатерининский дворец	«Портретная живопись»
Январь	Экскурсия в Екатерининский дворец	«Плафоны в залах дворца»
Февраль	Экскурсия в Екатерининский дворец	«Художественный паркет в залах Дворца»
Март	Экскурсия в Екатерининский дворец	«Образцы художественной мебели»
Апрель	Экскурсия в Екатерининский дворец	Архитектурный ансамбль Чарльза Камерона
Май	Экскурсия по Екатерининскому парку	Пейзажный парк

### 2.8 Наиболее существенные характеристики содержания программы.

#### 2.8.1 Региональный компонент.

Региональный компонент Образовательной программы ГБДОУ детского сада № 8 представлен в содержании работы по краеведческому образованию старших дошкольников, направленной на развитие интереса к культурному наследию родного города. Содержание и организация краеведческого образования определены в соответствии с ФГОС к структуре образовательной программы ДО.

Основой содержания - является культурно- историческое наследие Санкт-Петербурга.

Задачи краеведческого образования детей:

1. Развитие интереса к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего;
2. Развитие эмоциональной отзывчивости на красоту природы и архитектуры своей малой родины;
3. Становление желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акций, связанных с историко-патриотическими событиями жизни города;
4. Развитие чувства гордости, бережного отношения к родному городу;
5. Формирование представлений детей о жизни и творчестве некоторых знаменитых горожан прошлого и современности.

Принципы приобщения детей к культурно-историческому наследию Санкт-Петербурга:

- принцип культуросообразности (отбор содержания работы, определение понятия «культура»);
- принцип природосообразности (красота городской среды, развитие эстетических чувств, архитектурный облик и символика Санкт-Петербурга);
- принцип «сквозного содержания» детских представлений (выделение единых содержательных линий, представления о скульптурных элементах архитектурных сооружений, декоративных орнаментах, памятники и памятные места);
- принцип событийности (просмотр презентаций, рассказывание дидактической сказки или истории, проигрывание образного этюда, проблемное обсуждение события, игра- путешествие);
- принцип диалогичности педагогического процесса (включение ребенка в диалог с культурным наследием Санкт-Петербурга, поиск и открытие «тайн» города);
- принцип поддержки и стимулирования эмоционально- чувственного и эмоционально- познавательного отношения детей к городу (развитие эмоций ребенка, сопровождающие процесс познания);
- принцип развивающей интриги (таинственность и загадочность полученных знаний);
- принцип раскрытия творческого потенциала детей (детская деятельность включающая творческие компоненты);
- принцип направленности педагогической диагностики на выявления интереса детей.

Содержание работы включает в себя реализацию программы краеведческого образования детей старшего дошкольного возраста «Город - сказка, город - быль». И реализацию проекта «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящего в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность».

Цель программы: развитие интереса к культурному наследию Санкт-Петербурга у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи программы:

1. Развивать у детей эмоционально-ценностное отношение к городу.
2. Развивать у детей способность воспринимать и понимать архитектурно-скульптурный облик города, символику Санкт-Петербурга.
3. Создавать условия для становления у детей первоначальных представлений о памятниках культурного наследия Санкт-Петербурга.
4. Содействовать развитию художественно-творческих способностей детей в продуктивной деятельности, содержанием которой являются представления о Санкт-Петербурге.

Содержание программы:

*Модуль 1.* Сказки и были ближайшего городского окружения.

*Модуль 2.* Сказки и были исторического центра Санкт-Петербурга.

*Модуль 3.* Традиции города и горожан: календарь памятных дат и праздников Санкт-Петербурга.

Содержание видов деятельности:

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная детская деятельность	Сотрудничество с семьями воспитанников
<p>-репродуктивная деятельность (<i>просмотр фильмов, мультфильмов, балетов, театральных постановок, чтение сказок, мифов, легенд, заучивание стихотворений, рисование узоров и орнаментов</i>);</p> <p>-поисковая деятельность (<i>проблемное обсуждение, рассказывание дидактических сказок, организация игр-путешествий, игр-экспериментирований, исследовательская деятельность, сравнение, выделение общих признаков, выдвижение гипотез и предположений, инициирование оценочных суждений, словесные игры, плоскостное и объемное конструирование</i>);</p> <p>-сотворчество педагога и детей (<i>игры-фантазии, коллективное сочинительство, разыгрывание мифологических сюжетов, создание фотоальбомов, аппликация с использованием разных техник</i>).</p>	<p>-продуктивная деятельность (<i>плоскостное моделирование, прорисовка архитектурных сооружений, песочная терапия, рисование символов города, создание коллажей</i>).</p>	<p>-организация прогулок выходного дня на основе маршрутных листов для родителей и детей;</p> <p>-проведение детьми экскурсии для родителей по достопримечательностям города;</p> <p>-фотографирование родителями совместных с детьми праздничных городских мероприятий;</p> <p>-участие в составлении коллажей в детском саду;</p> <p>-подбор материалов для детского коллекционирования в детском саду.</p>

Предполагаемые результаты:

<p>Интерес детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• направленность интереса на объекты художественной среды города, традиции города и горожан, их познание;</li> <li>• устойчивость интереса;</li> <li>• наличие проблемных высказываний и вопросов о городе;</li> <li>• способность использовать освоенные знания и умения в процессе познания города и коммуникативной деятельности;</li> <li>• стремление к творческой продуктивной деятельности на основе освоенных знаний;</li> </ul>
<p>Эмоциональный компонент.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявление эмоционально- положительного отношения к Санкт-Петербургу, горожанам, традициям, процессу познания города;</li> <li>• использование личного местоимения «мой» по отношению к городу;</li> <li>• эмоционально откликаться на образы скульптуры и символы в архитектурном пространстве;</li> <li>• избирательно относиться к объектам художественной среды города;</li> <li>• сопереживать и внутренне содействовать в процессе восприятия образов художественной среды пространства города;</li> <li>• проявлять разнообразные интеллектуальные эмоции.</li> </ul>
<p><b>Действенный компонент.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обыгрывать образы архитектурно-скульптурного облика города;</li> <li>• отражать результат познания в художественно-продуктивной деятельности;</li> <li>• приглашать родителей в путешествие по городу и брать на себя роль «экскурсовода»;</li> <li>• использовать представления о городе в самостоятельной деятельности;</li> <li>• умение объяснить свои предпочтения, предположения, оценочные высказывания, эмоциональные состояния.</li> </ul>
<p><b>Познавательный компонент.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• высказывание эстетических и этических оценок;</li> <li>• высказывания о городе и его среде;</li> <li>• перенос имеющихся знаний при восприятии новых объектов;</li> <li>• использование готовых ассоциаций в процессе познания облика города;</li> <li>• использование поисковых действий при решении познавательных задач;</li> <li>• использование словаря петербургской тематики в процессе коммуникативной деятельности.</li> </ul>
<p><b>Мотивационно- волевой компонент.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• увлеченность процессом познания города, сосредоточенность и стремление к дальнейшему познанию;</li> <li>• желание и готовность продолжать деятельность краеведческого содержания в свободное время.</li> </ul>

### **2.8.2 Работа с родителями (законными представителями) по Петербурговедению.**

Наш город всегда считался культурной столицей России. Какими же должны быть жители этого красивейшего города мира? Прежде всего, они должны знать свой город, любить его. А еще с малых лет должны чувствовать себя петербуржцами - воспитанными, добрыми, внимательными к другим людям. Должны чувствовать себя частицей удивительного петербургского сообщества. Ведь жители Петербурга всегда отличались высоким уровнем культуры, и нынешние малолетние его жители должны стать достойными их преемниками.

В процессе работы по изучению истории города проводится работа с родителями (законными представителями):

- информация по Петербурговедению;
- рекомендации по проведению семейных экскурсий;
- помощь в оснащении педагогического процесса;
- конкурсы по совместному творчеству.

### **Реализация проекта «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящего в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность».**

1. Этнокалендарь Санкт-Петербурга, издательство «Фрегат».
2. Серова З.А. Петербургский задачник для малышей. Санкт-Петербургский государственный университет педагогического мастерства, 1995-17с.
3. Дмитриева Е.В., Зимина М.С. Пригороды Санкт-Петербурга. Пушкин: Пособие по истории города с вопросами и заданиями для начальной школы. СПб, 2007
4. Гурьева Н.А. Детям о Царском Селе и Павловске. СПб. Паритет, 2014.
5. Алексеева О.Н. Прогулки по Царскому Селу и Павловску. СПб: Паритет, 2014.

### 2.8.3 Система работы с детьми с высоким уровнем интеллектуальных и творческих способностей (одаренные дети).

Проявление особых способностей у детей начинается уже на ранней ступени образовательного процесса - в дошкольных учреждениях. Поэтому одной из приоритетных задач педагогического коллектива ДОУ в реализации подпрограммы "Одаренные дети" Федеральной целевой программы "Дети России" является создание и организация условий по выявлению природных задатков воспитанников.

Основные направления деятельности педагогического коллектива по работе с одаренными детьми:

- Повышение психолого-педагогической компетенции всех участников образовательного процесса;
- Создание системы выявления, поддержки и психолого-методического сопровождения одаренных детей;
- Создание педагогически эффективных условий, обеспечивающих высокие достижения детей, удовлетворение потребности детей в занятиях по интересам;
- Организация конструктивного сотрудничества с семьями воспитанников;
- Создание «банка данных» одаренных детей;
- Создание «банка методических материалов по работе с одаренными детьми (по выявлению и поддержке).

Участники образовательного процесса по выявлению одаренных и высокомотивированных детей:

- Воспитатели
- Родители (законные представители)
- Музыкальные руководители
- Инструкторы по ФИЗО
- Учителя-логопеды
- Педагог-психолог

Вариативные формы работы, стимулирующие проявления детской одаренности: конкурсы рисунков, чтецов, участие в театрализованных постановках, участие в городских смотрах-конкурсах, спортивных соревнованиях.

Такие формы работы позволяют:

- организовать внутренние соревнования, способствующие повышению мотивации воспитанников;
- подчеркнуть событийность, значимость для ребенка процесса проявления его способностей;
- не оставить без внимания успех каждого за счет того, что мероприятия проводятся на каждом уровне;
- решить задачу выявления одаренных детей в соответствии с возрастом - оформить в виде главной детской деятельности - игре.

<b>Направления деятельности</b>	<b>Формы работы</b>
Выявление одаренных детей	-наблюдение за детьми (прежде всего, в детских видах деятельности); -анкетирование взрослых (родителей и воспитателей); -групповое обследование детей с помощью стандартизованных на отечественной выборке методик; -индивидуальное обследование детей с помощью апробированных методик, направленное на выявление способностей детей в сферах образного мышления, логического мышления, воображения и

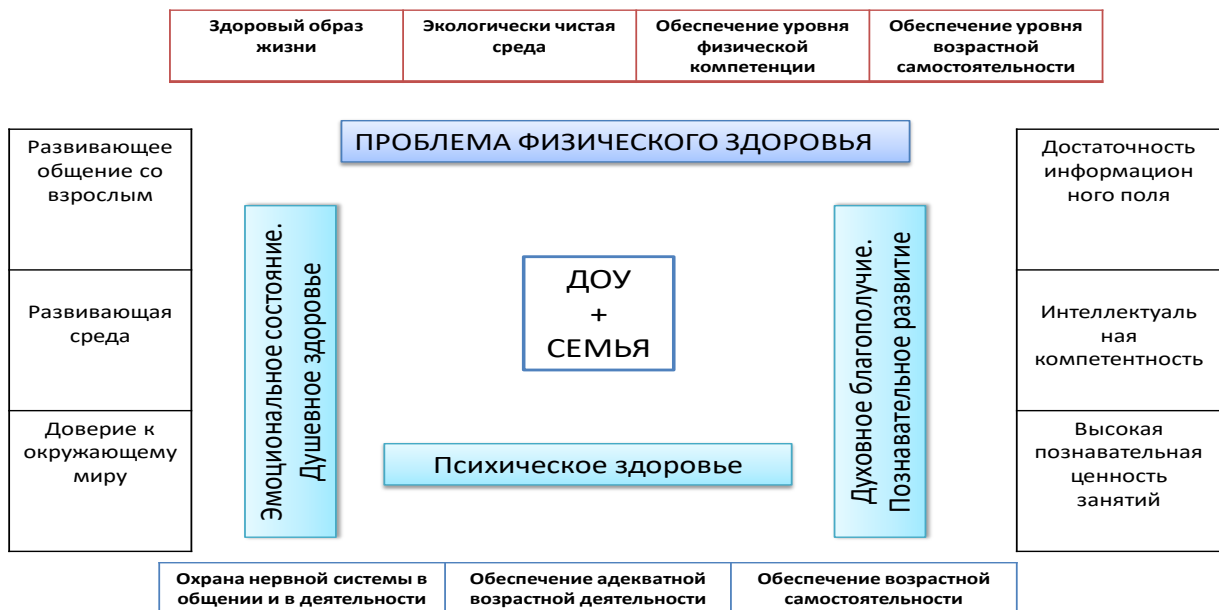
	познавательной активности дошкольников.
Развитие одаренных детей, организационно-методические приемы функционирования группы «Одаренный ребенок» в ДОУ	-построение предметно-пространственной среды, обеспечивающей развитие способностей каждого одаренного ребенка.
Работа с кадрами, организационно-методические приемы работы с кадрами по осуществлению их деятельности в группе «Одаренный ребенок»	-подготовка, обучение педагогических кадров; -реализация творческого потенциала педагогов.
Взаимодействие с семьей организационно-методические приемы работы с семьями группы «Одаренный ребенок» в ДОУ	-Родительские собрания -Родительская конференция -Родительский клуб
Социальное партнерство	дополнительное образование для детей с признаками одаренности
Координация взаимодействий всех субъектов учебно-воспитательного процесса на основе сотрудничества воспитателей, специалистов и родителей	-Мастер-классы -Конференции

## 2.9 Система работы с детьми раннего возраста в ГБДОУ детском саду № 8.

<b>Принципы организации образовательного процесса</b>		
<b>Принцип системности</b> предусматривает разработку системы образовательной работы, направленной на физическое, психическое и личностное развитие ребенка в пяти образовательных областях, а также установление связей между разными возрастными периодами и разными образовательными областями в пределах одного возраста	<b>Деятельностный подход</b> к разработке содержания образования (воспитания, обучения) детей раннего возраста предусматривает характеристику общения и предметной деятельности как ведущих в раннем детстве, а также раскрытие своеобразия разных видов деятельности детей в раннем возрасте и определяемых ими возможностях развития малышей	<b>Принцип развития</b> предполагает ориентацию содержания образования на развитие способностей, личностных качеств ребенка, на формирование знаний, умений, навыков как средства, условия их развития. Основополагающей является позиция, сформулированная Л.С.Выготским: обучение ведет за собой развитие (обучение понимается широко, как целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия взрослого и ребенка, в котором и происходят передача и присвоение социального опыта).
<b>Личностно-ориентированный подход, который проявляется</b>		
<b>В ориентации всего педагогического процесса</b> на решение задачи содействия развитию основ личностной культуры ребенка	<b>В построении способов взаимодействия с детьми, ориентированных:</b> На принятие ребенка таким, каков он есть, сотрудничество с ним; Веру в позитивное развитие ребенка; Понимание его эмоционального состояния, сопереживание и поддержку; Учет индивидуальных темпов развития; Признание права ребенка на свободу, инициативу, права выбора; Обеспечение потребности ребенка в безопасности, свободе, эмоциональном благополучии, доверии к миру; Создание ощущения собственной ценности, позитивного само восприятия.	

## СИСТЕМА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ДООУ №8

### Система обеспечения ребенка раннего возраста



### Принципы организации образовательного процесса в раннем возрасте

**Принцип целостности образа мира** предполагает:

- Раскрытие ребенку и возможное осознание им связей, существующих в мире, человеческом сообществе, предметном мире;
- Постепенное раскрытие связей самого ребенка с этим миром;
- Постепенное изменение позиции ребенка по отношению к миру;
- Реализуется в комплексном, интегративном подходе к организации педагогического процесса (органичная интеграция задач, содержания, видов деятельности, форм обучения и воспитания, организации детей)

**Принцип непрерывности и преемственности** содержания образования детей раннего и дошкольного возраста реализуется через преемственные цели, задачи, принципы, содержание, методы, формы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. В связи с этим содержание образования выстраивается по тем же направлениям в развитии ребенка, что и в дошкольном возрасте: охрана здоровья и физическое развитие, речевое, познавательное, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие.

**Учет возрастных закономерностей физического, психического, личностного развития ребенка реализуется в конкретизации задач, содержания, методов, форм воспитания и обучения в соответствии с данными закономерностями. При этом младенческий и ранний возрастной периоды в жизни человека признаются как самоценные и чувствительные для сенсорного, эмоционального развития ребенка, развития его речи, наглядно-действенного мышления**

**Индивидуально-дифференцируемый подход** к воспитанию малыша. Актуальность этого принципа вызвана изначально различным уровнем развития детей, зависящем от многих факторов: особенностей развития в перинатальном периоде; условиях семейного воспитания; стихийного опыта, приобретенного в различных ситуациях.

**Принцип сбалансированности** репродуктивной, репродуктивно-вариативной, исследовательской и творческой деятельности предполагает (несмотря на значимость и приоритетность обучения и воспитания, построенного на подражании, и необходимости использования прямого образца способов действия) начинать обучение все-таки с предоставления ребенку возможностей самостоятельных проб в освоении материала. В этом случае элементы исследовательской активности ребенка,

**Принцип обучения и воспитания ребенка в зоне ближайшего развития** предполагает коррекцию содержания, методики воспитания и обучения с учетом степени затруднения ребенка в освоении материала. Это означает определение меры и способа помощи малышу со стороны взрослого, необходимых для освоения им содержания образования и перевода ребенка с достигнутого им уровня актуального развития в зону ближайшего



запланированные взрослым, и характер их выполнения, выявляемые в процессе наблюдения за ним, создают основу для определения взрослым доступного и одновременно развивающего содержания образования и способа освоения, данного содержания малышом.	развития, а затем из зоны ближайшего в зону актуального развития более высокого уровня
--	--

<b>Группы кратковременного пребывания детей раннего возраста «Неваляшки»</b>		
<b>Основные задачи деятельности групп:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание предметно-развивающей игровой среды, в которой бы благодаря разнообразию содержания и форм игр ребенок мог войти в круг реальных жизненных явлений, естественным образом усваивая социальный опыт взрослых: знания, умения, навыки, способы действия, моральные нормы и правила поведения, оценки и суждения.</li> <li>Формирование стиля отношений, общения ребенка со сверстниками и взрослыми.</li> </ul>		
<b>Организация образовательного процесса</b>		
<b>Приоритетные направления:</b>	<b>Образовательный процесс включает</b>	<b>Создание психологического комфорта и условий</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Социализация детей раннего возраста в обществе сверстников и их развитие в основных видах деятельности.</li> <li>В процессе специально организованных игр создать условия для развития у детей разных видов индивидуального опыта.</li> <li>Развитие речи и речевого общения детей раннего возраста</li> </ul>	гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развития каждого ребенка в видах деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>Предметно-игровое манипулирование;</li> <li>Элементы физической культуры;</li> <li>Элементы музыкально-художественной деятельности;</li> <li>Элементы трудовой деятельности (самообслуживание);</li> <li>Продуктивная деятельность (лепка, рисование, конструирование);</li> <li>Элементы литературно-художественной деятельности;</li> <li>Театрализованные игры, включая ряжение.</li> </ul>	для общения детей друг с другом, их сотрудничества в процессе разнообразных видов деятельности с учетом их возможностей, интересов, потребностей самих детей и их родителей

## 2.10 Программа воспитания

[Целевой раздел программы воспитания соответствует федеральной рабочей программе воспитания.](#)

### 2.10.1 Особенности организуемого в ДОУ воспитательного процесса

#### Уклад образовательной организации.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Предметно – развивающая среда дошкольного учреждения - это прежде всего совокупность образовательных пространств. В нашем дошкольном учреждении мы создали специально организованные средовые условия, в которые входят сами дети и окружающие их люди. Каждое образовательное пространство даёт возможности для организации разных видов деятельности по выбору ребёнка.

