

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 8
Пушкинского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
Протокол № 2 от 04.10.2022

СОГЛАСОВАНО

С учетом мнения совета родителей

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
И.Н. Никифорова
Приказ № 87 - ОД от 07.10.2022

Дополнительная общеразвивающая программа

«Занимательный английский»

Социально-педагогического (социально-гуманитарного) направления
для детей старшего дошкольного возраста (5 - 7 лет)

Срок реализации программы: 2 года

Разработчик: педагог дополнительного образования
Астанкова Надежда Жановна

Санкт-Петербург 2022

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

	ОГЛАВЛЕНИЕ	Стр.
1	Пояснительная записка	
1.1	Направленность программы «Занимательный английский»	3
1.2	Адресат программы	3
1.3	Актуальность, новизна, отличительные особенности программы	5
1.4	Уровень, объем и срок освоения программы	5
1.5	Цель и задачи программы	5
1.6	Планируемые результаты освоения программы	6
1.7	Организационно-педагогические характеристики освоения программы	7
2	Учебный план программы	7
3	Календарный учебный график	9
4	Рабочая программа на 2022/2023 учебный год	9
4.1	Особенности организации образовательного процесса	9
4.2	Задачи обучения	9
4.3	Содержание обучения	10
4.4	Планируемые результаты обучения	11
4.5	Календарно-тематическое планирование	11
5	Методические и оценочные материалы	13

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение иностранного языка в дошкольном возрасте особенно эффективно, так как именно дети проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательный английский» рассматривает психолого-педагогические, методические и лингвистические аспекты обучения, развития и воспитания детей старшего дошкольного возраста. Реализация данной программы способствует готовности ребенка к дальнейшему развитию – личностному, социальному и познавательному, появлению у него первичной адаптации к межкультурной коммуникации в современном мире.

Программа разработана на основе курса английского языка для дошкольной подготовки детей под редакцией Шишкова И. А., Вербовской М. Е. под ред. Н. А. Бонк «Английский для малышей». В написании программы также использовалось пособие для учителей английского языка – «105 занятий по английскому языку для дошкольников» Вронской И.В. Программа модифицирована и адаптирована к условиям дополнительного образования детей в дошкольном учреждении и реализуется в ГБДОУ детском саду №8 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

Программа «Занимательный английский» направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Данная программа оформлена в соответствии с учетом требований:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. N 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196" (действует до 01.03.2023);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступит в действие с 01.03.2023)
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утв. Постановлением главного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 г.;
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утв. Постановлением главного санитарного врача РФ №2 от 28.01.2021 г.

1.1 Направленность программы «Занимательный английский»

- ❖ По направленности программа является социально-педагогической (социально-гуманитарной);
- ❖ По функциональному предназначению: учебно- познавательной.

1.2 Адресат программы

Настоящая программа предназначена для детей старшей и подготовительной группы детского сада (5-8 лет). В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

Особенности развития детей.

5-6 лет.

Речевой аппарат ребёнка шестого года жизни полностью сформировался и, если нет отклонений в его строении (короткая уздечка языка, высокое нёбо, нарушения прикуса), большинство звуков произносится детьми правильно.

Внимания заслуживает тот факт, что в 5-6 лет достаточно четко выражены индивидуальные особенности высшей нервной деятельности ребенка, которые проявляются в его темпераменте: ребенок постепенно вырабатывает свой индивидуальный стиль деятельности, активно ищет приемы и способы, соответствующие своему темпераменту. По мнению ученых эти свойства личности не только наиболее устойчивы, но и достаточно ярко проявляются уже в раннем возрасте в виде таких основных характеристик, как общая психологическая активность, моторика, эмоциональность. Эти свойства определяют общую активность ребенка, темп его деятельности, интенсивность, способность переключаться на новый вид работы, его реакцию и т.д.

Активный словарь пятилетнего ребёнка насчитывает около 3 тысяч слов. Дети уже точно понимают, что подразумевается под обобщающими словами — птицы, дикие и домашние животные, насекомые, деревья. Они владеют огромным диапазоном понятий, причём их познания простираются не только на предметы быта в пределах видимости, но и на довольно отвлечённые вещи. Они накопили внушительный опыт познания и могут рассуждать, например, о космонавтике и взаимоотношениях людей.

Растёт и качество произносимых слов, всё реже в речи появляются досадные ошибки вроде переставленных, добавленных слогов и заменённых, добавленных и переставленных звуков. Они теперь могут проскользнуть только при произношении многосложных малознакомых слов, например, парикмахерская, регулировщик, электричество, экскаватор, бронетранспортёр. Игры со словом продолжаются, так же, как с рифмами и сочинением стихов.

В этом возрасте дети могут составить рассказ по картинке, пересказать прочитанное им художественное произведение, поделиться своими впечатлениями о поездке, о походе в театр, в музей, просмотренном мультфильме, о совместных играх с друзьями. Они уже сознательно подбирают наиболее яркие, точные, подходящие по смыслу слова, чтобы полнее выразить свои мысли.

В возрасте 5-6 лет игра имеет важнейшее значение в жизни ребенка, она созвучна его природе. Поэтому важнейшим средством обучения детей являются игры: подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры-диалоги, пальчиковые игры и др.

Грамматика, фонетика иностранного языка, не является приоритетным направлением в возрасте 5-6 лет, так как даже носители языка в этом возрасте говорят с ошибками. Таким образом, в активное использование в речи дошкольников входят лексические единицы, фонетическая сторона речи аккумулируется постепенно, грамматический пласт формируется в пассиве, на уровне понимания. Так, на начальном этапе обучения английскому языку основной упор делается на развитие понимания у детей разговорного английского, и закладываются основы произношения.

Гибкость механизма запоминания, отсутствие языкового барьера объясняет относительную легкость осваивания иностранных языков у детей по сравнению с взрослыми.

6-8 лет.

В возрасте 6-8 лет завершается формирование правого полушария мозга, а кроме того, отделов, отвечающих за переработку сенсорной информации и межполушарных связей между ними. Формируется функция пространственного анализа и синтеза: чувство тела, соотношение частей и целого, метрические представления (ближе/дальше, шире/уже, больше/меньше и т.п.), координатные представления (вверху/внизу, лево/право).

Правое полушарие создает основу для развития фонематического слуха (выделяя звуки человеческой речи в отдельное событие). Все эти отделы правильно развиваются только при наличии полноценной среды: достаточно сенсорной информации для различных органов чувств (прикоснуться, услышать, увидеть), развитие моторики, развитие ловкости в детских играх.

Формируются элементы произвольности внимания и памяти, достаточные для того чтобы ребенок мог обучаться в школе (концентрация на определенном виде деятельности, наличие вербальной инструкции). Способность к такой концентрации создается социальным окружением, в том числе в сюжетно-ролевой игре. Расширяется словарный запас, формируется диалогическая речь, способность строить полное предложение. Развивается способность к моделированию: дети могут

работать со схемами, графическим планом местности. Воображение развивается и усложняется, становится оригинальным.

Дошкольники 6-8 лет обладают рядом преимуществ, позволяющих им успешно овладевать иностранным языком. Дети этого возраста уже достаточно владеют родным языком, у них преобладает произвольное запоминание, они легко вступают в контакт. Преимуществом данного возраста является отсутствие так называемого языкового барьера, то есть страха торможения, мешающего вступить в общение на иностранном языке даже при наличии необходимых навыков.

1.3 Актуальность, новизна, отличительные особенности программы

Изучение иностранного языка в дошкольном возрасте благотворно влияет на развитие ребенка, его общих и языковых способностей, расширение кругозора. Познание ребенком окружающего мира через родной язык и иностранные языки, через культуру родную и культуру изучаемого языка способствует формированию гармонично развитой личности, позволяет создать надежную базу для успешного овладения этим языком в дальнейшем.

Актуальность программы обусловлена целью современного образования, формирования у детей положительного отношения к иностранному языку. Знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте. Ввиду особенности детской психики, легкого восприятия и усвоения языкового материала, при условии отсутствия логопедических противопоказаний рекомендуется начинать изучать иностранный язык в раннем возрасте, поскольку у ребенка формируется параллельное с родным языком накопление лексического и грамматического материала иностранного языка.

Занятия по данной программе помогут дошкольникам сделать первый шаг в страну английского языка, как иноязычной культуры, дети смогут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу, независимо от того, по какой программе будет продолжено изучение английского.

Новизна данной программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание выделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).

Отличительные особенности программы.

Данная программа разработана на основе курса английского языка для детей дошкольного возраста «Английский для самых маленьких» под ред Н.А. Бонк, Шишковой И.А, Вербовской М.Е.

Программа модифицирована и адаптирована к условиям дополнительного образования. Начальный этап обучения английскому языку представляет собой относительно завершённый период обучения в сравнении с обучением в целом. Он обеспечивает выполнение конечных целей обучения на самом элементарном уровне, т.е. возможности общения в избранной форме, избранном круге ситуаций избранной сферы общения. При этом каждый отрезок образовательной деятельности имеет общий игровой сюжет, который является необходимым элементом для овладения определенным комплексом грамматических структур и лексических единиц. Способом достижения такой «избираемости» являются коммуникативные игры, которые используются как новый формат игровых технологий в образовательном процессе.

1.4 Уровень, объем и срок освоения программы

Уровень – ознакомительный общекультурный. Срок освоения программы рассчитан на 2 года обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 25-30 минут для воспитанников старших и подготовительных групп соответственно. Общее количество учебных часов -36. Группа до 15 человек.

1.5 Цель и задачи программы

Целью программы выступает создание благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и

специальных способностей, обеспечение условий погружения в иноязычную среду для освоения детьми знаний, умений и навыков, развитие интеллектуальных способностей, памяти, воображения, логического мышления.