В каждой групповой ячейке развивающая среда устроена по пространственному принципу – оформлены центры в соответствии с образовательными областями. Каждый центр трансформирована под потребности свободной самостоятельной игры. Помимо общих традиций, в каждой группе есть свой уклад и свои ритуалы.

## **Воспитывающая среда ГБДОУ № 8**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Цель: введение дошкольника в мир духовных и культурных ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации, его личностное развитие, проявляющееся в усвоении знаний общественных норм, развитии позитивного отношения к данным ценностям, приобретение опыта осуществления социально значимых дел.

Задачи:

- 1) Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- 2) Обеспечение преемственности целей, задач и содержания воспитательной работы, реализуемых в рамках программ воспитания различных уровней.
- 3) Создание благоприятных условий воспитания детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- 4) Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- 5) Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка.
- 6) Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и форм воспитания с учетом воспитательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- 7) Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим потребностям детей.
- 8) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей.

## **Профессиональное сообщество ГБДОУ № 8.**

Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками детского сада. Наши педагоги разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания.

В нашем детском саду общим собранием принят Кодекс этики и служебного поведения. Этот документ представляет собой свод общих принципов профессиональной служебной этики и основных правил служебного поведения.

Педагогический коллектив состоит из высококвалифицированных кадров и включает в себя 32 педагога и специалиста. Значительная часть педагогического коллектива имеет высшее педагогическое образование, а также высшую квалификационную категорию.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду.

Для формирования профессионально-родительской общности, в детском саду проводятся Родительские клубы, Семинары, мастер-классы, Общие родительские собрания. В каждой группе разрабатывается перспективный-план работы с родителями (законными представителями), исходя из возраста детей и потребностей родителей (законных представителей). На базе детского сада ведет работу Консультационный центр «Мой ребёнок» для родителей (законных представителей), дети которых получают дошкольное образование и воспитание в семье.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

На данный момент в детском саду работает 17 групп: 6 групп кратковременного пребывания, для детей от 1,6 лет; 1 ясельная группа для детей от 1,6 лет; 2 младшие группы для детей от 3 лет; 2 средние группы для детей от 4 лет; 2 старшие группы для детей от 5 лет; 2 подготовительные группы для детей от 6 лет; 2 группы компенсирующей направленности (старшая и подготовительная) для детей от 5 до 6 лет и от 6 до 7 лет.

В планировании своей работы, наши педагоги и специалисты предусматривают такую возможность, как взаимодействие детей группы как со старшими, так и с младшими детьми. Этому способствуют традиции детского сада, тематические праздники и празднования («1 сентября - День рождения детского сада», «Коляда, коляда – открывай ворота», «Ай да Масленица!», «День Победы»), спортивные мероприятия (Спортивные старты, Путешествия по станциям и т.п.), уличные квесты, игры-путешествия, занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, театрализованные представления, дефиле и конкурсы, выставки творческих работ.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

### **Современная социокультурная среда развития.**

Поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. Современный окружающий мир имеет несколько важных для воспитания ребенка особенностей:

- Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, Интернет, большое количество игр и игрушек) агрессивность доступной для ребенка информации.
- Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, разнообразием и иногда противоречивостью предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.
- Сложность окружающей среды с технологической точки зрения, нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка.
- Быстрая изменчивость окружающего мира, новая методология познания мира, овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира.
- Быстрая изменчивость окружающего мира, понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания.
- Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое, возрастание роли инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Социально-демографические условия осуществления образовательного процесса определились в ходе статистических и социально-педагогических исследований семей воспитанников.

Наличие среди родителей ГБДОУ детского сада № 8 широко представленной социальной группы служащих молодого возраста, со средним финансовым положением, с высоким образовательным уровнем, воспитывающих от 1 до 3 детей. Этнический состав семей воспитанников - в основном дети из русскоязычных семей.

### **Деятельности и культурные практики.**

Воспитательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-

исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть непрерывной образовательной деятельностью (далее – НОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов (далее – ОДРМ).

Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Непрерывная-образовательная деятельность подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.

### **2.10.2 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Реализация программы воспитания ведется с [учетом практического руководства «Воспитателю о воспитании»](#).

#### **2.10.2.1 Патриотическое направление воспитания**

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

#### Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

#### **Модуль «Моя семья»**

Тема семьи актуальна для человека на протяжении всей его жизни. Именно в семье ребенок находит защищенность, душевный комфорт, эмоциональную насыщенность отношений.

Внутрисемейные отношения, уклад жизни семьи – все это отражается на ребенке, а в дальнейшем на качестве его жизни. Поэтому очень важно сформировать у дошкольника отношение к семье, как важнейшей жизненной ценности и опоры для человека.

#### **Задачи:**

1. Воспитывать эмоциональное отношение и уважение к членам своей семьи, к родному дому, семейному образу жизни и семейным традициям.
2. Воспитывать желание и интерес к истории своей семьи.
3. Совершенствовать качество взаимодействия семьи и детского сада в интересах развития ребёнка.

#### Направления работы:

- Организация воспитательной деятельности по знакомству детей с понятием семья, члены семьи, определение семейных ролей, родственных связей всех членов семьи.
- Организация мероприятий по знакомству детей с семейными ценностями и традициями, обычаями национальных культур.
- Проведение творческих мастерских по подготовке подарков для членов семьи на праздники, праздничных украшений дома.
- Организация выставок семейного творчества, презентации семейных традиций, фотовыставки, портфолио семьи.

#### Реализация:

В группе	В ДОУ	За пределами ДОУ (в районе, городе, стране)
Проект «Моя семья» Портфолио «Моя семья» Выставка «Традиции моей семьи», «Как я провел лето», «Вместе весело шагать», «Я помню – я горжусь» Проект «Папа, мама, я – здоровая семья»	Семейные клубы. Школы для родителей (законных представителей) День пожилых людей День матери День семьи, любви и верности Родительские собрания Акции, квесты, театральные постановки с привлечением родителей Тематические выставки творческих работ	Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» Конкурсы чтецов Творческие фестивали и конкурсы (музыкальные, танцевальные, вокальные, театральные и т.д.)

#### Модуль «Традиции детского сада»

##### Задачи:

1. Создание условий для поддержки инициативы и творчества воспитанников и их семей.
2. Вовлечение членов семей воспитанников в проектную деятельность как отдельной группы, так и всего детского сада.
3. Совместная разработка и знакомство с комплексом коллективных творческих дел, интересных, значимых для всех участников воспитательного процесса.

##### Направления работы:

- Организация оформления всех помещений детского сада к праздникам или значимым событиям.
- Проведение и организация выставок творческих работ, ярмарок.
- Организация и участие в благотворительных и экологических акциях в поддержку животных, природы, пожилых людей, инвалидов и пр.

#### Реализация:

В группе	В ДОУ	За пределами ДОУ (в районе, городе, стране)
Проект «Мой детский сад» Тематические мероприятия «Кто работает в детском саду?»	Праздничные традиции детского сада: «1 сентября – День рождения детского сада!», 1 октября – День пожилого человека «Ай, да Масленица», «Наши выпускники»,	Участие в конкурсе: «Лучший детский сад», Проведение на базе ДОУ конференций и семинаров, открытых мероприятий, районных конкурсов. Социальное партнерство с профессиональными образовательными организациями

	«1 Июня – День защиты детей» Стенд «Наш детский сад – он для ребят!»	по вопросам прохождения педагогической практики студентов колледжей и ВУЗов.
--	---	--

### Модуль «Путешествие по городу»

#### Задачи:

1. Воспитание уважения к истории и культуре родного города, региона, страны.
2. Изучение истории и традиций культуры родного города, региона, страны.
3. Воспитание уважения к национальным культурам.
4. Знакомство и освоение норм и ценностей окружающего общества.
5. Воспитание уважения к праву и свободам личности человека, формирование основ гражданской позиции и развитие потребности в ее реализации.

#### Направления работы:

- Организация творческой воспитательной среды по освоению ценностей традиционной народной культуры;
- Организация проектной деятельности по освоению исторических значимых событий, знакомству с историческими выдающимися персонами и деятелями;
- Проектирование и проведение праздничных событий и мероприятий на ценностных и смысловых основаниях традиционной культуры, организация и проведение экскурсий по улицам города, в памятные места города, театрализованные постановки;
- Организация социально-значимой деятельности, направленной на заботу о городе и горожанах;
- Организация воспитательной деятельности по изучению государственной символики России: герба, гимна, флага. Символики города Санкт-Петербург, Пушкин.
- Организация проектно-исследовательской деятельности юных петербуржцев по освоению ценностей и норм гражданского общества.

#### Реализация:

В группе	В ДОУ	За пределами ДОУ (в районе, городе, стране)
1. Виртуальные экскурсии и прогулки по музеям, улицам и паркам города. 2. Создание центров патриотического воспитания в группах. 3. Беседы: «Наша улица», «Дома бывают разные». 4. Беседы на тему «Город, в котором я живу». Литературная викторина «А. С. Пушкин. Поэт и сказочник».	1. Создание и развитие Центра патриотического воспитания «Родной свой край люби и знай» 2. Вернисаж «Мы в городе живём с названием прекрасным. Зовут его Селом, а величают Царским» 3. Создание библиотеки о малой родине: «Царское село, сердце здесь моё»	1. Экскурсии и прогулки по улицам и паркам города. 2. Абонементная работа с ГМЗ «Царское село», ГМЗ «Павловск». 3. Социальное партнерство с музеями и арт-пространствами города. 4. Участие воспитанников и педагогов в районных творческих конкурсах, посвященных истории и культуре родного города.

### Модуль «Берегите Землю»

#### Задачи:

1. Развивать сетевое взаимодействие для формирования экологической культуры юных петербуржцев.
2. Формировать основы экологической культуры в процессе ознакомления дошкольников с окружающим миром через практическую и исследовательскую деятельность и представления о взаимосвязях в системе «Человек - природа» и в самой природе.
3. Формировать понимание того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды.
4. Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе.

5. Повышать компетентность родителей (законных представителей) по проблеме формирования у воспитанников экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста.

5. Систематизировать и углублять знания о растениях, животных и природных явлениях, о состоянии окружающей среды родного города и области.

#### Направления работы:

- Познавательное-развлекательное направление (знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме).
- Практическое направление - изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (подкормка птиц, огород на подоконнике, посадка цветника и др.).
- Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности (экскурсии, наблюдения, опыты).
- Трудовое направление. Дежурство в центре природы. Привлекать дошкольников к посильному участию: осенью - к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в центр природы; зимой - к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной - к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом - к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

#### Реализация:

В группе	В ДОУ	За пределами ДОУ (в районе, городе, стране)
1. Оформление центров природы и экспериментирования в группах. 2. Ведение календаря Природы, календарей наблюдений. 3. Проведение акций помощи животным и птицам, защиты растений. 4. Экологические беседы, уроки, ситуации.	1. Экологический праздник «Международный день птиц» 2. Анкетирование родителей (законных представителей): «Что Вы знаете об экологической обстановке в нашем городе?» 3. Ярмарка «Щедрая осень». (Выставка поделок из природного материала). 4. Акция «Сдай батарейку - спаси ёжика». 5. Экологическая акция «Сохраним елку – красавицу наших лесов». 6. Акция «Домик для скворца».	1. Прогулки и экскурсии в парки в разное время года. 2. Участие в мероприятиях Международной программы «Эко-школа/Зеленый флаг» (конференции, заседание секций). 3. Участие в мероприятиях городского, регионального и Всероссийского уровня.

#### 2.10.2.2 Социальное направление воспитания

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;  организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

**Модуль «Мой успех»**

**Задачи:**

1. Создание условий для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей дошкольников средствами воспитательной работы в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.
2. Знакомство с трудом взрослых, профессиями и их особенностями.
3. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.
4. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города. Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей (законных представителей) и месту их работы.

**Направления работы:**

- Развитие самостоятельности, познавательной коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.
- Участие в проектной деятельности по освоению темы «Профессии».
- Создание развивающей среды: тематические центры, альбомы, сюжетно-ролевые игры.
- Развитие театрализованной деятельности.

**Реализация:**

<b>В группе</b>	<b>В ДОО</b>	<b>За пределами ДОО (в районе, городе, стране)</b>
1. Проектная деятельность по теме «Профессии» 2. Индивидуальные занятия с детьми. Рольные игры. Игровые ситуации. Тренинги общения. Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций. 3. Чтение и обсуждение литературных произведений.	1. Проект «Все профессии важны, все профессии нужны». 2. День дружбы «Дружба - главное чудо». 3. Знакомство с профессиями детского сада. 4. Реализация раздела ОП ДО «Талантливые дети»	1. Участие в чемпионате KidSkills 2. Участие воспитанников в районных, городских творческих и спортивных



Просмотр и обсуждение презентаций. 4.Экскурсии.Индивидуальные творческие выставки.	5.Участие в конкурсах и творческих выставках, проводимых в ДОУ	конкурсах и соревнованиях.
---	--	----------------------------

### 2.10.2.3 Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности педагога:

□ совместная деятельность педагога с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

□ организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

□ организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### 2.3.1 Модуль «Хочу все знать»

**Задачи:**

1. Создание благоприятных условий воспитания детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
2. Ознакомление с предметным окружением.
3. Формирование основ безопасного поведения.

**Направления работы:**

- Развитие самостоятельности, познавательной коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.
- Воспитание гражданско - патриотических чувств на основе сопричастности к событиям в жизни города, страны.
- Расширение кругозора детей путем обогащения словарного запаса, накопления опыта решения проблемных ситуаций, участия в проектной деятельности.

**Реализация:**

В группе	В ДОУ	За пределами ДОУ (в районе, городе, стране)
1.Беседы. 2.Развлечения. 3.Выставки рисунков. 4.Экскурсии. 5.Социальные, воспитательные акции. 6.Проекты. 7.Общественные праздники. 8.Конкурсы, викторины.	1.Тематические мероприятия годового плана. 2.Конкурсное движение ДОУ.	1.Участие в мероприятиях с социальными партнерами (библиотека, музеи города, ДК, Пожарная часть). 2. Участие воспитанников в районных, городских творческих и спортивных конкурсах и соревнованиях.

#### 2.10.2.4 Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности педагога:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в детском саду и группах.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Педагоги и специалисты должны формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на всем протяжении всего пребывания ребенка в детском саду.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, взрослый должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру

#### **Модуль «Будь здоров»**

Здоровье - это фундамент человеческой жизни.

**Задачи:**

1. Формирование у дошкольников понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.
2. Приобщение к здоровому образу жизни.
3. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
4. Развитие здоровьесберегающих технологий и их использование в работе с воспитанниками.

**Направления работы:**

- Организация мониторинга здоровья дошкольников, контроля за питанием детей, профилактических мероприятий, здоровье сберегающей среды ДОУ.
- Формирование культурно-гигиенических навыков у воспитанников.
- Формирование основ безопасного поведения.
- Формирование основ эмоционального здоровья, выявление связи между состоянием здоровья организма и настроением человека.
- Выстраивание режима жизнедеятельности ребенка в соответствии с правилами здорового образа жизни.
- Формирование полезных привычек.
- Развитие системы закалывающих мероприятий в саду и дома.
- Профилактика и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения.
- Формирование представлений о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания.

#### Реализация:

В группе	В ДОУ	За пределами ДОУ (в районе, городе, стране)
<p>1. Развитие предметно-пространственной среды в области ЗОЖ (Центры здоровья и спорта, картотеки, игры, полезные традиции и т.д.)</p> <p>2. Работа с семьями воспитанников в области ЗОЖ (Праздники здоровья, спортивные мероприятия, консультации, профилактика заболеваний и карантин).</p> <p>3. Тематические беседы, игры, квесты, выставки и т.п.</p>	<p>1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья – технологии использования подвижных и спортивных игр, гимнастика (для глаз, дыхательная), динамические паузы, релаксация, тренажерно-информационная система ТИСА.</p> <p>2. Технология обучения ЗОЖ – коммуникативные игры, система занятий из серии «Уроки здоровья», игротренинги, самомассаж.</p> <p>3. Спортивные конкурсы и соревнования в ДОУ.</p> <p>4. Клуб для родителей (законных представителей) «Мы вместе»</p>	<p>1. Участие воспитанников в районных, городских спортивных конкурсах и соревнованиях.</p> <p>2. Участие педагогов и специалистов в кустовых методических объединениях по теме здоровьясбережения в процессе воспитания и образования детей дошкольного возраста.</p> <p>3. Участие в фестивале «Спортивные дети - здоровая Россия»</p>

#### 2.10.2.5 Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает

на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

#### Основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач педагог уделяет особое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

#### **2.10.2.6 Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для формирования у воспитанников культуры поведения, педагог должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом группы и детского сада; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

### Модуль «Музейное агентство»

#### Задачи:

1. Формировать элементарные знания о предметах и объектах окружающего мира (Знакомить с библиотеками, музеями, театрами, кино и цирком).
2. Формировать понимание взаимосвязи исторических эпох и своей причастности к иному времени, другой культуре посредством общения с памятниками истории и культуры.
3. Приобщение к искусству путем формирования интереса к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).
4. Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях, быте, традициях и праздниках России.
5. Формировать уважение к другим культурам, готовность понимать и принимать систему иных ценностей.
6. Развивать потребность в самостоятельном освоении окружающего мира путем изучения культурного наследия разных эпох и народов.
7. Повышать педагогическую компетентность родителей (законных представителей) в вопросах социализации детей, повышение культуры межличностных отношений «родитель-ребенок-воспитатель».

#### Направления работы:

- Приобщение дошкольников к традициям детского сада, традициям истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края, посредством создания комплекса мини-музеев с разным смысловым содержанием.
- Посещение библиотек, музеев, проведение экскурсий.
- Формирование культуры поведения и знакомство с этикетом.

#### Реализация:

В группе	В ДОУ	За пределами ДОУ (в районе, городе, стране)
1.Создание разнообразных мини-музеев в группах: «Музей народного быта и творчества», «Музей часов», «Музей старинных вещей», «Музей современного предмета» и т.п. 2.Вернисажы совместного творчества. 3.Знакомство с знаменитыми и великими художниками, скульпторами, композиторами и т.п.	1.Участие в творческих выставках в течение года согласно Годовому плану. 2.Развитие, наполнение и посещение тематических центров ДОУ.	1.Посещение Государственных музеев-заповедников «Царское село», «Павловск» - интерактивные программы (в течение года). 2. Семейные обзорные экскурсии в музеи города, фотоколлажи. 3.Участие в работе кустовых методических объединений района по обмену опытом в области музейной педагогики.

### 2.10.3 Календарный план воспитательной работы ГБДОУ детского сада № 8 Пушкинского района Санкт-Петербурга

№ п/п	М е с я ц	В о з р а з	Темы и формы планируемых мероприятия	Участники	Продукт/Результат

		с т			
1	Сентябрь	0 - 3	Беседа «Моя семья» НОД. Рассматривание фотографий членов семьи, беседа о них Лепка «Пирожки для всей семьи» Консультация для родителей «Мама, папа и я – музыкальная семья» Консультация для родителей «Роль музыки в общении с ребенком дома»	Воспитатели, родители и (законные представители), педагоги и специалисты ДОУ/сотрудники организаций партнеров	Презентация для родителей «Игры и упражнения с мячом» Стеновая консультация «Здоровые стопы» Вернисаж или видеорепортажи «Летние впечатления». Участие в конкурсах на базе районных библиотек Консультация для родителей «Режим в жизни всем необходим» Тематические выставки в группах «Осенний гербарий» Участие во всероссийском конкурсе «Здоровый образ жизни – мой выбор!» Конкурс чтецов «Добрая дорога детства!»
		3 - 8	Запись дошкольников в кружки, секции Участие в празднике «День знаний» Беседа «Моя семья». Чтение: А. Барто «Машенька», Е. Благинина «Аленушка», Д. Габе «Моя семья» Патриотический час «Россия – родина моя!» Экскурсия по Пушкину к Софийскому собору, памятнику Александру Невскому Беседа по теме «Герои России» Беседа «Кто работает в саду?» Беседа с детьми «Как я буду заботиться о своем здоровье» Игра- занятие «Помоги Зайке сберечь здоровье» Участие в акции добрых дел "Нам жизнь дана на добрые дела", изготовление открыток ко Дню пожилого человека Развлечение «Страна вежливости»		
2	Октябрь	0 - 3	Практические упражнения «Моем руки», «В гостях у Мойдодыра», «Полотенце пушистое», «Зайка умывается» Беседа: «Витамины и полезные продукты» Занятие «Фрукты полезны взрослым и детям» Консультация для родителей «Как организовать праздник дома» Досуг «В осеннем лесу» Практические упражнения «Собираемся на прогулку», «Одень-ка!»	Воспитатели, родители и (законные представители), педагоги и специалисты ДОУ/сотрудники организаций партнеров	Фотовыставка в холле детского сада «Мамины помощники» Выставка «Генеалогическое древо» Участие в конкурсах на базе районных библиотек Участие в акции «Добрые крышечки» Акция «Кормушка для птиц» Выставка детских поделок «Чудо-овощи» Участие во всероссийском конкурсе «Здоровый образ жизни-с детства!» Анкетирование родителей на тему «Как берегут здоровье в вашей семье?»
		3 - 8	Беседы: «Мой дом», «Мой адрес» Творческий проект «Моя родословная» Чтение: русские народные сказки: «Теремок», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь». Тематический проект «Что такое хорошо и что такое плохо?» День солидарности в борьбе с терроризмом. «Терроризм – чем он опасен?» Участие в выставке рисунков и поделок «Осенние причуды» Экскурсия в библиотеку, посвященная Международному дню библиотек Экологический десант «Территория детского сада - территория чистоты» Экскурсия в кабинет врача «Врачи наши помощники»		

3	Ноябрь	0 - 3	Игра-экспериментирование «Грязные и чистые ручки» Игра-занятие «Сорока-белобока» Рассматривание семейных фотографий, беседа по содержанию Практическое упражнение «Послушная ложка», «Кушаем кашу», «Ложка за ложкой» Создание папки-передвижки «Одеваем детей по сезону»	Воспитатели, родители и (законные представители), педагоги и специалисты ДОУ/сотрудники организаций партнеров	Участие в конкурсах на базе районных библиотек Видео презентации: «Семья вместе и душа на месте» Создание сборника пословиц и поговорок о семье Досуги, посвященные «Дню матери» Консультация для родителей «Охрана здоровья детей и формирование в семье культуры здорового образа жизни» Консультация для родителей «Роль родителей в формировании патриотических чувств»
		3 - 8	Беседа «Сестрички и братишки». Рассматривание семейных фотографий. Беседа «У меня есть братишка (сестричка). «Подарок маме своими руками» - изготовление открыток и игрушек к Дню матери Беседа. «Что такое микробы» Игра «Наши верные друзья. Светофор и его сигналы» Экологический урок «Времена года» в рамках международного экологического проекта «Эколята дошколята» Театральная мастерская. Театрализация «Огородные истории»		
4	Декабрь	0 - 3	Украшение группы к Новому году Трудовые поручения «Убираем игрушки» Чтение потешки «Расти, коса, до пояса» Игровая ситуация «Кукла Нина причесывается» Обучающие ситуации «Зайчата на прогулке» Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Аккуратные зайчата». Практическое упражнение «Аккуратные зайчата» Консультация для родителей «Играйте вместе с детьми»	Воспитатели, родители и (законные представители), педагоги и специалисты ДОУ/сотрудники организаций партнеров	Консультация для родителей: «Культурно гигиенические навыки их значения в развитие ребенка» Участие в конкурсах на базе районных библиотек Участие в конкурсах Эко-школы/Зеленый флаг Тематическая выставка в группе «Новогодняя игрушка своими руками» Новогодние утренники на группах Участие во Всероссийском детском конкурсе «Времена года» Представление презентации «Путешествие по России» Конкурс - выставка творческих работ «Что я знаю о России!»
		3 - 8	Моя семья - имена и отчества членов семьи, обобщающее понятие «родители», забота друг о друге. Беседы: «Моя семья», «Ласковые имена моих близких людей». Чтение: К. Ушинский «Петушок с семьей», Л. Квитко «Бабушкины руки» Мастерская Деда Мороза Театральная мастерская. Кинезиологическая сказка «Лесные истории» Информационный час с доктором «Для чего нужны прививки?» Беседа «Наше здоровье зимой» Информационно-исследовательский проект «Наша Родина – Россия» Украшение групп и помещений детского сада к Новому году к Новому году		
5	Январь	0 - 3	Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Ладушки» Практическое упражнение «Чистые ладошки» Практическое упражнение «Нос, умойся!» Круглый стол с родителями «Здоровы образ жизни в семье»	Воспитатели, родители и (законные	Участие в конкурсах на базе районных библиотек Выставка поделок, посвященная Дню изобретения

		<p>Тематическая выставка «Старые новогодние игрушки». История возникновения новогодних игрушек</p> <p>Виртуальные экскурсии по заповедникам Санкт-Петербурга и Ленинградской области</p> <p>Театральная мастерская. Одну простую сказку хотим мы показать «Про дружбу»</p> <p>Фотовыставка «Наши таланты»</p> <p>Беседа «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу», «Где живут витамины», «Роль лекарств и витаминов»</p> <p>3 - Беседа о бюджете в семье «Помогаю дома»</p> <p>8 Квест-игра «Найди клад»</p> <p>Представление презентации «Народные традиции и культура России»</p> <p>Беседа с детьми «Мир спасёт доброта»</p>	<p>е представители), педагоги и специалисты ДОУ/ сотрудники организаций партнеров</p>	<p>автомобиля «Автомашины своими руками» Фольклорное мероприятие «Коляда, коляда открывай ворота» Участие во всероссийском конкурсе «ЗОЖ-наш выбор!» Конкурс фотоколлажей на тему «Помогаю дома» Выставка творческих работ «Блокадный Ленинград» Акция «Старость в радость» Участие во всероссийском и международном конкурсе «Гордость России»</p>
6	Февраль	<p>Беседа «Здоровье в порядке, спасибо зарядке»</p> <p>Игра «Если кто-то заболел»</p> <p>0 Чтение стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр», - А. Барто «Девочка чумахая». Практические 3 упражнения «Самые аккуратные» Оформление совместно с родителями тематической фотовыставки на тему: «Маленькие спортсмены»</p> <p>Клубный час «Я и мой папа» (рассказ о своих профессиях, совместная трудовая деятельность: починка игрушек, мебели) «Рыцарский турнир» спортивно-игровой праздник к 23 февраля</p> <p>Беседа: «Военная техника и знакомство с Российской армией»</p> <p>3 Беседа «Если бы я побывал в Москве, куда бы отправился гулять» - Досуг «Наш родной русский язык!» 8 Викторина «Родина моя»</p>	<p>Воспитатели, родители и (законные представители), педагоги и специалисты ДОУ/ сотрудники организаций партнеров</p>	<p>Участие в конкурсах на базе районных библиотек</p> <p>Создание видеофильма с участием детей, посвященного 23 февраля «Мой папа-самый лучший!»</p> <p>Создание Мини-музея «Военная техника»</p> <p>Праздник «Масленица»</p> <p>Участие в международном и всероссийском конкурсе «Время знаний»</p> <p>Досуг совместный с папами, посвященный Дню защитника Отечества.</p> <p>Выставка военной техники из бросового материала.</p> <p>Участие во Всероссийской акции «Дарите книги с любовью»</p>
7	Март	<p>Художественное творчество на тему: «Мамочке, любимой, мой подарок!»</p> <p>0 Беседа «Поведение за столом» - Чтение стихотворения Е. Благиной «Обедать!» 3 Игровая ситуация «Кукла Оля собирается обедать» Оформление информационных карточек для родителей «Уроки Чистюли»</p>	<p>Воспитатели, родители и (законные представ</p>	<p>Участие в конкурсах на базе районных библиотек</p> <p>Фотовыставка «Мама и я»</p> <p>Праздничный концерт, посвященный 8 Марта</p>



		3 - 8	<p>Конкурс поделок к дню 8 марта «Любимой маме!»  Беседа «Моя любимая кружка»  Подготовка праздничного концерта ко Дню 8 марта «Мамочка милая мама моя...»  Беседа на тему «Мои обязанности в семье»  Интерактивный досуг «Всемирный день птиц»  Конкурс театрализованного творчества «Золотой ключик»  Квест-игра «Наша дружная семья»  Беседа «Пушкин – моя малая Родина»</p>	<p>ители), педагоги и специалисты ДОУ/сотрудники организаций партнеров</p>	<p>Фотовыставка «Мой домашний питомец-кошка»  Участие в конкурсе «Кладовая развлечений»  Участие во Всероссийском творческом конкурсе «Весенний праздник наших мам»</p>
8	Апрель	0 - 3	<p>Досуг «Поможем друзьям»  НОД «Что наденем на прогулку». Обучающая ситуация «Учимся одеваться самостоятельно», «Собираемся в гости»  Целевая прогулка к светофору совместно с родителями «Безопасная улица»</p>	<p>Воспитатели, родители (законные представители), педагоги и специалисты ДОУ/сотрудники организаций партнеров</p>	<p>Участие в конкурсах на базе районных библиотек  Досуг с родителями в муз. зале «Зеленый лучок-наш дружок»  Участие в конкурсе «Здоровье. Семья. Спорт»  Выставка рисунков «За безопасность детства!»</p>
		3 - 8	<p>Конкурс рисунков «Ракета, на старт!»  Подготовка книжной выставки «Книга твой друг, без неё как без рук»  Тематическая выставка в группе «Не играй с огнем!»  Акция «Детский сад наш дом, и мы хозяева в нем» (субботник)</p>		
9	Май	0 - 3	<p>Тематический день «В стране Мульти-пульти»  Выставка в группе «Герои мультфильмов»  Обучающие ситуации «Зайчата на прогулке»  Беседа «Здоровье и настроение»  Консультация для родителей «Экологические игры с ребенком»</p>	<p>Воспитатели, родители (законные представители), педагоги и специалисты ДОУ/сотрудники организаций партнеров</p>	<p>Участие в конкурсах на базе районных библиотек  Участие в районном конкурсе детского литературного творчества, посвященного Победе в Великой Отечественной войне «Незабудки»  Конкурс детского рисунка «Салют, победа!»  Участие в конкурсе для педагогов и детей «Кладовая лета»  Участие в международном творческом конкурсе «День Победы»  Конкурс чтецов «Защитники Родины моей»</p>
		3 - 8	<p>Беседа «Моя семья: как я помогаю маме и бабушке, как нужно вести себя, чтобы не огорчать родителей». Чтение: С. Михалков «Три копейки на покупки»  Акция «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк».  Тематический день «След войны в моей семье»  Международный день семьи (15 мая) Конкурс на лучшее изображение генеалогического древа семьи  Игровые - экстремальные ситуации для человека в природной среде «Пожар в лесу».  «Азбука пожарной безопасности» - коллективное составление книги по правилам пожарной безопасности.  Беседа «Вредные привычки», «Опасные предметы вокруг нас», «Осторожно лекарства»  Участие в семейных проектах «Защитники Родины в моей семье»</p>		

### 3 Организационный раздел.

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение программы.

Материально-технические условия реализации ОП ДО, включают требования:

- определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- к материально-техническому обеспечению программы: учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Предметно-средовая модель включает внешние и внутренние условия.

#### ***Внешние условия.***

ГБДОУ детский сад №8 расположен в жилом массиве, вдали от промышленных предприятий и трассы, в живописном историческом месте, экологически чистой зеленой зоне, вблизи Государственного Музея-заповедника «Царское Село», трёх городских парков: Екатерининского, Александровского и Баболовского парков, в 8 федеральном квартале г. Пушкина, построенном для семей военнослужащих по президентской программе 15+15 в 2008 году. Имеет возможность сотрудничества с социокультурной инфраструктурой города: граничит с ГОУ СОШ № 335, в шаговой доступности от детской библиотеки, Екатерининского парка и Дворца, Софийского Собора. Тесно сотрудничает с организацией спортивно-оздоровительной направленности - детско-юношеской спортивной школой, а также Пушкинским Домом культуры.

#### ***Внутренние условия.***

Внутренние условия делятся, на кадровые и материально-технические.

***Кадровый ресурс*** - наличие специалистов физкультурно-оздоровительного профиля: инструктор по физической культуре, инструктор по физической культуре (обучение плаванию), музыкальные руководители.

Медицинское обслуживание воспитанников ДОУ осуществляют медицинские работники детской поликлиники № 49 г. Пушкина: врач и медицинская сестра.

#### ***Материально технические условия.***

Основой реализации программы является развивающая предметная среда, необходимая для развития всех детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная и др.

Развивающая предметно-пространственная среда строится с учетом возрастных особенностей детей и предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, математическому развитию и развитию речи.

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

#### ***Обеспечение безопасности***

В дневное время за безопасность ДОУ отвечает дежурный по учреждению и сотрудник охраны в ночное время – организована охрана. ДОУ полностью укомплектовано первичными средствами пожаротушения (огнетушителями). Установлена охранно-пожарная сигнализация (АПС), кнопка экстренного вызова (КЭВ). Разработана документация по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности. поэтажно имеются первичные средства пожаротушения,

схемы и планы эвакуации. Четыре раза в год проводятся практические тренировки по эвакуации детей и сотрудников из здания на случай чрезвычайных ситуаций в места, закреплённые за группами. Работники ДОУ проходят обучение по ППБ, ОТ и ТБ в соответствии с требованиями. В ДОУ проводятся инструктажи с педагогическим и обслуживающим персоналом, а также с воспитанниками (с отметкой в журнале).

### **Организация питания.**

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#).

Питание детей в детском саду организовано в соответствии с 10-дневным меню, разработанным с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах и утвержденным Роспотребнадзором. Соблюдаются возрастные, физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах. В организации питания ребенка раннего и дошкольного возраста большое значение имеет соблюдение определенного режима, что обеспечивает лучшее сохранение аппетита. Выдача готовой пищи с пищеблока и приём пищи в группе осуществляется согласно режиму дня и графику выдачи пищи. Перед раздачей пищи в группы старшая медицинская сестра снимает пробу. Ежедневно проверяется качество поставляемых продуктов, осуществляется контроль за сроками реализации и правильностью их хранения.

Специально оборудованные помещения позволяют осуществлять образовательную, коррекционную и оздоровительную работу с детьми в соответствии с поставленными перед ДОУ задачами, осуществлять всестороннее развитие личности ребенка, учитывая их интересы и повышать качество работы с детьми.

### **Модель образовательного пространства:**

<b>Вид помещения</b>	<b>Функциональное использование</b>
<b>Кабинет заведующего</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями.</li> <li>- Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.</li> <li>- Создание благоприятного психоэмоционального климата для сотрудников ДО и родителей.</li> </ul>
<b>Методический кабинет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществление методической помощи педагогам.</li> <li>- Организация семинаров, консультаций, круглых столов, педагогических часов, педагогических советов.</li> <li>- Повышение профессионального уровня педагогов (опыт работы педагогов).</li> <li>- Разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.</li> <li>- Тематические выставки.</li> </ul>
<b>Музыкальный зал</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя гимнастика под музыку.</li> <li>- Праздники, досуги, музыкальные занятия, индивидуальная работа.</li> <li>- Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально – волевой сферы.</li> <li>- Обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах.</li> <li>- Подгрупповая и индивидуальная работа по театральной деятельности.</li> <li>- Развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности.</li> <li>- Консультационная работа по вопросам музыкального воспитания для родителей.</li> <li>- Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.</li> </ul>
<b>Групповые помещения</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Центр сюжетно – ролевой игры;</li> <li>• Центр грамотности, куда включаются книжный центр и все игры, и оборудование для развития речи;</li> <li>• Центр науки, куда входит центр природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами;</li> <li>• Центр строительно-конструктивных игр;</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Центр искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности;</li> <li>• Центр коррекции звукопроизношения «Веселый язычок» (в группах комбинированной направленности). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Центр театрализации;</li> <li>• Центр этикета и хороших манер.</li> </ul> </li> </ul>	
<b>Физкультурный зал</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя гимнастика.</li> <li>- Спортивные праздники, досуги, физкультурные занятия, индивидуальная работа.</li> <li>- Развитие физических способностей детей, их эмоционально – волевой сферы.</li> <li>- Использование при обучении детей спортивного оборудования для прыжков, метания, лазанья.</li> <li>- Подгрупповая и индивидуальная работа физическому развитию.</li> </ul>
<b>Медицинский кабинет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осмотр детей.</li> <li>- Консультативно – просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ.</li> <li>- Профилактическая – оздоровительная работа с детьми.</li> </ul>
<b>Участки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прогулки.</li> <li>- Игровая деятельность.</li> <li>- Физкультурные досуги, праздники.</li> <li>- Самостоятельная двигательная деятельность.</li> <li>- Развитие познавательной деятельности.</li> <li>- Развитие трудовой деятельности по средствам сезонного оформления участков.</li> </ul>

### **Материально-техническая база.**

Здание детского сада типовое, трёхэтажное с мезанин–надстройкой, построено в 2008 году.

Имеются отдельные музыкальный, спортивный залы, бассейн, кабинеты специалистов.

Типовое здание рассчитано на 190 мест, по факту – 339;

Помещения, их состояние, оборудование:

<b>Группа назначения</b>	<b>Помещение</b>	<b>Кол-во</b>
I - обязательные	Музыкальный зал с мультимедийным и музыкальным оборудованием	1
	Спортивный зал оснащен современным спортивно-игровым, музыкальным и мультимедийным оборудованием	1
	Кабинет медицинской сестры	1
	Процедурный кабинет	1
	Изолятор	1
II – социально-личностной направленности	Кабинет педагога-психолога	1
	Центр профилактики детского дорожно-транспортного травматизма	1
	«Интерактивная песочница» + мини-музей Песка	1
III – физкультурно-оздоровительной направленности	Центр тренажерно-информационной системы «ТИСА»	1
	Бассейн	1
IV- с познавательно-речевой направленностью	Кабинет учителя-логопеда/ Кабинет для подгрупповых занятий	2
	Групповые помещения для проведения образовательной деятельности с отдельными спальнями, туалетными комнатами, приемными для групп полного дня.	7
	Групповые помещения для групп кратковременного пребывания детей раннего возраста, групп коррекционной направленности и групп общеразвивающей направленности.	7

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного воспитанника составляет 1,8 кв.м.

**Информационно-техническое оснащение.**

№ П/П	ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ	ПРИМЕЧАНИЯ:
1.	Техническое обеспечение:	<p><b>мини – типография</b>, с наличием следующего оборудования:                      брошюровальный аппарат,                      ламинирующая машинка Ф-А4, Ф-А3, резак,                      профессиональный скоросшиватель - 1                      Компьютеры – 8 шт.                      Ноутбуки - 12 шт.                      Принтер - 4 шт.                      МФУ (многофункциональное устройство: принтер, сканер, ксерокс) – 4                      Цветной МФУ -2                      Телевизор – 12</p>
2.	Интернет	беспроводной
3.	Сайт ДОУ	Официальный сайт – <a href="http://www.sad8.spb.ru">http://www.sad8.spb.ru</a> Дата создания сентябрь 2016 год
4.	Мультимедийное оборудование для проведения образовательной работы с детьми и методической работы с педагогами	Мультимедийный проектор – 2 шт. Стационарный настенный экран (мотор)-1 шт. Широкоформатный экран (мотор)- 1 шт. Ноутбук -2
5.	Комплекты обучающих мультимедийных пособий для педагогов и детей	Рыба – диск: Серия: Методическая поддержка старшего воспитателя: - Организация методической службы; - Формирование предметно-развивающей среды; - Организация клубной работы; - Креативный дизайн интерьера современного ДОУ. Диски с видео и фотосессиями (приложение к журналу «Обруч» в количестве -24 шт.): - Дизайн интерьеров детского сада; - Кабинет психолога в детском саду; - От коллекции к музею; - Путешествия по мини-музеям; - Скоро в школу; - Сказка в детском саду; - Театр в детском саду; - Шедевры своими руками; - Среда общения с природой; - Природа в творчестве детей и взрослых; - Встречаем Новый год; - Школа здоровьесбережения; - Я – сам! - Математика вокруг нас - Качество дошкольного образования; - Путешествие по России: культура и природа; - Педагогическая поддержка; - «Электронные дидактические комплексы»; - «Космос: Солнце, планеты, Земля»; Приложение к журналу «Дошкольное образование» (Первое сентября) за 2011, 2012,2013 год

		Учебные презентации для детей по различным образовательным областям Электронный банк методической литературы для педагогов и специалистов (более 250 источников).
6.	Интерактивное оборудование	Интерактивные доски Mimio-studio – 6 шт. Интерактивный стол – 1 шт. Диагностический коррекционно-развивающий комплекс -1 Интерактивная песочница – 1 Интерактивная игровая система -1 Планшеты с предусмотренным игровым обеспечением- 6

### **Характеристика территории.**

Общая площадь территории детского сада составляет 8980 кв. м. Территория ограждена металлической изгородью высотой 2,5 м.

На территории расположены 11 отдельных игровых участков для 17 групп, на которых размещены прогулочные веранды, детское игровое оборудование для детей, имеется спортивная площадка. Расположение игрового и спортивного оборудования отвечает требованиям техники безопасности.

Имеются зеленые насаждения, газоны и цветники, соответственно нормам озеленения.

По всему периметру здания и внутри помещений ведётся видеонаблюдение.

### **3.2 Методическое обеспечение.**

В качестве методического сопровождения целостной предметно-развивающей среды в ДОО подобран комплект нормативной правовой литературы. В целях эффективной реализации образовательной программы созданы методические условия:

- для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- организационно-методического сопровождения процесса реализации Образовательной программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

В качестве основных направлений методического сопровождения выделяются:

- **Аналитическая деятельность:** мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогов; создание базы данных; изучение и анализ состояния и результатов методической работы в методических объединениях; выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе; сбор и обработка информации о результатах работы в учреждении; мониторинг состояния, результатов и перспектив развития ДОО; изучение, обобщений и распространение передового педагогического опыта;
- **Информационная деятельность:** формирование банка информации (нормативно-правовой, научно-методической и др.); ознакомление педагогов с новинками педагогической, психологической, методической литературы на бумажных и электронных носителях средствами медиатеки, с опытом инновационной деятельности других учреждений и педагогов; информирование о новых направлениях в развитии дошкольного образования, содержании образовательных программ; организация сетевого информационно-коммуникационного обслуживания ДОО; анализ состояния подготовленности кадров в области владения компьютером, информационными технологиями; участие в проведении курсовой системы подготовки педагогических работников ДОО по проблемам информатизации системы образования.

- **Организационно-методическая деятельность:** в качестве основы для моделирования образовательного процесса в рамках организационно-методической деятельности педагогов выступают положения ФГОС ДО: о том, что содержание Программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:
  - предметно-пространственная развивающая образовательная среда,
  - характер взаимодействия со взрослыми,
  - характер взаимодействия с другими детьми,
  - система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому».

Проектирование и планирование текущей педагогической деятельности, отбор форм организации образовательного процесса, соответствующих поставленным задачам и выбранному содержанию должно осуществляться на основе запросов педагогов. А так же в процессе методического сопровождения и оказания практической помощи молодым специалистам, педагогическим работникам в период подготовки к аттестации, в межаттестационный и межкурсовой периоды. Помощь в прогнозировании, планировании и организации повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников учреждения. Оказание педагогам информационно-методической помощи в системе непрерывного образования; организации работы методических объединений; участия в разработке содержания регионального компонента образовательной программы ДОУ; обеспечение комплектования фондов учебно-методической литературы ДОУ; подготовки и проведения конференций, педагогических чтений, семинаров, конкурсов профессионального педагогического мастерства.

- **Консультационная деятельность:** организация консультационной работы для педагогов; популяризация и разъяснение результатов новейших педагогических и психологических исследований; консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания воспитанников.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ подчинена цели психологического благополучия ребенка и строится с учетом следующих принципов:

- Принцип дистанции при взаимодействии.
- Принцип активности.
- Принцип стабильности - динамичности развивающей среды.

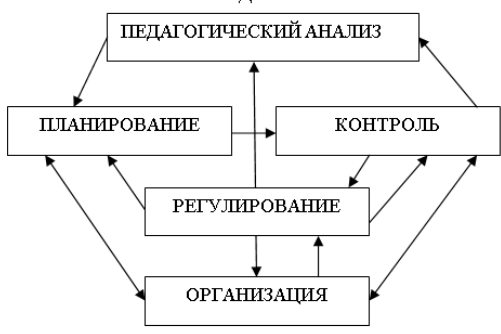
Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории.

## СТАДИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ И ЕЕ ЦИКЛИЧНОСТЬ

**Педагогический анализ** дает объективную оценку педагогическому процессу; выявляет причины, определяющие уровень воспитательно-образовательной работы. На этой основе вырабатываются рекомендации по совершенствованию педагогического процесса в ДОУ.

**Планирование** определяет систему мероприятий, предусматривающую порядок, последовательность и сроки их выполнения. Эта система мероприятий направлена на осуществление поставленной цели, четко и конкретно сформулированной, с указанием конечного результата, который можно измерить, сравнить, оценить

*СХЕМА ГОДОВОГО ЦИКЛА МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ  
В ГБДОУ №8*



**Контроль** констатирует, измеряет уровень отдельных параметров педагогического процесса, сопоставляет их с нормативными требованиями. Контроль направлен на сбор, систематизацию и хранение информации о ходе, состоянии воспитательно-образовательной работы, полученной путем наблюдения, работы с документацией, бесед с детьми, воспитателями

**Регулирование и коррекция** определяет воздействие на работу педагогического коллектива с целью внесения поправок, устранения недочетов, оптимизации педагогического процесса

**Организация** создает рациональную организационную структуру в ДОУ, которая направлена на достижение учрежденным целей своей деятельности в оптимальные сроки и при оптимальных затратах трудовых, материальных и финансовых ресурсов.

### Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности.

#### Образовательная область «Физическое развитие».

М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова «Программа воспитания и обучения в детском саду», Москва, 2006.
Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования, Москва, 2014г.
М.Ф. Литвинова «Физкультурные занятия с детьми раннего возраста: третий год жизни», Москва. 2005.
Е.Н. Вареник «Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет» Москва, 2006.
З.И. Береснева «Здоровый малыш», программа оздоровления детей в ДОУ, Москва, 2004.
О.Б. Казина «Веселая физкультура для детей и их родителей», Ярославль, 2005.
В.Н. Щебеко, Н.Н. Ермак «Физкультурные праздники в д\с», Москва, 2003.
В.Н. Щебеко «Вариативные физкультурные занятия в д\с», Москва, 2003.
Н.С. Голицына «Нетрадиционные занятия физкультурой в ДОУ», Москва, 2005.
С.Ю. Александрова «Оздоровительная работа в ДОУ», 2007 Волгоград.
Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа», Москва, 2010.
Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа», Москва, 2010.
Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет», Москва, 2009-2010.
Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа», Москва, 2010.
Э.Я. Степаненкова «Методика физического воспитания», Москва, 2005.
Э.Я. Степаненкова «Методика проведения подвижных игр», Москва 2010.
И.Е. Аверина «Физкультурные минутки в детском саду», Москва, Айрис-пресс, 2009.
Г.А. Прохорова «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет», Москва, Айрис-пресс, 2009.
В.А. Крутецкая «Правила здоровья и оказания первой помощи», СПб. ИД «Литера», 2011.
М.Е. Верховкина «Укрепление здоровья ребенка в детском саду» СПб. КАРО. 2014.
Г. Зайцев «Уроки Айболита», СПб, 2001.
Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье» Москва, 2004.
Н.О. Сизова «Валеология» СПб 2008.



И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников», Москва, 2010.
К.А.Самолдина «Формирование представлений о себе у старших дошкольников», Волгоград. 2009.
А.И. Иванова «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в д\с», Москва, 2007.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- формирование положительного отношения к труду;
- формирование основ безопасности.

М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова «Программа воспитания и обучения в детском саду», Москва, 2006.
Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования, Москва, 2014.
Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в д\с», Москва, 2010.
Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности, Система работы в первой младшей группе детского сада», Москва, 2010.
«Я-ТЫ-МЫ» О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина - М: Просвещение, 2008.
О.Н. Пахомова. Этика для малышей «Добрые сказки» Пособия по приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. М.: Прометей, 2003.
Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности, Система работы во второй младшей группе детского сада» Москва, 2008-2010.
Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности, Система работы в средней группе детского сада» Москва, 2010.
М.Б. Зацепина «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников», Москва, 2010.
Н.Ф.Комарова «Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду». Москва, 2010.
М.А.Дозорова, Н.В. Кошлева «Семья»: я + мама+папа+2 бабушки+2 дедушки: программа по социально-личностному развитию детей дошкольного возраста, Москва, 2008.
Е.А.Алябьева «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками», Москва, 2004.
О.Н. Баранникова «Уроки гражданственности и патриотизма в д\с», Москва, 2007.
В.И.Натарова и др. «Моя страна», Воронеж, 2005.
К.А.Самолдина «Формирование представлений о себе у старших дошкольников», Волгоград. 2009.
Т.В. Макарова, Г.Ф. Ларионова «Толерантность и правовая культура дошкольников», Москва, 2008.
Моя страна Россия: пособие для ст.дошк. и мл.шк. возраста / Н.Ф. Виноградова, Л.А. Сколова М. 2005.
Т.В.Иванова «Мальчики и девочки: дифференцированный подход к воспитанию детей», Волгоград 2008.
Е.Ю. Александрова и др. «Система патриотического воспитания в ДОУ», Волгоград 2007.
И.П. Шелухина «Мальчики и девочки» М.: ТЦ Сфера, 2008.
Л.Л. Мосалова «Я и мир», СПб 2010.
А.М.Щетинина «Полоролевое развитие детей 5-7 лет» М.: ТЦ Сфера, 2010.
Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. «Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет» М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Р.С. Буре, Л.Ф. Островская «Воспитатель и дети». Учебное пособие. Глава «Растим самостоятельных и инициативных», М 2001.
Н.Н.Авдеева, Р.Б.Стеркина, О.Л. Князева «Безопасность», СПб, 2002.
Л.Б. Баряева «Дети на дороге», СПб, 2008.
Л.Б. Баряева «Детство без пожаров», СПб, 2010.
Н.Н. Зверева и др. «Обучение детей дошкольного возраста безопасному поведению на дороге и правилам дорожного движения», СПб, 2002.
О.А. Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения», Москва, 2004.
С.Н.Черепанова «Правила дорожного движения дошкольникам», Москва, 2008.
Е.Ф. Прилепко «Пожарная безопасность», Москва, 2008.
Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения», Москва, 2008.
М.А.Фисенко «ОБЖ. Средняя и старшая группы. Разработка занятий», Волгоград, 2006.
М.А.Фисенко «ОБЖ. Подготовительная группа. Разработка занятий», Волгоград, 2006.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

- сенсорное развитие;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей;
- формирование элементарных математических представлений;
- развитие познавательной исследовательской деятельности.

Янушко Е.А. «Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года)». Методическое пособие для воспитателей и родителей, М.: Мозаика-Синтез, 2009.
Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В.Сергеева и др. Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет: Учеб. метод. пособие для ДОУ и семейного воспитания. 5-е изд. М. 2003.
Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», М 2012.
Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Москва, 2010.
О.В. Солнцева, Е.В. Коренева-Леонтьева «Город-сказка, город-быль: знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом.» Учебно- методическое пособие, СПб, 2013.
<b>Формирование элементарных математических представлений:</b>
Л.В.Минкевич, «Математика в детском саду», 2-я младшая группа, М.: Издательство «Скипторий 2003», 2014.
Л.В.Минкевич, «Математика в детском саду», старшая группа, М, 2013.
Н.А.Арапова-Пискарева «Формирование элементарных математических представлений», Москва, 2006-2010.
Е.А. Казинцева и др. «Формирование математических представлений» (старшая гр.), Волгоград, 2008.
В.П.Новикова, Л.И.Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера», Москва, 2009.
М.Г. Борисенко, Н.А. Лукин «В помощь маленькому мыслителю», СПб, 2005.
В.П. Новикова, «Математика в детском саду» (4-5 лет), Москва, 2009.
О.А. Воронкевич, Методическое пособие «Добро пожаловать в экологию» М. 2016
<b>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:</b>
А.И. Иванова «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в д\с», Москва, 2007.
Л.Г. Киреева «Формирование экологической культуры дошкольников» Волгоград, 2008.
О.Ф. Горбатенко «Система экологического воспитания в ДОУ», Волгоград, 2007.
О.М. Масленникова «Экологические проекты в д\с», Волгоград, 2009.
Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения», Москва, 2008.
В.И. Натарова и др. «Моя страна», Воронеж, 2005.
Г.Н. Данилина «Дошкольнику – об истории и культуре РОССИИ», Москва, 2005.

К.Ю. Белая и др. «Моя Родина – РОССИЯ», Москва, 2009.
Н.Ф. Виноградова, Л.А. Соколова «Моя страна Россия», Москва, 2005.
С.Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста», Москва, 2001.
Ю.М. Сахарова «Времена года», СПб, 2003.
О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в д\с», Москва, 2006.
Л.Г. Киреева, С.В. Бережнова «Формирование экологической культуры дошкольников. Планирование, конспекты занятий», Волгоград, 2008.
Н.А. Рыжова «Экологический проект. «Мое дерево», Москва, 2006.
Н.О. Сизова «Валеология». СПб 2008.

**Образовательная область «Речевое развитие».**

Г.С. Швайко Игры и игровые упражнения для развития речи, 2005.
В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», Москва, 2005.
А.И.Максаков «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников», Москва, 2005.
Л. Г. Петерсон, Е. Е.Кочемасова Игралочка М. 2002.
Н.У. Веракса ФГТ в ДОУ. Комплексные занятия в первой младшей (второй младшей, средней, старшей, подготовительной к школе) группе. - Волгоград, 2012.
Л.В. Лебедева и др. «Конспекты занятий по обучению пересказу», средняя группа, М, 2008.
Е.Е. Корнейчева, Н.И.Грачева «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня», (средняя и старшая группы), М, 2014.
Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий», младшая группа, М, 2012.
В. В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. – М, 2011.
Е.А. Левчук «Грамматика в сказках и историях», СПб, 2003.
Л.Б. Фесюкова «Воспитание сказкой», СПб, 2001.
О.С. Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в д\с», Москва, 2004.
Т.И. Гризик, Л.Е. Тимошук «Развитие речи детей 4-5 лет», Москва, 2004.
Е.А. Алябьева «Тематические дни недели в д\с», Москва, 2005.

**Перечень программ, технологий и пособий по проблеме: «Чтение художественной литературы».**

М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова «Программа воспитания и обучения в детском саду», Москва, 2006.
Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования, Москва, 2011.
В.В.Гербова «Приобщение детей к художественной литературе», Москва, 2005-2010.
<b>Книги для чтения:</b>
В.В.Гербова, Н.П. Ильичук и др. «Книга для чтения в детском саду и дома». Хрестоматия. 2-4 года, Москва, 2005.
В.В.Гербова, Н.П. Ильичук и др. «Книга для чтения в детском саду и дома». Хрестоматия. 4-5 года, Москва, 2005.
В.В.Гербова, Н.П. Ильичук и др. «Книга для чтения в детском саду и дома». Хрестоматия. 5-7 года, Москва, 2005.
«Родная литература». Хрестоматия по внеклассному чтению для нач. школы. 2009

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация);
- развитие продуктивной деятельности (художественный труд);
- конструктивно- модельная деятельность.

А.В. Никитина «Нетрадиционные техники рисования в детском саду», СПб. 2010.
Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Москва, 2010.
Е.В. Саллинен «Занятия по изобразительной деятельности младшая и средняя группы», СПб, 2009.
Т.С. Комарова «Детское художественное творчество», Москва, 2005.

И.М Петрова «Объемная аппликация», СПб, 2002.
Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в д\с», Москва, 2006.
Н.Б. Халезова «Декоративная лепка в д\с», Москва, 2005.
О.А. Скоролупова «Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством», Москва, 2005.
Н.В. Дубровская «Природа. Тематические занятия по формированию изобразительных навыков у детей 2-7 лет.», СПб, 2005.
И.А. Лыкова «Художественный труд в д/с. Экопластика», М, 2008.
Т.Н. Карачунская «Музейная педагогика и изобразительная деятельность в ДОУ», Москва, 2005.
Т.А. Николкина «Изобразительная деятельность», Волгоград, 2007.
Н.Ф. Штейнле «Изобразительная деятельность», Волгоград, 2006.
Т.Н. Давыдова «Нетрадиционные техники рисования в д\с», Москва, 2007.
К.К. Утробина, Г.Ф. Утробин «Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет», Москва, 2005.
Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова «Художественно-творческая деятельность», развернутое тематическое планирование», дошкольный возраст, Волгоград, 2010.
А.А. Багрянцева «Зоопарк из пластилина», М.: Эксмо, 2014.
С.А. Лесовская «Герои сказок из пластилина», М.: Эксмо, 2013.
С.А. Лесовская «Зверушки из пластилина», М.: Эксмо, 2013.
Л. В. Куцакова, «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду». Пособие для воспитателей и родителей, М.: Мозаика-Синтез, 2007.
Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в д\с», Москва, 2005.
Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» (все возраста), Москва, 2006.
Г.Н. Давыдова «Бумагопластика. Цветочные мотивы», Москва, 2005.
И.Г. Черныш «Оригами. Силуэты и орнаменты. Плетение и аппликация. Бумажные кружева», Москва, 2000.

### ***Развитие музыкально-художественной деятельности.***

Зацепина М.Б. Программа и методические рекомендации, М, 2005.
Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации, М, 2005.
Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день». Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», все возраста, СПб, 2009.
под ред. Т.С. Комаровой, М.Б.Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в д\с». Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей, М, 2006.
Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М, 2008.
Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Народные праздники в детском саду». Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. / Под ред. Т.С. Комаровой. М, 2008.
Зарецкая Н.В. «Праздники и развлечения в ДОУ. Старший дошкольный возраст: практ. Пособие, М, 2007.
Каплунова И., Новоскольцева И. «Как у наших у ворот...» Русские народные песни в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. СПб, 2003.
Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия в младшей группе. Музыкальные занятия в средней группе. Музыкальные занятия в старшей группе. Музыкальные занятия в подготовительной группе», Волгоград, 2013.
Арсеневская О.Н. «Музыкальные занятия в 1 младшей группе». Волгоград, 2012.
А.И. Буренина Парциальная программа художественно-эстетического развития воспитанников "Ритмическая мозаика" от 4 до 7 лет, СПб, 2000.
Г.Суворова «Спортивные Олимпийские танцы для детей», СПб, 2008.

Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Тутти: Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. -СПб, 2012.
Кутузова Е., Коваленко С., Шарифуллина И. «Ку-Ко-Ша.» Танцевально-игровое пособие для музыкальных руководителей. Выпуск 1, 2. СПб, 2009.
Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Этот удивительный ритм. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений, СПб, 2005.
Танцуй, малыш! 1,2 / авт.-сост. Суворова Т.И.- СПб: Музыкальная палитра, 2006.
Суворова Т.И. Танцевальная ритмика для детей: Учеб. Пособие – Новогодний репертуар-СПб, 2009.
Суворова Т.И. Танцевальная ритмика для детей: Учеб. Пособие: вып. 1-6/ Т.И. Суворова. СПб: Русская коллекция, 2014.
Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Подготовительная группа. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Изд. «Композитор», СПб, 2009.
Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Младшая группа. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Изд. «Композитор», СПб, 2009
Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей старшего дошкольного возраста: Пособие для практических работников ДОУ. -М, 2005.
Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста: Пособие для практических работников ДОУ. М, 2004.
Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Хи-хи-хи да ха-ха-ха. Вып.1, 2. Методическое пособие для музыкальных руководителей детских садов.СПб, 2009.
Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет. М, 2004.
Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет. М, 2004.

### 3.3 Кадровое обеспечение программы.

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано кадрами, в соответствии с Единым тарификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 года №761н. В соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013г. № 544н.

В своей деятельности педагоги руководствуются федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ. В ДОУ сложился стабильный, перспективный, творческий педагогический коллектив, имеющий потенциал к профессиональному развитию. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, участвуют в работе районного методического объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других ДОУ на семинарах, круглых стола, конференциях, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

**Дошкольное учреждение полностью укомплектовано сотрудниками:**

Должность	Кол-во единиц
Заведующий	1
Заместитель заведующего по УВР	1
Заместитель заведующего по АХЧ	1
Шеф-Повар	1
Воспитатели	25
Учитель-логопед	2

Музыкальный руководитель	2
Инструктор по физической культуре	2
Педагог-психолог	1
Специалист по кадрам	2
Делопроизводитель	1
Повар	3
Кухонный рабочий	1
Мойщик посуды	1
Кладовщик	1
Машинист по стирке и ремонту спецодежды	1
Уборщик служебных помещений	3
Рабочий по обслуживанию здания	2
Помощник воспитателя	17
Сторож	2
Уборщик территории	2
Электромонтёр	1
Врач	1
Медицинская сестра	1

#### Сведения о педагогическом коллективе.

Характеристика кадрового состава		Количество человек
По образованию	Высшее педагогическое	24
	Среднее педагогическое	8
По стажу	До 5 лет	2
	От 5 до 10 лет	5
	От 10 до 15 лет	3
	От 15 до 20 лет	7
	Свыше 20 лет	13
По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	28
	Первая квалификационная категория	3
	Не имеют квалификационной категории	2
Присвоены государственные награды		5

### 3.4 Психолого-педагогические условия обеспечения программы.

Важнейшим условием реализации ОП ДО ГБДОУ детского сада № 8, является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять воспитаннику радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

#### Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия воспитанников;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения воспитанников к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

#### Для реализации целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности воспитанника и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;

- создавать условия для принятия воспитанником ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать вместе с воспитанниками возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с воспитанниками важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание воспитанников на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям, ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДООУ, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система образования в ДООУ нацелена на то, чтобы у воспитанника развивалась игра и познавательная активность. В ДООУ созданы условия для проявления таких качеств воспитанников, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Адекватная организация развивающей предметно-пространственной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистическое отношение к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые воспитанниками темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы - развития способности и инициативы воспитанника, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). ОП является залогом подготовки воспитанников к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается воспитанник в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

### **Роль педагога в организации психолого-педагогических условий:**

#### **1. Обеспечение эмоционального благополучия воспитанников.**

Обеспечение эмоционального благополучия ребёнка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В ДООУ педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый воспитанник чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

#### *Для обеспечения в группе эмоционального благополучия воспитатель:*

- общается с воспитанниками доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно слушает воспитанников, показывает, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогает воспитанникам обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создает ситуации, в которых воспитанники при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить своё отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе и происходящим в детском саду;
- обеспечивает в течение дня чередование ситуаций, в которых воспитанники играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

**Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.**

Для обеспечения эмоционального благополучия воспитанников обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, в такой среде воспитанники быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для воспитанников, оборудованы таким образом, чтобы он чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда - это среда, в которой воспитаннику уютно и уверенно, где он может себя занять интересным любимым делом. Комфортность среды дополняется её художественно - эстетическим оформлением, которое положительно влияет на воспитанника, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциональной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед воспитанником возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

## 2. Формирование внимательных, доброжелательных отношений.

Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к воспитанникам доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у воспитанников доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для воспитанников правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения воспитанниками их смысла;
- поддерживать инициативу воспитанников старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда воспитанники самостоятельно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

## 3. Развитие самостоятельности.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации ОП воспитанники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Они чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы воспитанников может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагогам необходимо выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы воспитанники могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня, как в одновозрастных, так и разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений;

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, воспитанникам можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;



- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.**

Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые воспитанники могут выбирать по собственному желанию. Развивающая предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами воспитанников не реже, чем один раз в несколько недель.

#### **4. Создание условий для развития свободной игровой деятельности.**

Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте - со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста воспитанников, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры воспитанников;
- определять игровые ситуации, в которых воспитанникам нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими воспитанниками и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать воспитанников с развитой игрой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей.).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры воспитанников, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

### **Особенности организации, развивающей предметно - пространственной среды для развития игровой среды.**

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативами воспитанников. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Воспитанники должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в её усовершенствование должны иметь и родители (законные представители).

#### **5. Создание условий для развития познавательной деятельности.**

Обучение наиболее эффективно тогда, когда воспитанник занят значительным и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от воспитанников развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т.д.

### Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая воспитанникам вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая воспитанникам открытые, творческие вопросы, в том числе – проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя воспитанникам определиться с решением в ходе обсуждений той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых воспитанники могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждения с учетом высказываний воспитанников, которые могут изменить ход дискуссий;
- помогая воспитанникам обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагать дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы), в тех случаях, когда воспитанникам трудно решить задачу.

### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.**

Среда должна быть насыщенной, предоставлять воспитаннику возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

#### 6. Создание условий для развития проектной деятельности.

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовать исследовательские, творческие и нормативные проекты. С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет воспитанников на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

### С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательным к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные воспитанниками вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать воспитанникам самим выдвигать проектные решения;
- помогать воспитанникам, самим планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения, предложенных воспитанниками проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать воспитанникам, сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.**

Стимулируя воспитанников к исследованию и творчеству. Следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение – важные элементы среды исследования, содержащее множество явлений и объектов, которые

можно использовать в совместной и исследовательской деятельности воспитателей и воспитанников.

#### 7. Создание условий для самовыражения средствами искусства.

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств – линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того, чтобы воспитанники научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда воспитанники могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время организации творческих видов деятельности;
- оказывать воспитанникам помощь и поддержку в овладении необходимыми техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать выставки проектов, на которых воспитанники могут представить свои произведения.

#### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.**

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремёсел, поделками по дереву, из глины и пр.

#### 8. Создание условий для физического развития:

- ежедневно предоставлять воспитанникам возможность активно двигаться;
- обучать воспитанников правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех воспитанников (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие воспитанникам с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

#### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического развития.**

Среда должна стимулировать физическую активность воспитанников, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, воспитанники имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

### **3.5 Организация жизнедеятельности детей.**

#### **3.5.1 Особенности организации режимных моментов.**

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом [требований СанПиН 1.2.3685-21](#), условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Правильный распорядок дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим — это организация жизни и деятельности детей ГБДОУ в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

В отдельных случаях допускается посещение детей по индивидуальному графику, согласованное между заведующим ГБДОУ и родителями (законными представителями), определенным в договоре.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

**Прием пищи.** Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема - это способствует утомлению.

**Прогулка.** Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки - все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

**Ежедневное чтение.** В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного, помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества. При этом нельзя превращать чтение в занятие - у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога - сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

**Дневной сон.** Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

**Адаптационный режим** устанавливается по медицинским и психолого - педагогическим показаниям: в период адаптации детей к ДОО в первой половине сентября, после перенесенного заболевания, в каникулярные дни, в летний период - увеличивается время двигательной активности. Проводятся разнообразные формы игровой деятельности, коммуникативные игры, организуются спортивные праздники, экскурсии, развлечения. Увеличивается продолжительность прогулок (с учетом погодных условий и возраста детей).

**Режим дня на случай неблагоприятных погодных условий.** Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 -7 лет при температуре воздуха ниже минус 20° С и скорости ветра более 15 м/с. На этот период группам выделяется музыкальный зал для организации прогулки и определяется ее время. Сквозным проветриванием помещение предварительно остужают до 14-16° С. Дети, одетые соответственно температуре помещения (с учетом того, что идет постоянный приток прохладного воздуха), находятся в нем около 30 мин. Воспитатель регулирует двигательную активность детей, используя вариативные формы работы по физической культуре. В группе в это время проводятся сквозное проветривание и влажная уборка.

**В дни карантинов и периоды повышенной заболеваемости:** в режиме дня увеличивается общая продолжительность пребывания детей на свежем воздухе, уменьшается объем непрерывной образовательной деятельности с повышенными физическими и интеллектуальными нагрузками. Праздники и развлечения проводятся для каждой группы отдельно (автономно). Представлены в программе режимы дня для каждой возрастной группы. Режим скорректирован с учётом работы учреждения и с учётом климата (тёплого и холодного периодов).

**Щадящий режим:** данный режим назначается детям в период реконвалесценции после острых заболеваний как реабилитационный, для детей III-IV группы здоровья.

Элементы щадящего режима:

*Сон.*

Увеличить продолжительность дневного сна. Для этого следует укладывать ребенка первым и поднимать последним. Обеспечить спокойную обстановку перед укладыванием, иногда перевести на режим, соответствующий более раннему возрасту.

*Кормление.*

Исключить нелюбимое блюдо; не заставлять съедать целую порцию; по показаниям соблюдать диету; кормление детей с повышенной возбудимостью проводить отдельно от всей группы; увеличить время, необходимое для приёма пищи.

*Организация бодрствования.*

Во время непрерывной образовательной деятельности увеличить индивидуальное обращение к ребенку, не допускать переутомления, разрешить отвлечься, сократить продолжительность занятия, освободить от третьего занятия, обеспечить рациональную двигательную активность в группе и на прогулке, следить за появлением симптомов переутомления (учащение дыхания и пульса, повышение потоотделения, появление бледности).

*Физическое воспитание.*

Исключить из физкультурных занятий бег, прыжки, подвижные игры (в это время может наблюдать за товарищами, помогать воспитателю); во время гимнастических занятий учить правильно дышать носом, путем подбора соответствующих упражнений; следить за рациональным использованием свежего воздуха (постепенно на 15-20 минут увеличивать время пребывания на воздухе при температуре воздуха от -10° до -15° С). Не отменять занятия утренней гимнастикой.

### Примерный режим дня в группе детей от 1,5 года до 3 лет.

Содержание	Время	
	1,5 лет-2 года	2-3 года
Холодный период года		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00-9.30	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность)	9.30-9.40 9.50-10.00	9.30-9.40 9.50-10.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30	10.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	12.30-15.30	12.30-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	15.30-16.00	15.30-16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16.00-17.00	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10 16.20-16.30	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	17.00-18.30	16.30-18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.30	118:00-18:30
Уход детей домой	до 19.00	До 19:00

### Организация жизнедеятельности дошкольника в течение дня (холодный период года).

Младший и средний дошкольный возраст (3-5 лет)			Старший дошкольный возраст (5-7 лет)		
Режимные моменты	3-4 года	4- 5 лет	Режимные моменты	5-6 лет	6-7 лет
Утренний прием, игры	7.00-8-20	7.00-8.15	Утренний прием, игры	7.00-8.20	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.27	8.15-8.23	Утренняя гимнастика, оздоровительный бег	8.20-8.30	8.20-8.32
Подготовка к завтраку, Завтрак	8.30-9.00	8.25-9.00	Завтрак	8.30-9.00	8.32 - 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.15, 9.30-9.45	9.00-9.20 9.30-9.50	Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.25; 9.35- 10.00; 10.10 - 10.35	9.00 – 9.30; 9.40 – 10.10; 10.20 – 10.50
Второй завтрак	10.00-10.05	10.00-10.05	Второй завтрак	10.00-10.10	10.10-10.15
Подготовка к прогулке, Прогулка.	10.05 – 12.00	10.05 – 12.10	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.35 – 12.25	10.50 – 12.35
Возвращение с прогулки	12.00- 12.20	12.10- 12.30	Возвращение с прогулки, игры	12.25 – 12.40	12.35 – 12.45
			Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10	12.45-13.15

Гигиенические процедуры, подготовка к обеду	12.20-12.30	12.30-12.35	Дневной сон	13.10-15.30	13.15-15.30
Обед	12.30-12.50	12.35-13.00	Полдник Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры, Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.30-16.25	15.30-16.30
Дневной сон	12.50-15.20	13.00-15.30	Ужин	16.25-16.45	16.35-16.50
Полдник Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	15.20-16.20	15.30-16.20	Прогулка, игры, самостоятельная деятельность	16.45-19.00	16.50-19.00
Ужин	16.20-16.50	16.20-16.45	Уход детей домой	До 19.00	До 19.00
Прогулка	16.50-19.00	16.45-19.00			
Уход домой	До 19.00	До 19.00			

**Организация жизнедеятельности дошкольника в течение дня (осеннее - зимний период года на неблагоприятную погоду).**

Младший и средний дошкольный возраст (3-5 лет)			Старший дошкольный возраст (5-7 лет)		
Режимные моменты	3-4 года	4- 5 лет	Режимные моменты	5-6 лет	6-7 лет
Утренний прием, игры	7.00-8.22	7.00-8.15	Утренний прием, игры	7.00-8.15	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, Завтрак Игры, подготовка к занятиям	8.22-8.55 8.55-9.10	8.15-8.25	Утренняя гимнастика, оздоровительный бег	8.15-8.27	8.20-8.32
Организованная образовательная деятельность	9.10-9.25, 9.35-9.50	8.25-9.00 9.00-9.20 9.30-9.50	Завтрак Непрерывная образовательная деятельность	8.27-9.00 9.00-9.25; 9.35- 10.00; 10.10 - 10.35	8.32 – 9.00 9.00 – 9.30; 9.40 – 10.10; 10.20 – 10.50
Второй завтрак Экскурсии по ДОУ, занятия в центре ПДД, выставки в холлах... Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, театрализованная деятельность	10.00-10.10 10.10 – 12.00	10.00-10.05 10.05 – 12.10 12.10- 12.30	Второй завтрак Экскурсии по ДОУ, занятия в центре ПДД, выставки в холлах ... Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, театрализованная деятельность	10.00-10.05 10.35 – 12.25	10.10-10.15 10.50 – 12.35
			Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10	12.35-13.15
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду	12.10-12.20	12.10-12.30	Дневной сон	13.10-15.30	13.15-15.30
Обед	12.20-12.50	12.30-13.00	Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры, Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.30- 16.05	15.30 -16.10
Дневной сон	12.50-15.20	13.00-15.30	Полдник	16.05-16.20	16.10-16.30

Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	15.20-16.00	15.30-16.00	Вместо прогулки (при отсутствии карантина), художественно-творческая деятельность	16.20-19.00	16.30-19.00
Полдник	16.00-16.30	16.00-16.30			
Вместо прогулки (при отсутствии карантина), художественно-творческая деятельность	16.60-19.00	16.30-19.00	Уход детей домой	До 19.00	До 19.00
Уход домой	До 19.00	До 19.00			

В период затяжных дождей, сильного ветра, мокрого дождя и др. неблагоприятных условий, дети не гуляют, но и не находятся все это время в группе. Они проводят небольшие экскурсии по детскому саду, посещают выставки детского творчества, выделяется время для игр в музыкальном и физкультурном зале, в центре по изучению ПДД по предложенному графику.

#### Организация жизнедеятельности дошкольника в течение дня (в осеннее - зимний период на период карантина).

Младший и средний дошкольный возраст (3-5 лет)			Старший дошкольный возраст (5-7 лет)		
Режимные моменты	3-4 года	4-5 лет	Режимные моменты	5-6 лет	6-7 лет
Утренний прием, осмотр – утренний фильтр с участием медицинской сестры, игры	7.00-8-15	7.00-8.20	Утренний прием, осмотр – утренний фильтр с участием медицинской сестры, игры	7.00-8.15	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.15-8.22	8.20-8.25	Утренняя гимнастика, оздоровительный бег	8.15-8.27	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, Завтрак Осмотр детей врачом Организованная образовательная деятельность (сокращение занятий на 5 минут каждое)	8.25-9.00 9.00-9.15 9.15-9.25; 9.40-9.50	8.25-9.00 9.00-9.15 9.35-9.50	Завтрак Осмотр детей врачом Непрерывная образовательная деятельность (сокращение время занятий на 5 минут каждое)	8.25-9.00 9.00-9.15 9.15- 9.35; 9.40-10.00 10.15 - 10.35	8.30- 9.00 9.00 – 9.15 9.15-9.40; 9.45 – 10.10; 10.20 – 10.45
Второй завтрак Подготовка к прогулке, Прогулка (не допускать переутомления детей)	9.50-10.00 10.00 – 12.00  12.00- 12.20	9.50-10.05 10.05-12.10  12.10- 12.30	Второй завтрак Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд). Не допускать переутомления.	10.00-10.10 10.35 – 12.25	10.10-10.20 10.55– 12.35
Возвращение с прогулки			Возвращение с прогулки, игры	12.25 – 12.40	12.35-12.45
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду	12.20-12.30	12.30-12.35	Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10	12.45-13.15
Обед	12.30-12.55	12.35-13.00	Дневной сон	13.10- 15.35	13.15-15.35



Дневной сон (увеличение продолжительности сна)	12.55-15.25	13.00-15.30	Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры, Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы Полдник	15.35-16.05  16.05-16-25	15.35--16.10  16.10-16.35
Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность Полдник	15.25-16.00  16.00-16.30	15.30-16.00  16.00-16.30	Подготовка к прогулке. Прогулка, игры, самостоятельная деятельность (не допускать переутомления)	16.25-16.45	16.35-19.00
Подготовка к прогулке. Прогулка (не допускать переутомления)	16.30-19.00	16.30-19.00	Уход детей домой	До 19.00	До 19.00
Уход домой	До 19.00	До 19.00			

### Организация жизнедеятельности дошкольника в течение дня (шадающий режим).

Младший и средний дошкольный возраст (3-5 лет)			Старший дошкольный возраст (5-7 лет)		
Режимные моменты	3-4 года	4- 5 лет	Режимные моменты	5-6 лет	6-7 лет
Утренний прием, игры	7.00-8-15	7.00-8.15	Утренний прием, игры	7.00-8.15	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.15-8.22	8.15-8.25	Утренняя гимнастика, оздоровительный бег	8.15-8.25	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, Завтрак Игры, подготовка к занятиям Организованная образовательная деятельность	8.22-9.00 8.55-9.25 9.10-9.25, 9.35-9.50	8.25-9.00  9.00-9.20; 9.30-9.50	Подготовка к завтраку. Завтрак Непрерывная образовательная деятельность	8.25-9.00 9.00-9.25; 9.35- 10.00; 10.10 - 10.35	8.30 - 9.00 9.00 – 9.30; 9.40 – 10.10; 10.20 – 10.50
Второй завтрак Подготовка к прогулке, Прогулка.	10.00-10.10 10.10 – 12.00	10.00-10.05 10.05 – 12.10	Второй завтрак Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00-10.05 10.35 – 12.25	10.10-10.20 10.55 – 12.35  12.35 – 12.45
Возвращение с прогулки	12.00- 12.20	12.10- 12.30	Возвращение с прогулки, игры Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.40 12.40-13.10	12.45-13.15
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду	12.20-12.30	12.30-12.35	Дневной сон	13.10-15.30	13.15-15.30
Обед	12.30-12.55	12.35-13.00	Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры, Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.30-16.05	15.30-16.10
Дневной сон	12.55-15.20	13.00-15.30	Полдник	16.05-16.25	16.10-16.35
Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	15.20-16.00	15.30-16.00	Подготовка к прогулке. Прогулка, игры, самостоятельная деятельность	16.25-19.00	16.35-19.00

Полдник	16.00-16.35	16.00-16.30			
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.35-19.00	16.45-19.00	Уход детей домой	До 19.00	До 19.00
Уход домой	До 19.00	До 19.00			

### Организация жизнедеятельности дошкольника в течение дня (летний период года).

Младший и средний дошкольный возраст (3-5 лет)			Старший дошкольный возраст (5-7 лет)		
Режимные моменты	3-4 года	4- 5 лет	Режимные моменты	5-6 лет	6-7 лет
Утренний прием, игры	7.00-8-15	7.00-8.20	Утренний прием, игры	7.00-8.25	7.00-8.25
Утренняя гимнастика	8.25-8.20	8.20-8.30	Утренняя гимнастика, оздоровительный бег	8.25-8.35	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, Завтрак Игры, подготовка к прогулке Выход на прогулку. Совместная познавательная, двигательная и игровая деятельность. Воздушные, солнечные ванны. Индивидуальная работа.	8.20-9.00 9.10-12.00	8.30-9.00 9.10-12.00	Завтрак Игры, подготовка к прогулке Выход на прогулку. Совместная познавательная, двигательная и игровая деятельность. Воздушные, солнечные ванны. Индивидуальная работа.	8.30-9.00 9.10-12.20	8.325- 9.00 9.00 – 12.25
Второй завтрак	9.50 12.00-12.20	10.00 12.00-12.30	Второй завтрак	10.00-10.10	10.00
			Возвращение с прогулки. Водные процедуры. Ополаскивание ног прохладной водой.	12.25 – 12.35	12.25-12.45
			Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00	12.45-13.15
Подготовка к обеду	12.20-12.25	12.30-12.35	Дневной сон, сон при открытых фрамугах	13.00-15.30	13.15-15.30
Обед	12.25-12.50	12.35-13.00	Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры, Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.30-16.05	15.30-16.30
			Полдник	16.05-16.30	16.10-16.30
Дневной сон, сон при открытых фрамугах	12.50-15.20	13.00-15.30	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность	16.25-19.00	16.30-19.00
Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность Полдник	15.20-15.55	15.30-16.00	Уход детей домой	До 19.00	До 19.00
	15.55-16.15	16.00-16.20			
Подготовка к прогулке. Выход на прогулку.	16.15-16.45	16.20-16.45			
Прогулка	16.45-19.00	16.45-19.00			
Уход домой	До 19.00	До 19.00			

**Режим дня групп кратковременного пребывания**  
(холодный период) 1 смена с 8:00 до 12:00

Режимный момент	время
Прием детей. Взаимодействие с родителями (законными представителями).	8:00-8:15
Утренняя гимнастика	8:15-8:20
Подготовка к завтраку, Завтрак	8:20-8:50
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности, Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам)	8:50-9:00 9:00-9:10-9:20
Совместная и самостоятельная деятельность детей: подвижные и дидактические игры, элементы ролевых игр, чтение художественной литературы. Индивидуальная работа	9:20-10:30
Подготовка к прогулке, прогулка. Беседы с родителями (законными представителями), уход домой.	10:30 – 12:00

**Режим дня групп кратковременного пребывания**  
(холодный период) 2 смена с 11:00 – 15:00

Режимный момент	время
Прием детей. Взаимодействие с родителями (законными представителями). Прогулка	11:00-12:00
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры	12:00-12:30
Подготовка к обеду Обед	12:30-13:00
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности, Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам)	13:00 – 13:10 13:10-13:20-13:30
Совместная и самостоятельная деятельность детей: подвижные и дидактические игры, элементы ролевых игр, чтение художественной литературы. Индивидуальная работа	13:30-14:30
Беседы с родителями (законными представителями), уход домой.	14:30-15:00

Сокращенное время пребывания детей в ДОУ, и совместная игровая деятельность с педагогом, позволяет получить первый положительный опыт в новых социальных условиях, решая многие проблемы коммуникативного характера.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным [СанПиН 1.2.3685-21](#) и [СП 2.4.3648-20](#).

Одним из многообразных факторов, влияющих на состояние здоровья и развитие ребенка-дошкольника является двигательная активность (далее ДА). Благоприятное воздействие на организм может быть оказано только в том случае, если ее уровень находится в пределах оптимальных величин. Двигательный режим включает в себя разные виды занятий по физической культуре и самостоятельную деятельность, в которой четко прослеживаются локомоторные действия детей.

В связи с учетом особенностей ДА детей дошкольного возраста в ДОО разработана рациональная модель двигательной активности.

При разработке модели ДА учитывали следующие факторы:

- удовлетворение детьми биологической потребности в двигательной активности;
- рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- двигательная активность должна соответствовать опыту ребенка, интересам, желаниям, функциональным возможностям организма, что составляет основу индивидуального подхода;
- оптимизация ДА за счет дополнительных видов занятий двигательного характера с использованием нетрадиционных методик.

#### **Режим двигательной активности ГБДОУ детского сада № 8**

	<b>Формы работы</b>	<b>Младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная</b>
1.	Физкультурное занятие в зале (2 раза в неделю)	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
2.	Занятие в бассейне (1 раз в неделю)	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
3.	Музыкальное занятие (2 раза в неделю)	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
4.	Обучение спортивным играм и упражнениям на прогулке (2 р. в неделю)	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
5.	Утренняя гимнастика (ежедневно)	5-6 минут	6-8 минут	8-10 минут	10-12 минут
6.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке (ежедневно на утренней и вечерней прогулках)	по 15-20 минут	по 20-25 минут	по 25-30 минут	по 30-40 минут
7.	Физкультминутка (ежедневно)	3 минуты	3 минуты	3-5 минут	3-5 минут
8.	Динамическая переменка (ежедневно)	8- 10 минут	10 минут	10-12 минут	10-12 минут
9.	Индивидуальная работа с детьми по развитию движений (ежедневно во время вечерней прогулки)	8-10 минут	10 минут	10-12 минут	12 минут
10	Корректирующая гимнастика в постели (ежедневно)	4 минуты	4 минуты	5 минут	5 минут
11	Бодрящая гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами (ежедневно)	6-7 минут	7-8 минут	8-10 минут	10-12 минут
12	Ходьба по массажным дорожкам (ежедневно)	3 минуты	3 минуты	3-4 минуты	4 минуты
13	Самостоятельная двигательная, игровая деятельность детей (ежедневно)	2 раза: Утром по 15-20 минут и вечером 20 минут	2 раза: Утром по 20 минут и вечером 20 минут	2 раза: Утром по 20-25 минут и вечером 25 минут	2 раза: Утром по 25 минут и вечером 30 минут
14	Оздоровительный бег (ежедневно)	1-5 минут	3-8 минут	5-10 минут	7-12 минут

**Планирование образовательного процесса состоит из 3 блоков:**

1 блок – организованная образовательная деятельность;

2 блок – совместная деятельность педагогов с детьми;

3 блок – самостоятельная деятельность детей.

**Распорядок дня делится на три блока:**

1) утренний блок - продолжительность с 7.30 до 9.00 – включает в себя совместную

деятельность воспитателя с ребёнком, свободную самостоятельную деятельность детей и утреннюю гимнастику.

2) развивающий блок - продолжительность с 9.00 до 11.00 часов - представляет собой организованное обучение.

3) вечерний блок – продолжительность с 15.15 до 17.30 – включает в себя: самостоятельную деятельность ребёнка и его совместную деятельность с воспитателем, коррекционные мероприятия для детей с ОВЗ.

Основное содержание ОП ДО, педагоги осуществляют в повседневной жизни в совместной деятельности с детьми, путем интеграции естественных для дошкольников видах деятельности, главным из которых является игра.

Среди общего времени занятий, отводится 50% занятиям, требующим от детей умственного напряжения, остальные 50%, составляют занятия эстетического и физкультурно - оздоровительного цикла.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам.

Для детей в возрасте от 1,6 до 3 лет непрерывная образовательная деятельность составляет не более 1 часа 30 минут в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 8-10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 30 минут, в средней группе (дети пятого года жизни) - 3 часа 20 минут, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 7 часов 30 минут,

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,  
 для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,  
 для детей 6-го года жизни - не более 25 минут,  
 для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 1 час 15 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

непрерывная образовательная деятельность с детьми, может осуществляться и во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

### Недельное распределение организованной образовательной деятельности

Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю				
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	ГКП (разновозрастная)
<u>Двигательная деятельность</u>					
<b>Двигательная деятельность</b>	3 занятия по физической культуре, одно из которых проводится в бассейне (на улице)				2 занятия по физической культуре, одно из которых проводится в

			бассейне (на улице)
Коммуникативная деятельность			
<b>Развитие речи</b>	1 образовательная ситуация по развитию речи, а также во всех образовательных ситуациях	2 образовательные ситуации по развитию речи, а также во всех образовательных ситуациях	
<b>Подготовка к обучению грамоте</b>	-	1 образовательная ситуация в 2 недели	
Познавательно-исследовательская деятельность			
<b>Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения</b>	1 образовательная ситуация	2 образовательные ситуации	
<b>Математическое и сенсорное развитие</b>	1 образовательная ситуация	2 образовательные ситуации	
Творческая деятельность			
<b>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование</b>	3 образовательные ситуации		
<b>Музыкальная деятельность</b>	2 музыки		
<b>Чтение художественной литературы</b>	Выносятся на вторую половину дня, во время индивидуальной работы, а также во всех образовательных ситуациях		

#### Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик.

Образовательная область	Основной вид деятельности и	Форма деятельности	Количество в неделю			
			ГКП, младшая группа	средняя группа, разновозрастная	старшая группа	подготовительная группа
Физическое развитие	двигательная	Подвижные игры	ежедневно			
		Физкультурный досуг	1 раз в месяц			
		Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика	ежедневно			
	игровая	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, драматизация, строительно-конструктивная и др. с учетом возраста детей)	ежедневно			3 раза в неделю
		Совместные игры взрослого с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская,	ежедневно	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю

		драматизация, строительно-конструктивная и др. с учетом возраста детей)					
	самообслуживание и элементарный бытовой труд	Самообслуживание, гигиенические процедуры	ежедневно				
		Трудовые поручения (кратковременные, индивидуальные)	ежедневно				
		Трудовые поручения (индивидуальные и коллективные)			ежедневно		
		Дежурства по столовой		Ежедневно со 2 пол.год.	ежедневно		
		Дежурства по подготовке к НОД, уголку природы			по НОД ежедневно со 2 пол год.	ежедневно	
		Трудовые поручения (общий и совместный труд)			1 р. в неделю	1 раз в 2 недели	
Познавательное развитие	познавательная исследовательская	сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели				
		Опыты, эксперименты, наблюдения, в т.ч. экологической направленности	1 раз в неделю				
		Наблюдения в природе на прогулке	ежедневно				
Речевое развитие	коммуникативная	Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления социально-эмоционального опыта. Ситуативные беседы.	ежедневно				
		Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно				
Художественно-эстетическое развитие	восприятие художественной литературы	Чтение литературных произведений	ежедневно				
	изобразительная	Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)		1 раз в неделю			
	музыкальная	Музыкальный досуг		1 раз в неделю			

### Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах.

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приёма	От 10 до 50 минут			

Самостоятельные игры в 1-ой половине дня	20 минут	15 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке в 1-ой половине дня	От 60 минут до 1 часа 30 минут	От 60 минут до 1 часа 40 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-ой половине	40 минут	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке во 2-ой половине дня	От 40 минут	
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут	

### Время проведения разных видов деятельности.

Деятельность Группа, возраст детей	совместная деятельность взрослых и детей		
	непрерывная образовательная деятельность (НОД)	образовательная деятельность в режимных моментах	самостоятельная деятельность
<b>ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА (1,6-3 года)</b>	длительность непрерывной НОД не должна превышать 10 минут; допускается осуществлять НОД в первую и вторую половину дня (по 8 – 10 минут)*; допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки	подготовка к завтраку, завтрак; подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки; подготовка к обеду, обед; подготовка ко сну; постепенный подъём; подготовка к полднику, полдник; подготовка к прогулке, прогулка	на самостоятельную деятельность в режиме дня отводится не менее 3-4 часов (во время приёма детей, после завтрака, на прогулке, по возвращении с прогулки, после обеда, после подъёма, после полдника)
<b>МЛАДШИЕ ГРУППЫ (3-4 года)</b>	продолжительность НОД – не более 15 минут; максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30 минут*	ежедневная утренняя гимнастика; подготовка к завтраку, завтрак; подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд), возвращение с прогулки; подготовка к обеду, обед; подготовка ко сну, постепенный подъём, воздушные, водные процедуры; подготовка к полднику, полдник; подготовка к прогулке, прогулка; возвращение с прогулки	



<p><b>СРЕДНИЕ ГРУППЫ (4-5 лет)</b></p>	<p>продолжительность НОД – не более 20 минут; максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 40 минут*</p>	<p>ежедневная утренняя гимнастика; подготовка к завтраку, завтрак; подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд), возвращение с прогулки; подготовка к обеду, обед; подготовка ко сну, постепенный подъём, воздушные, водные процедуры; подготовка к полднику, полдник; подготовка к прогулке, прогулка; возвращение с прогулки дежурство, утренняя гимнастика; подготовка к завтраку, завтрак; подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд); подготовка к обеду, обед; подготовка ко сну; постепенный подъём, воздушные, водные процедуры; подготовка к полднику, полдник; подготовка к прогулке, прогулка; возвращение с прогулки. Общественно-полезный труд (самообслуживание, элементарный хозяйственно-бытовой труд и труд в природе) – продолжительность не должна превышать 20 минут в день</p>	
<p><b>СТАРШИЕ ГРУППЫ (5-6 лет)</b></p>	<p>продолжительность НОД – не более 25 минут; максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 45 минут; НОД может осуществляться во второй половине дня, после дневного сна, продолжительность - не более 25 минут*</p>	<p>ежедневная утренняя гимнастика; подготовка к завтраку, завтрак; подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд), возвращение с прогулки; подготовка к обеду, обед; подготовка ко сну, постепенный подъём, воздушные, водные процедуры; подготовка к полднику, полдник; подготовка к прогулке, прогулка; возвращение с прогулки дежурство, утренняя гимнастика; подготовка к завтраку, завтрак; подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд); подготовка к обеду, обед; подготовка ко сну; постепенный подъём, воздушные, водные процедуры; подготовка к полднику, полдник; подготовка к прогулке, прогулка; возвращение с прогулки. Общественно-полезный труд (самообслуживание, элементарный хозяйственно-бытовой труд и труд в природе) – продолжительность не должна превышать 20 минут в день</p>	

<p><b>ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ ГРУППЫ (6-7 лет)</b></p>	<p>продолжительность НОД – не более 30 минут; максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 1,5 часа; НОД может осуществляться во второй половине дня, после дневного сна, продолжительность - не более 30 минут*</p>	<p>дежурство, утренняя гимнастика; подготовка к завтраку, завтрак; подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд); подготовка к обеду, обед; подготовка ко сну; постепенный подъём, воздушные, водные процедуры; подготовка к полднику, полдник; подготовка к прогулке, прогулка; возвращение с прогулки. Общественно-полезный труд (самообслуживание, элементарный хозяйственно-бытовой труд и труд в природе) – продолжительность не должна превышать 20 минут в день</p>	<p>на самостоятельную деятельность в режиме дня отводится не менее 3-4 часов (во время приёма детей, после завтрака, на прогулке, по возвращении с прогулки, после подъёма, после полдника)</p>
<p><b>РАЗНОВОЗРАСТНЫЕ ГРУППЫ (3-7 ЛЕТ)</b></p>	<p>продолжительность НОД – не более 20 минут; максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 40 минут*</p>	<p>ежедневная утренняя гимнастика; подготовка к завтраку, завтрак; подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд), подготовка к полднику, полдник; подготовка к прогулке, прогулка; формирование кгн, общественно-полезный труд (самообслуживание, элементарный хозяйственно-бытовой труд и труд в природе) - продолжительность не должна превышать 20 минут в день</p>	

\*В середине времени, отведённого на ООД, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

### 3.5.2 Организация коррекционно-образовательной работы в группе компенсирующей направленности.

Период	Месяцы
1-й период	сентябрь, октябрь, ноябрь
2-й период	декабрь, январь, февраль
3-й период	март, апрель, май, июнь

Сентябрь: диагностика, сбор анамнеза, индивидуальные занятия с детьми, наблюдение в режимных моментах, составление и обсуждение плана работы на 1-й период. Медико-психолого-педагогическое совещание по результатам диагностики.

Октябрь-май - занятия с детьми по утвержденному плану работы.

Подгрупповые занятия – 4 раза в неделю (кроме среды).

Индивидуальные занятия – ежедневно по графику занятости детей (не менее 3-х раз в неделю с каждым ребенком).

**Длительность занятий.**

Группа	Длительность занятия
Старшая группа	20 (25) минут
Подготовительная группа	25 (30) минут
Индивидуальное занятие	10-30 минут

**Циклограмма учителя-логопеда старшей логопедической группы.**

День недели.	Время.	Содержание работы.
Понедельник	09. 00 – 09. 25	Коррекционные занятия с детьми 1 подгруппы.
	09. 25 – 09. 35	Динамическая переменка, проветривание кабинета.
	09. 35 – 10. 00	Индивидуально-коррекционные занятия с детьми в логопедическом кабинете.
	10. 00 – 10. 10	Динамическая переменка, проветривание кабинета.
	10. 10 – 10. 35	Коррекционные занятия с детьми 2 подгруппы.
	10. 35 – 10. 45	Динамическая переменка, проветривание кабинета.
	10. 45 – 12. 45	Совместная деятельность с детьми в режимных моментах группы.
	12. 45 – 13. 00	
Вторник	09. 00 – 09. 25	Коррекционные занятия с детьми 1 подгруппы.
	09. 25 – 09. 35	Динамическая переменка, проветривание кабинета.
	09. 35 – 10. 00	Индивидуально-коррекционные занятия с детьми в логопедическом кабинете.
	10. 00 – 10. 10	Динамическая переменка, проветривание кабинета.
	10. 10 – 10. 35	Коррекционные занятия с детьми 2 подгруппы.
	10. 35 – 10. 45	Динамическая переменка, проветривание кабинета.
	10. 45 – 12. 45	Совместная деятельность с детьми в режимных моментах группы.
	12. 45 – 13. 00	
Среда	15. 00 – 18. 00	Совместная деятельность с детьми в режимных моментах группы. Консультационные занятия с детьми в присутствии родителей.
Четверг	09. 00 – 09. 25	Коррекционные занятия с детьми 1 подгруппы.
	09. 25 – 09. 35	Динамическая переменка, проветривание кабинета.
	09. 35 – 10. 00	Индивидуально-коррекционные занятия с детьми в логопедическом кабинете.
	10. 00 – 10. 10	Динамическая переменка, проветривание кабинета.
	10. 10 – 10. 35	Коррекционные занятия с детьми 2 подгруппы.
	10. 35 – 10. 45	Динамическая переменка, проветривание кабинета.
	10. 45 – 12. 45	Совместная деятельность с детьми в режимных моментах группы.
	12. 45 – 13. 00	
Пятница	09. 00 – 09. 25	Коррекционные занятия с детьми 1 подгруппы.
	09. 25 – 09. 35	Динамическая переменка, проветривание кабинета.
	09. 35 – 10. 00	Индивидуально-коррекционные занятия с детьми в логопедическом кабинете.
	10. 00 – 10. 10	Динамическая переменка, проветривание кабинета.
	10. 10 – 10. 35	Коррекционные занятия с детьми 2 подгруппы.
	10. 35 – 10. 45	Динамическая переменка, проветривание кабинета.
	10. 45 – 12. 45	Совместная деятельность с детьми в режимных моментах группы.
	12. 45 – 13. 00	

**Циклограмма учителя-логопеда подготовительной логопедической группы.**

День недели.	Время.	Содержание работы.
--------------	--------	--------------------

Понедельник	09. 00 – 09. 30 09. 30 – 09. 40 09. 40 – 10. 10 10. 10 – 10. 20 10. 20 – 12. 40 12. 40 – 13. 00	Коррекционные занятия с детьми 1 подгруппы. Динамическая переменка, проветривание кабинета. Коррекционные занятия с детьми 2 подгруппы. Динамическая переменка, проветривание кабинета. Совместная деятельность с детьми в режимных моментах группы.
Вторник	09. 00 – 09. 30 09. 30 – 09. 40 09. 40 – 10. 10 10. 00 – 10. 20 10. 20 – 12. 40 12. 45 – 13. 00	Коррекционные занятия с детьми 1 подгруппы. Динамическая переменка, проветривание кабинета. Индивидуально-коррекционные занятия с 2 подгруппы Динамическая переменка, проветривание кабинета. Совместная деятельность с детьми в режимных моментах группы.
Среда	14. 00 – 18. 00	Индивидуально-коррекционные занятия с детьми в логопедическом кабинете, группе и на прогулке. Консультационные занятия с детьми в присутствии родителей.
Четверг	09. 00 – 09. 30 09. 30 – 09. 40 09. 40 – 10. 10  10. 10 – 10. 20 10. 20 – 12. 40 12. 40 – 13. 00	Коррекционные занятия с детьми 1 подгруппы. Динамическая переменка, проветривание кабинета. Индивидуально-коррекционные занятия с детьми 2 подгруппы. Динамическая переменка, проветривание кабинета. Совместная деятельность с детьми в режимных моментах группы.
Пятница	09. 00 – 09. 30 09. 30 – 09. 40 09. 40 – 10. 10  10. 10 – 10. 20 10. 20 – 12. 40 12. 40 – 13. 00	Коррекционные занятия с детьми 1 подгруппы. Динамическая переменка, проветривание кабинета. Индивидуально-коррекционные занятия с детьми 2 подгруппы Динамическая переменка, проветривание кабинета. Совместная деятельность с детьми в режимных моментах группы.

### **3.6 Физкультурно-оздоровительная работа и закаливание.**

Деятельность ГБДОУ строится с позиции охраны жизни, сохранения и укрепления здоровья детей. В детском саду сложилась и действует комплексная система физкультурно-оздоровительной работы, основными задачами которой являются:

- Создание условий для радостной и содержательной жизни в детском саду;
- Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия;
- Формирование жизненно-необходимых двигательных умений и навыков;
- Воспитание потребности в здоровом образе жизни.

**Ведущими составляющими здоровьесберегающей деятельности ГБДОУ являются:**

1. Рациональная организация образовательного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями.
2. Организация оптимальной двигательной активности в течение дня.
3. Организация сбалансированного питания воспитанников.
4. Формирование ценности здорового образа жизни.
5. Систематическое внедрение профилактических и оздоровительных мероприятий.

#### **В ГБДОУ разработаны и используются:**

-система физкультурно-оздоровительных мероприятий и система закаливающих мероприятий.

Закаливающие процедуры проводятся воспитателями в течение всего года на основе рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Комплексы оздоровительных мероприятий разработаны с учётом возрастных особенностей детей, которые включают в себя профилактические, физкультурно-оздоровительные, коррекционные, медикаментозные, физиотерапевтические мероприятия и закаливающие процедуры. Оздоровительными мероприятиями для часто болеющих детей в условиях ДОО являются: щадящий режим; рациональная дозировка нагрузки в ходе физкультурно-оздоровительной работы; витаминотерапия.

-разные формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах, плавание и другие.

**Закаливание детей** включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные ванны. Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДОО, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

#### **Система физкультурно-оздоровительных мероприятий.**

<b>№</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Ответственный</b>
1	<b><u>Организационная работа.</u></b> Составление системы оздоровительной работы с детьми на учебный год Участие в проведении педсоветов, медико - педагогических совещаний. Анализ заболеваемости детей (ежемесячный, квартальный, годовой) Подведение итогов работы за истекший год, сначала годового отчета и объяснительной записки в поликлинику. Участие в работе «Совета по питанию»	Ноябрь В течение года  Ноябрь	Врач, медсестра
2	<b><u>Лечебно - профилактическая работа.</u></b> Ежеквартальный осмотр детей с антропометрией, оформление эпикризов с оценкой физического развития и группы здоровья Проведение проф. прививок Контроль за хранением и правильностью использования бак. препаратов. Постановка г- манту. Плановое обследование на э\б с последующим лечением инвазированных и контактных детей Диспансеризация детей, состоящих на ф-30. Контроль за правильным подбором мебели по росту детей, за освещенностью в помещениях	По плану поликлиники  Постоянно	Врач, медсестра
3	<b><u>Оздоровительная работа</u></b> Организация контроля: соблюдение режима дня Проведение дыхательных упражнений во время утренней гимнастики Соблюдение учебной и физической нагрузки Соблюдение графика проветривания в помещениях ДОО Профилактика кариеса — полоскание рта Профилактика ОРВИ - курс аскорбиновой кислоты, закладка в нос Оксолиновой мази	Постоянно ежедневно	Врач, медсестра
4	<b><u>Организация питания</u></b> Составление меню с учетом вида групп и для аллергиков Составление списков детей - аллергиков на пищеблок Организация питания детей Организация контроля за питанием (соблюдение сроков реализации продуктов)	Постоянно в течение года	Врач, медсестра

	Выполнение норм продуктов на 1 ребенка Использование инвентаря на пищеблоке и группах согласно маркировке Доведение норм питания до ребенка - сбор суточных проб		
5	<b><u>Противоэпидемическая работа</u></b> Проведение противоэпидемических мероприятий по предупреждению распространения инфекций Своевременное информирование родителей о сроках карантина Правильное использование дезрастворов Постоянное ведение контактных детей во время карантина Проведение анализа причин инфекционных заболеваний	По мере необходимости	Врач, медсестра
6	<b><u>Мероприятия по профилактике гриппа</u></b> Проведение занятий с персоналом по профилактике выполнение противоэпидемических мероприятий Влажная уборка и проветривание помещений Ношение сотрудниками защитных масок во время карантина Своевременное удаление из групп заболевших Проведение специальных упражнений для развития носового дыхания	Октябрь, Февраль	Врач, медсестра
7	<b><u>Профилактика травматизма</u></b> Проведение инструктажа и бесед с персоналом по профилактике травматизма Сверка травм в травматическом пункте Своевременное оказание медицинской помощи травмированным детям Контроль за соблюдением приказа по охране жизни и здоровья	Постоянно в течение года	Врач, медсестра
8	<b><u>Работа с персоналом ГБДОУ</u></b> Проведение занятий с персоналом выполнение обязанностей младшим обслуживающим персоналом Детские инфекции, пути, факторы распространения, сроки карантинов, клиника оказания первой медицинской помощи. Контроль за своевременным прохождением медосмотра. Соблюдение санэпидрежима.	Постоянно в течение года	Врач, медсестра
9	<b><u>Санитарно -просветительская работа с родителями</u></b> Проведение индивидуальных бесед при поступлении в ДОУ Участие в родительских собраниях Проведение консультаций для родителей по профилактике простудных и инфекционных заболеваний Своевременное информирование родителей о питании детей в ДОУ, о состоянии здоровья ребенка, об оздоровительных мероприятиях в ДОУ	Постоянно и по мере поступления вопросов	Врач, медсестра

### Система закаливающих мероприятий в дошкольном возрасте.

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин. в день)			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	10	10	15	15
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	Индивидуально			
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; Босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.п.	до 15	до 20	до 25	до 30
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	до 15	до 20	до 25	до 30

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин. в день)			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
другие виды двигательной активности (на улице)					
Прогулка в первой и второй половине дня	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день по 1ч. 40 минут - 2 часа с учетом погодных условий			
Дневной сон без маек	Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка	В соответствии с действующими СанПиН			
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	5-7	5-10	7-10	7-10
Закаливание после дневного сна	Воздушная ванна и водные процедуры	5-15			

### 3.7 Проектирование образовательного процесса.

Образовательный процесс, строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Организация образовательного процесса обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решая поставленные цели и задачи, необходимо избегать перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период - 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Примерная циклограмма образовательной деятельности (далее - Циклограмма), представляет собой технологию реализации ОП, или описание средств (форм, способов, методов и приёмов) решения задач психолого-педагогической работы в соответствии с примерным календарём праздников.

При использовании Циклограммы учитывается следующее:

- количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими программу, в зависимости от возраста и контингента детей, условий и специфики осуществления образовательного процесса;
- краткая информационная справка о каждом празднике адресована педагогам, реализующим программу, и родителям детей дошкольного возраста;
- рекомендуемое время проведения праздника не всегда совпадает с официальной датой празднования; в целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими программу;
- период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, реализующими программу, в соответствии с возрастом и контингентом детей, условиями и спецификой осуществления образовательного процесса, промежуточными результатами освоения программы, тематикой праздника;
- возраст детей, участвующих в подготовке и проведении праздников, формы проведения праздника, формы работы по подготовке к празднику носят рекомендательный характер;
- формы подготовки к праздникам и их проведения носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- формы работы по подготовке к празднику детей 3—5 лет могут быть использованы и при подготовке к празднику детей 5—7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т. п.).

### **Циклограмма образовательного процесса на день.**

#### **Младший дошкольный возраст**

<i>№</i>	<i>Линии развития ребенка</i>	<i>1-я половина дня</i>	<i>2-я половина дня</i>
1	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приём детей на воздухе в теплое время года</li> <li>- утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>- гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>- закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону, обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>- физкультминутки на занятиях</li> <li>- физкультурные занятия</li> <li>- прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гимнастика после сна</li> <li>- закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>- физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>- самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>- занятия ритмической гимнастикой</li> <li>- прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>
2	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- НОД</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- наблюдения</li> <li>- беседы</li> <li>- экскурсии по участку</li> <li>- исследовательская работа, опыты и экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- НОД, игры</li> <li>- досуги</li> <li>- индивидуальная работа</li> </ul>
3	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>- оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>- формирование навыков культуры еды</li> <li>- этика быта, трудовые поручения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная работа</li> <li>- эстетика быта</li> <li>- трудовые поручения</li> <li>- игры с ряжением</li> <li>- работа в книжном уголке</li> <li>- общение младших и старших детей</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков культуры общения</li> <li>- театрализованные игры</li> <li>- сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевые игры</li> <li>- занятия в мини-музее «Русская изба»</li> </ul>
4	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>- эстетика быта</li> <li>- экскурсии в природу (на участке)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия в мини-музее «Русская изба»</li> <li>- музыкально-художественные досуги</li> <li>- индивидуальная работа</li> </ul>

### Старший дошкольный возраст.

№	Линии развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приём детей на воздухе в теплое время года</li> <li>- утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>- гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>- закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону, обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>- специальные виды закаливания</li> <li>- физкультминутки на занятиях</li> <li>- физкультурные занятия</li> <li>- прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гимнастика после сна</li> <li>- закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>- физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>- самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>- занятия ритмической гимнастикой</li> <li>- прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>
2	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- НОД познавательного цикла</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- наблюдения</li> <li>- беседы</li> <li>- экскурсии по участку</li> <li>- исследовательская работа, опыты и экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- НОД, игры</li> <li>- развивающие игры</li> <li>- интеллектуальные досуги</li> <li>- занятия по интересам</li> <li>- индивидуальная работа</li> </ul>
3	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>- оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>- формирование навыков культуры еды</li> <li>- этика быта, трудовые поручения</li> <li>- дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям</li> <li>- формирование навыков культуры общения</li> <li>- театрализованные игры</li> <li>- сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе</li> <li>- эстетика быта</li> <li>- тематические досуги в игровой форме</li> <li>- работа в книжном уголке</li> <li>- общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)</li> <li>- сюжетно-ролевые игры</li> <li>- занятия в мини-музее «Русская изба»</li> </ul>
4	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>- эстетика быта</li> <li>- экскурсии в природу (на участке)</li> <li>- посещение Екатерининского музея</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия в мини-музее «Русская изба»</li> <li>- музыкально-художественные досуги</li> <li>- индивидуальная работа</li> <li>- кружковая работа</li> </ul>

### 3.8 Учебный план.

#### УЧЕБНЫЙ ПЛАН (общеразвивающие группы)

Группы	Ясельная группа			Младшая группа			Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная группа		
	нед.	ме с.	год	нед.	ме с.	год	нед.	ме с.	год	нед.	ме с.	год	нед.	ме с.	год
	<b>БАЗОВАЯ ЧАСТЬ (ИНВАРИАНТНАЯ)</b>														
	<b>Познавательное развитие</b>														
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	---	---	---	1/15 мин	4	32	1/20 мин	4	32	1/25 мин	4	32	1/30 мин	4	32
Познавательное развитие: ребенок и окружающий мир	1/10 мин	4	32	1/15 мин	4	32	1/20 мин	2	16	2/25 мин=50 мин	8	64	2/30 мин=60 мин	8	64
	<b>Речевое развитие</b>														
Развитие речи	1/10 мин	4	32	1/15 мин	4	32	1/20 мин	4	32	2/25 мин=50 мин	8	64	2/30 мин=60 мин	8	64
Подготовка к обучению грамоте	---	---	---	---	---	---	---	---	---	1/25 мин	4	32	1/30 мин	4	32
Чтение художественной литературы	В течение всего дня во всех видах совместной и самостоятельной деятельности.														
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>														
Рисование	1/10 мин	4	32	1/15 мин	4	32	1/20 мин	4	32	1/25 мин	4	32	1/30 мин	4	32
Лепка	1/10 мин	4	32	1/15 мин	2	16	1/20 мин	2	16	1/25 мин	4	32	1=30 мин	4	32
Аппликация	0,5/10 мин	2	16	1/15 мин	2	16	1/20 мин	2	16	1/25 мин	2	16	1=30 мин	2	16
Музыка	2/10=20 мин	8	64	2/15=30 мин	8	64	2/20=40 мин	8	64	2/25=50 мин	8	64	2/30=60 мин	8	64
Конструктивно-модельная деятельность	90,5/10 мин	2	16	1/15 мин	2	16	1/20 мин	2	16	1/25 мин	2	16	1/30 мин	2	16
	<b>Физическое развитие</b>														
Физическая культура	3/10=30 мин	12	96	2/15=30 мин	8	64	2/20=40 мин	8	64	2/25=50 мин	8	64	2/30=60 мин	8	64

Бассейн	---	---	---	1/15 мин	4	32	1/20 мин	4	32	1/25 мин	4	32	1/30 мин	4	32
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>															
Основы безопасного поведения	Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области														
<b>ИТОГО</b>	10/10= 100 мин <b>1 час 40 мин</b>	40	32 0	11/15 =165 мин <b>2 час 45 мин</b>	42	33 6	11/20 =220 мин <b>3 час 40 мин</b>	42	33 6	14/25 =350 мин <b>5 час 50 мин</b>	56	44 8	14/30 =420 мин <b>7 час</b>	56	44 8

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН (группы кратковременного пребывания)

Группы	Группы кратковременного пребывания для детей от 1,6 до 3 лет		
	неделя	месяц	год
период			
<b>Базовая (инвариантная) часть</b>			
Познавательное развитие			
Познавательное развитие: ребенок и окружающий мир	1/10 мин	4	32
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	---	---	---
Речевое развитие			
Развитие речи	1/10 мин	4	32
Чтение художественной литературы	В течение всего дня во всех видах совместной и самостоятельной деятельности.		
Художественно-эстетическое развитие			
Рисование	1/10 мин	2	16
Лепка	1/10 мин	2	16
Аппликация	1/10 мин	2	16
Конструктивно-модельная деятельность	1/10 мин	2	16
Музыка	2/10 мин	8	64
Физическое развитие			
Физическая культура	3/10 мин	12	72
Бассейн	---	---	---
<b>ИТОГО:</b>	<b>9/10 =90 мин</b>	<b>1 час 30 мин</b>	<b>264</b>
Социально-коммуникативное развитие			
Основы безопасного поведения	Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области.		

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН (Группы компенсирующей направленности)

Группы	Подготовительная группа			Старшая группа		
	В неделю	В месяц	В год	В неделю	В месяц	В год
Период						
<b>БАЗОВАЯ (ИНВАРИАНТНАЯ) ЧАСТЬ</b>						
Познавательное развитие						
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1/30мин	4	32	1/25 мин	4	32
Познавательное развитие: ребенок и окружающий мир	2/30 мин= 60 мин	8	64	2/25 мин= 50 мин	8	64
Речевое развитие						
Развитие речи	2/30 мин= 60 мин	8	64	2/25 мин= 50 мин	8	64

Подготовка к обучению грамоте	1/30 мин	4	32	1/25 мин	4	32
Чтение художественной литературы, обогащение словаря, развитие связной речи	В течение всего дня во всех видах совместной и самостоятельной деятельности.					
Коррекционная работа	Индивидуальные коррекционные занятия в логопедическом кабинете, группе и на прогулке. Совместная деятельность с детьми в режимных моментах.					
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>						
Рисование	1/30 мин	4	32	1/25 мин	4	32
Лепка	1/30 мин	4	32	1/25 мин	4	32
Аппликация	1=30 мин	2	16	1=325 мин	2	16
Музыка	2/30= 60 мин	8	64	2/25= 50 мин	8	64
Конструктивно-модельная деятельность	1/30 мин	2	16	1/25 мин	2	16
<b>Физическое развитие</b>						
Физическая культура	2/30= 60 мин	8	64	2/25= 50 мин	8	64
Бассейн	1/30 мин	4	32	1/25 мин	4	32
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>						
Основы безопасного поведения	Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области					
<b>ИТОГО</b>	14/30 =420 мин <b>7 час</b>	<b>56</b>	<b>448</b>	14/25 =350 мин <b>5 часов 50 мин</b>	<b>56</b>	<b>448</b>

### 3.9 Модель организации образовательного процесса.

Образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные, интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей деятельности. Одной из форм организованной образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Такая форма, основана на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях), осуществляемых совместно со взрослым, и направлена на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

#### Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<input type="checkbox"/> Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. <input type="checkbox"/> Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.	Организация развивающей среды	Диагностирование. Педагогическое просвещение

<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов.</li> <li><input type="checkbox"/> Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li><input type="checkbox"/> Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.</li> <li><input type="checkbox"/> Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</li> <li><input type="checkbox"/> Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением).</li> <li><input type="checkbox"/> Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание.</li> </ul>	<p>для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской.</p>	<p>Родителей (законных представителей), обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>
---	--	---

### Модель организации образовательного процесса в группе.

<b>Совместная деятельность взрослых и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с Родителями (законными представителями)</b>
<i>Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности.</i>	<i>Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов</i>	<i>Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей</i>	<i>Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей</i>
<p>Педагог организует различные виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая,</li> <li>- двигательная,</li> <li>- познавательно-исследовательская,</li> <li>- коммуникативная,</li> <li>- продуктивная,</li> <li>- музыкально-художественная,</li> <li>- трудовая,</li> <li>- чтение художественной Литературы.</li> </ul>	<p>Образовательные задачи решаются в процессе выполнения функций по присмотру и уходу за детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утренний прием детей,</li> <li>- прогулка,</li> <li>- подготовка ко сну,</li> <li>- организация питания,</li> <li>- самостоятельная деятельность детей,</li> <li>- непрерывная образовательная деятельность детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая,</li> <li>- двигательная,</li> <li>- познавательно-исследовательская,</li> <li>- коммуникативная,</li> <li>- продуктивная,</li> <li>- музыкально-художественная,</li> <li>- трудовая,</li> <li>- чтение художественной Литературы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информирование,</li> <li>- беседы об успехах ребенка,</li> <li>- консультации,</li> <li>- совместная деятельность,</li> <li>- просвещение и обучение.</li> </ul>

### Модель организации образовательного процесса на 1 день. Младший дошкольный возраст.

<b>Линии развития ребёнка</b>	<b>1-ая половина</b>	<b>2-ая половина дня</b>
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<p>Утренний приём детей и оценка эмоционального настроения с последующей коррекцией плана работы. Формирование навыков самообслуживания и предпосылок трудовой деятельности. Формирование навыков культуры общения и поведения. Сюжетно ролевые игры. Эстетика быта.</p>	<p>Эстетика труда, трудовые поручения. Тематические досуги в игровой форме. Игры с ряженым. Общение младших и старших (совместные игры, спектакли). ОБЖ - беседы и игровые ситуации, книжный уголок.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>НОД познавательного цикла. Наблюдения в природе. Целевые прогулки экскурсии на участке детского сада. Простейшее экспериментирование.</p>	<p>НОД Досуги познавательного цикла. Индивидуальная работа. Развивающие игры.</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>НОД Беседы. Дидактические игры. Ознакомление с традициями и праздниками Петербурга.</p>	<p>Знакомство с книжной культурой. Индивидуальная работа. Развивающие игры.</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>Занятия художественно - эстетического цикла. Эстетика быта. Наблюдения и экскурсии в природу. Целевые прогулки. Работа в уголке ИЗО - деятельности.</p>	<p>Занятия художественно-эстетического цикла. Музыкальные досуги. Индивидуальная работа.</p>

		Элементы театрализованной деятельности (драматизация знакомых сказок).
<b>Физическое развитие</b>	Приём детей на воздухе в тёплое и сухое время года. Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта). Закаливание (облегчённая форма одежды, солнечные ванны в летнее время года, воздушные ванны). Физкультурные занятия. Физкультминутки (на занятиях познавательного и художественно эстетического циклов). Прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная деятельность).	Дневной сон. Бодрящая гимнастика после сна. Закаливание (ходьба по массажным дорожкам, умывание после сна). Физкультурные досуги (игры, развлечения, профилактика плоскостопия, игры упражнения для укрепления мышц тела). Прогулка (индивидуальная работа). Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность детей.

**Модель организации образовательного процесса на 1 день.  
Старший дошкольный возраст.**

<b>Линии развития ребёнка</b>	<b>1-ая половина</b>	<b>2-ая половина дня</b>
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	Утренний приём детей и оценка эмоционального настроения с последующей коррекцией плана работы. Формирование навыков культуры еды. Формирование навыков культуры общения и поведения. Эстетика быта.	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе. Тематические досуги в игровой форме. Игры с ряженым народов мира. Общение младших и старших (совместные игры, спектакли). ОБЖ - беседы и игровые ситуации, книжный уголок, проекты.
<b>Познавательное развитие</b>	НОД познавательного цикла. Наблюдения в природе. Целевые прогулки экскурсии. Экспериментирование.	НОД Интеллектуальные досуги (викторины, КВН). Индивидуальная работа. Развивающие игры, игры- занятия по интересам.
<b>Речевое развитие</b>	НОД Беседы. Дидактические игры. Ознакомление с традициями и праздниками Петербурга.	НОД Знакомство с книжной культурой. Индивидуальная работа. Развивающие игры.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Занятия художественно- эстетического цикла. Эстетика быта. Экскурсии в природу (на участок). Работа в уголке ИЗО- деятельности. Посещение детских спектаклей.	Самостоятельная творческая деятельность: -изобразительная деятельность, -театрализованная деятельность, -творчество и проекты. Творческие мастерские в группах. Досуги (музыкальные, театральные). Творческие проекты.
<b>Физическое развитие</b>	Приём детей на воздухе в тёплое и сухое время года. Утренняя гимнастика (подвижные игры, оздоровительный бег). Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта). Закаливание (облегчённая форма одежды, солнечные ванны в летнее время года, воздушные ванны, умывание). Физкультурные занятия. Физкультминутки (на занятиях познавательного и художественно-эстетического циклов). Прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная деятельность).	Дневной сон. Бодрящая гимнастика после сна. Закаливание (ходьба по массажным дорожкам, воздушные ванны). Физкультурные досуги (игры, развлечения, профилактика плоскостопия, игры упражнения для укрепления мышц тела). Прогулка (индивидуальная работа). Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность детей.

**Примерная модель двигательного режима в ДОУ**

<b>№</b>	<b>Формы организации</b>	<b>Особенности организации</b>
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность- 10- 12 минут
2.	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в течение 7- 8 минут.

3.	Динамические паузы ввремя НОД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий.
4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 12-15 минут.
5.	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность- 12- 15 мин.
6.	Прогулки - походы в лес или парк	1- 3 раза в квартал, ввремя, отведенное для физкультурного занятия, организованных игр и упражнений.
7.	Оздоровительный бег	2 раза в неделю, подгруппами по 5- 7 человек во время утренней прогулки, длительность - 3-7 мин.
8.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 минут.
9.	НОД по физической культуре	3 раза в неделю (в старшей и подготовительной одно на воздухе). Длительность- 15- 30 минут.
10.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей.
11.	Физкультурно - спортивные праздники	2-3 раза в год (последняя неделя квартала).
12.	Неделя здоровья	1-2 раза в месяц на воздухе или в зале совместно со сверстниками одной- двух групп.
13.	Физкультурный досуг	2- 3 раза в год, внутри детского сада.
14.	Физкультурно - спортивные праздники	1- 2 раза в год на воздухе или в зале, длительность - не более 30 мин.
15.	Игры - соревнования между возрастными группами	1 раз в год, длительность - не более 30 мин
16.	Совместная физкультурно - оздоровительная работа детского сада и семьи	По желанию родителей и детей не более 2 раза в неделю, длительность 25- 30 минут.
17.	Физкультурные образовательная деятельность детей совместно с родителями в дошкольном учреждении	Определяется воспитателем по обоюдному желанию родителей, воспитателей и детей
18.	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, туристических походов, посещения открытых занятий

### 3.10 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

#### Культурно-досуговая деятельность.

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

#### *Группы кратковременного пребывания и ясельная группа (от 1,6 до 3 лет).*

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

#### *Младшая группа (от 3 до 4 лет).*

**Отдых.** Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие.

Формировать умение занимать себя игрой.

**Развлечения.** Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

**Праздники.** Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»).

Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

**Самостоятельная деятельность.** Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

**Средняя группа (от 4 до 5 лет).**

**Отдых.** Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

**Развлечения.** Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

**Праздники.** Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

**Самостоятельная деятельность.** Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

**Старшая группа (от 5 до 6 лет).**

**Отдых.** Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

**Развлечения.** Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга.



Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

**Праздники.** Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

**Самостоятельная деятельность.** Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

**Творчество.** Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).**

**Отдых.** Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

**Развлечения.** Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

**Праздники.** Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.

Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

**Самостоятельная деятельность.** Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

**Творчество.** Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

**Разновозрастная группа кратковременного пребывания (3-7 лет).**

Отдых, развлечения, праздники, в данной группе, имеют свою особенность. Праздничные мероприятия проходят в форме развлечений, показов театральных представлений и соответствуют самым ярким темам (Новый год, 8 марта). Все остальные темы (Времена года, Памятные даты и праздники по Этнокалендарю, торжественные мероприятия детского сада), проводятся педагогом группы с помощью специалистов, в виде мини-развлечений

(обусловлено небольшим количеством детей, и кратким пребыванием в детском саду) непосредственно в группе, без приглашения родителей. В случае, когда согласно плану, праздники, акции, флеш-мобы проходят на улице, воспитанники группы присоединяются к другим группам и действуют согласно отведенной роли на мероприятии.

### Планирование праздничных мероприятий и досугов для детей.

Праздничные мероприятия и развлечения для детей				
	Младший возраст	Средний	Старший	Подготовительный
Сентябрь	1 сентября - День Знаний, День рождения детского сада «Домовенок Кузя на Дне знаний в детском саду»			
Октябрь	Театр «Сказка в гости к нам пришла»		Спортивный праздник «ПДД детям»	
	Осенние праздники			
Ноябрь	Совместные досуги, посвященные Дню матери			
	Спортивный праздник «Игры народов мира»			
Декабрь	Новогодние утренники			
	-	Рождественские встречи (игровые забавы в группах и на улице)		
Январь	-		Досуг «Были дни-была блокада»	
Февраль	Развлечение «Я и мой папа»		Спортивные праздники, посвященные Дню защитника Отечества, Шашечный турнир	
	Досуг «Приходила коляда!» Спортивный праздник «Масленичные гулянья!»			
Март	Праздники, посвященные Международному женскому дню			
	Конкурс причесок «Золотой локон»			
	Концерт талантливых и выдающихся «Звездочки на земле»			
Апрель	1 АПРЕЛЯ- ДЕНЬ ПТИЦ!		Вот веселая потеха – 1 апреля День смеха!	
	Спортивно- развлекательное мероприятие: Путешествие по станциям «Наша галактика»			
	«Весеннее настроение»		Конкурс чтецов «Рифм полеты, слов сплетенье- вот оно стихотворенье!»	
	Экологический праздник «День Земли»			
Май	ПРАЗДНИК ЦВЕТОВ		Музыкально - литературная гостиная «День Победы» Концерт для ветеранов	
	Выпускной бал (перехода в детский сад)	-	Досуг «День города Санкт-Петербурга»	Выпускной бал
Июнь	Музыкально-спортивное развлечение, посвященное Дню защиты детей «Разноцветный мир»			
	«6 июня - Пушкинский день в России» литературно-познавательная викторина-путешествие по станциям			
	Виртуальная экскурсия (презентация) «Мы – россияне!», посвященная Дню России			
	Конкурс рисунков на асфальте «Пушкинский карнавал!» ко Дню города. (24 июня)			
Август	Музыкально-спортивный праздник «До свиданья, лето!»			

### 3.11 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под развивающей предметно-пространственной средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Современное понимание предметно пространственной среды включает в себя обеспечение безопасности жизни детей во время пребывания в ДОО, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма, активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

### **Принципы построения развивающей предметно – пространственной среды:**

- 1. Принцип уважения к потребностям, нуждам ребенка.** У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: потребность в движении, потребность в общении, потребность в познании. Поэтому мы строим среду группы так, чтобы эти потребности удовлетворять. В результате у каждого ребенка имеется самостоятельный выбор: с кем, как, где, во что играть. Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными для этого возраста сенситивными периодами.
- 2. Принцип уважения к мнению ребенка.** Организуя среду, воспитатель учитывает индивидуальное развитие и мнение каждого ребенка, выслушивает предложения всех детей группы и по возможности их удовлетворяет или же тактично объясняет причину отказа.
- 3. Принцип функциональности.** Означает, что в обстановке помещения находятся только те материалы, которые востребуются детьми и выполняют развивающую функцию. Используемые нами игры и пособия в основном многофункциональны, вариативны. Например, дидактическое пособие можно использовать для развития у детей представлений о числах натурального ряда, для развития вычислительных умений, для развития пространственных ориентировок, для развития умения выявлять свойства, зависимости, закономерности. Например, конструктор «Лего» интересен детям как игрушка, но одновременно он развивает конструктивное мышление и творческое воображение.
- 4. Принцип динамичности - статичности среды.** Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности - статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды - это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).
- 5. Принцип комплексирования и гибкого зонирования.** Жизненное пространство в детском саду должно быть таким, чтобы оно давало возможность построения непересекающихся сфер активности. Поэтому развивающая предметно - пространственная среда в ДОО позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу: физкультурой, музыкой, рисованием, лепкой и т.д.

Все компоненты развивающей предметно - пространственной среды ДОО выстроены с учетом трансформируемости, полифункциональности, вариативности, интеграции, учёта половых различий детей. И включают в себя оптимальные условия для полноценного физического, художественно - эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей. А так же определяются интересами детей, возрастными и личностными особенностями, способствует формированию у ребенка жизненной позиции в образовательной деятельности, развивает инициативность, самостоятельность и обеспечивает самореализацию через различные виды деятельности: игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, чтение.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство групп организовано в виде разграниченных зон («микроцентры», «уголки»), оснащенных развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Все предметы доступны детям. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Организация подобного пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Использование помещений спальни и приемной позволяет сменить обстановку, обеспечивает возможность дополнительной двигательной активности детей.

Направления образовательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
<b>Познавательно- исследовательская деятельность</b>		
<i>Сенсорное развитие</i>	Игровые комнаты групп, Сенсорная комната	-Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубиков и др.); -Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения; -дидактические наборы «Спираль», «Цветовой круг», «Цветы», «Лилия», «Ландшафт»; -развивающие панели «Дерево и луна со звездами», «Пруд»; -дидактические игры «Квадраты Эйлера», «Выпуклое ищет вогнутое», «Сенсино», «Божья коровка», «Зоопарк из Тарамбуко» -«Дидактическая черепаха», -Игровой комплект лабиринтов с трубками, -игровой набор «Волшебный замок», -«Стол с песком с подсветкой», - «Прозрачный мольберт»
<i>Познавательное развитие</i>	Методический кабинет, игровые комнаты групп	-объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции); -образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы); -настенный модуль с 6-ю замочками и задвижками;

		-дидактические магнитные наборы «Природное сообщество водоема, леса, луга, поля, приусадебного хозяйства» -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Игровые комнаты групп, кабинеты для подгрупповых занятий	-объекты для исследования в действии (палочки Киозенера, блоки Дьенеша и др.); -образно-символический материал (головоломки, лабиринты); -нормативно-знаковый материал (календари, карточки, кубики с цифрами, линейки и др.); Развивающие игры с математическим содержанием; -домино, шашки, шахматы
<i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</i>	Методический кабинет, Игровые комнаты групп	- образно-символический материал; -нормативно-знаковый материал; Коллекции; - настольно-печатные игры; - электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики); -справочная литература (энциклопедии)
<b>Коммуникативная деятельность</b>		
<i>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</i>  <i>Развитие всех компонентов устной речи</i>	Все пространство ДОУ,  Методический кабинет, Игровые комнаты групп	-картотека словесных игр; -настольные игры (лото, домино); -Нормативно-знаковый материал; -игры на развитие мелкой моторики; - развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.); Алгоритмы (схемы) и мнемотаблицы для обучения рассказыванию, заучивания стихов; - художественная литература для чтения детям и самими детьми; - картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; - игры-забавы
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>		
<i>- Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений</i> <i>- развитие литературной речи</i> <i>-приобщение к словесному искусству</i>	Методический кабинет, Кабинеты для подгрупповых занятий, Все помещения групп, музыкальный зал, участок ДОУ	-художественная литература для чтения детям и самими детьми; -Справочная литература (энциклопедии); - аудио-и видеозаписи литературных произведений; - образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы); - различные виды театров; -ширма для кукольного театра; -детский театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок; -игрушки-персонажи; - игрушки – предметы оперирования; - алгоритмы (схемы), мнемотаблицы для обучения рассказыванию и заучивания стихов; - картотека подвижных игр со словами; - картотека словесных игр; - картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества; - книжные уголки в группах; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
<b>Игровая деятельность</b>		
<i>Развитие навыков и умений игровой деятельности</i>	Игровые комнаты всех групп, участок ДОУ и	-игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; - игрушки – предметы оперирования; - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта);

	групповые участки	- полифункциональные материалы;
<i>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками (в т. ч. моральными)</i>	Все пространство ДОУ	-художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; -настольные игры соответствующей тематики; -альбомы «Правила группы», «Правила безопасности»; - игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; - игрушки-предметы оперирования; - маркеры игрового пространства; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
<i>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, принадлежности к мировому сообществу</i>	Все помещения групп	- иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; - атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Поликлиника», «Гараж», «Кафе», «Магазин», «Школа»; - уголок ряженья, костюмерная; - игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; - настольные игры, соответствующей тематики; - этнокалендарь; - фотоальбомы воспитанников; - нормативно-знаковый материал - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; энциклопедии
<i>Формирование патриотических чувств</i>	Игровые комнаты всех групп	-иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - дидактические наборы соответствующей тематики; - этнокалендарь; - фотоальбомы воспитанников; - коллекции; - образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации); - нормативно-знаковый материал
<i>Формирование представлений об опасных для человека и окр. мира природы ситуациях и способах поведения в них</i>	Все пространство учреждения (коридоры, холлы и пр.) участок ДОУ	-иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; -видеофильмы для детей; - дидактические наборы соответствующей тематики; - игрушки-предметы оперирования; - игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; - маркеры игрового пространства (детская мебель, кукольная) предметы быта с учетом правил безопасности
<i>Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</i>		- иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; -видеофильмы для детей; - дидактические наборы соответствующей тематики; - игрушки-предметы оперирования; -полифункциональные материалы; - настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки»; - строительный материал; - конструкторы, детали конструктора; - художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми по модулю «Безопасность»
<b>Конструирование из разного материала</b>		
<i>Развитие навыков и умений конструктивной деятельности</i>	Методический кабинет, игровые комнаты групп	-образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы); - строительный материал; - конструкторы напольные; - детали конструктора настольного; - плоскостные конструкторы; - бумага, природные и бросовые материалы;

		-материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек;
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>		
<i>Развитие навыков и умений трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)</i>	Все помещения групп, физкультурный и музыкальный залы, участок учреждения	-Игрушки-предметы оперирования; - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); -атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др.; - полифункциональные материалы; - материалы для аппликации, конструирования из бумаги; - природные, бросовые материалы; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
<i>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.</i>	Все пространство учреждения, участок ДОУ	-игрушки-предметы оперирования; - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); - полифункциональные материалы; -образно-символический материал (виды профессий и т.д.); -настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает?»); -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек;
<b>Музыкальная деятельность</b>		
<i>Развитие навыков и умений музыкально-художественной деятельности Приобщение к музыкальному искусству</i>	Кабинет музыкального руководителя, физкультурный и музыкальный залы, игровые комнаты групп	- разнообразные музыкальные инструменты для детей; -подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями; - пособия, игрушки, атрибуты; - различные виды театров, ширма для кукольного театра; - детские и взрослые костюмы; - детские хохломские стулья и столы; - шумовые инструменты, коробочки; - дидактические наборы «Музыкальные инструменты», «Русские композиторы»; - детские рисунки на музыкальные темы, отражение впечатлений детей от музыки.
<b>Изобразительная деятельность</b>		
<i>Развитие навыков и умений изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) Развитие детского творчества Приобщение к изобразительному искусству</i>	Игровые комнаты всех групп; участок учреждения	-слайды с репродукциями картин; - материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки); -природный, бросовый материал; - иллюстративный материал, картины, плакаты; -настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциации» и др.) -альбомы художественных произведений; -художественная литература и иллюстрациями; -изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки); -скульптуры малых форм (глина, дерево); -игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений
<b>Двигательная деятельность</b>		
<i>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);  Накопление и обогащение</i>	Физкультурный и музыкальный залы, игровые помещения групп, участок учреждения, бассейн	-музыкальный центр; -оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений; -наборы Альма «Кузнечик», «Веселый паровозик», «Мастер», «Улитка» Дорожка напольная «Гусеница», массажные дорожки; -картотеки подвижных игр; -картотека «Игр, которые лечат»; -игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку»);

<p><i>двигательного опыта детей</i> <i>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-различные тренажеры</li> <li>-атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон, городки, футбол);</li> <li>-игровые комплексы, качели, карусели;</li> <li>-материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек;</li> <li>-фитболы, игрушки-хопы, степы;</li> <li>-маты, сухой бассейн;</li> <li>-оборудование для обучения плаванию: спасательные жилеты, нарукавники, спасательные круги, надувные игрушки, мячи разного диаметра, обручи и др.;</li> <li>- сетка для водного волейбола,</li> <li>-игрушки, утяжеленные для доставания из-под воды;</li> <li>-плавательные доски, нутлы;</li> <li>-таблицы, схемы по обучению плаванию;</li> </ul>
<p><i>Воспитание культурно-гигиенических навыков</i></p> <p><i>Формирование начальных представлений о ЗОЖ</i></p>	<p>Все помещения групп, участок ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков;</li> <li>-художественная литература по теме;</li> <li>-игрушки-персонажи;</li> <li>-игрушки-предметы оперирования;</li> <li>- маркеры игрового пространства;</li> <li>-настольные игры, соответствующей тематики («Пирамида правильного питания», «Я – спортсмен»);</li> <li>-иллюстративный материал, картины, плакаты;</li> <li>-физкультурно-игровое оборудование;</li> <li>-картотеки физкультминуток, пальчиковых игр</li> </ul>

#### **4 Дополнительный раздел.**

##### **4.1 Краткая презентация программы.**

Презентация программы представлена отдельно.

#### **5. Литература**

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»: текст с изм. и доп. на 2014 г. – Москва: Эксмо, 2014. (Законы и кодексы);
2. Министерство здравоохранения Российской Федерации «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13». – СПб. Детство-Пресс, 2014;
3. Атарова А.Н., Верховкина М.Е. «Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах». – СПб: КАРО, 2014;
4. Белая К.Ю. «Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС Д О». – М.: ТЦ Сфера, 2014. – (Управление детским садом);
5. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. «Технология проектирования образовательного процесса в дошкольной организации». Методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014;
6. Кудрявцева Е.А. «Как составить основную образовательную программу дошкольной образовательной организации». – Волгоград: Учитель, 2015;
7. Микляева Н.В. «Экспресс-конструктор образовательной программы: методическое пособие для детского сада и дошкольного отделения школы». – М.: ТЦ Сфера, 2014. – (Управление детским садом);
8. Погребняк Л.П. «Правовое обеспечение реализации ФГОС дошкольного образования». Учебно-методическое пособие исправленное и дополненное. – М.: Педагогическое общество России, 2014;
9. Скоролюпова О.А. «Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка образовательной программы ДОУ». – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования - М.: Центр педагогического образования, 2014;
11. Педагогическая диагностика в условиях реализации ФГОС ДО. Методическое пособие. Е.А. Петрова, Г.Г. Козлова, Спб ЦКД проф. Л.Б. Баряевой 2016.