Задачи:

- 1) Разработка содержательной стороны образовательного процесса, предполагающую:
 - комплексный подход к развитию и обучению ребенка;
 - погружение ребенка в новую языковую среду;
 - гармоничное развитие личности ребенка;
 - развитие мышления, памяти, воображения;
 - развитие эмоциональной сферы;
 - охрану и укрепление физического и психологического здоровья ребенка.
- 2) Формирование опыта практической, познавательной и творческой деятельности.
- 3) Развитие фонетического слуха, интеллектуальных способностей.
- 4) Формирование речевых навыков и умений.
- 5) Формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке.
- 6) Развитие речевого слуха, языковой памяти и внимания, воображения, интуитивного и логического мышления.
- 7) Воспитание интереса и уважения к культуре других народов.

1.6 Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы ребенок будет уметь:

Диалогическая речь - отвечать на вопросы речевого партнера в рамках ситуации общения, а также в зависимости от содержания, увиденного или услышанного, использовать стандартные выражения этикетного характера. *Монологическая речь* - делать связное сообщение по предложенной теме, (3-4 предложения) в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения.

Аудирование - понимать речь учителя по ходу ведения урока, адекватно реагируя (вербально или невербально) на его высказывания и просьбы; понимать сообщения монологического характера, впервые предъявляемые воспитателем или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале.

Фонетические – дифференцировать звуки иностранного языка, правильно ставить ударения в иностранных словах, произносить иностранные фразы с правильной интонацией.

Лексические - освоить предложенный лексический минимум по темам. Кроме того, учащиеся должны знать отдельные стихотворения, рифмовки, тексты песен и т. п. К концу первого года обучения дети будут знать лексическое содержание таких тем, как: «Знакомство», «Глаголы движения», «ABC's», «Я-внешность-лицо», «Цвета», «Предметы для творчества/Школьные принадлежности», «Счет (1—10)», «Гигиена», «Мои игрушки», «Животные», «Праздники», «Дни недели» «Еда/Вкус», «Эмоции», «Моя семья», «Мой Дом/Квартира», «Времена года/Природа», «Погода и одежда».

Ожидаемые результаты:

- максимальное раскрытие индивидуального возрастного потенциала ребёнка в овладении базовым уровнем иностранного языка, выработка умения общаться с взрослыми и сверстниками на английском языке;
- В результате изучения иностранного языка дошкольник должен знать:
 - основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
 - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках, изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль услышанного, выражать свое отношение к услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, мультфильмы) и выявлять значимую информацию;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознание места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные).

1.7 Организационно-педагогические характеристики

Язык реализации программы	Программа реализуется на русском и английском языках
Формы обучения	Очная форма
Особенности реализации	Модульный принцип представления содержания программы. Предусматривается совместная деятельность с родителями (законными представителями) – итоговые мероприятия, праздники, мастер-классы.
Условия набора и формирования групп	В группу принимаются обучающиеся от 5 до 8 лет. Группы формируются из воспитанников одного возраста (5-6, 6-8 лет). Группа до 15 человек. Особого отбора для занятий не существует, занятия могут посещать все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Также учитываются рекомендации учителя-логопеда и педагога, реализующего данную программу.
Форма организации и проведения занятий	Занятия проводятся по группам. Ведущей формой проведения занятий является игра. Занятия проводятся с использованием современных образовательных технологий: <ul style="list-style-type: none"> ♣ игровая деятельность; ♣ интегративное обучение; ♣ проектная деятельность; ♣ развитие критического мышления; ♣ обучение в сотрудничестве; ♣ диалог; ♣ здоровьесберегающие технологии; ♣ создание ситуации успеха.
Материально-техническое оснащение	Занятия по программе проходят в кабинете дополнительного образования на 2 этаже здания детского сада. Стол и стул для педагога, столы и стулья для обучающихся (по количеству человек в группе), подобранны по росту и возрасту детей. Стеллажи с играми и игрушками, пособиями. Меловая доска, мольберты, магнитно-маркерная доска Тетради, бумага для рисования, цветные и простые карандаши, пластилин, природный материал. Картотеки с загадками, песенками, рифмовками Доступ в интернет, ноутбук, магнитофон с функцией чтения CD, музыкальная колонка с функцией чтения флеш-карт, музыкальные плакаты
Кадровое обеспечение	1 Педагог дополнительного образования детей и взрослых: социально-гуманитарная направленность

2. Учебный план программы

Месяц	Тема	Количество часов	Цель и содержание
Сентябрь	Знакомство. Изучение алфавита АВС.	4 часа	Ознакомление детей с культурологическими и географическими характеристиками английского языка. Знакомство с репликами приветствия и прощания.

			Лексический материал (ЛМ): Good morning!!, —Hello!!, —Hi!!, —Good bye!!, —How do you do?! Песня —Good morning!!, микродиалоги. Знакомство с английским алфавитом, аудирование и пропевание алфавита
Октябрь	Я. Счет.	4 часа	Изучение по теме Я. Теоретические занятия: What's your name? Where are you from? I'm Ivan. I'm from Russia. Практические занятия: Разыгрывание диалога «Первая встреча». Обучение счету. Обучить элементам простого диалога (вопрос-ответ), используя знания ранее изученного материала.
Ноябрь	Домашние животные/животные на ферме. Изучение алфавита. Счет.	4 часа	Домашние животные Farm animals Теоретические занятия: ЛМ: Названия домашних животных. Практические занятия: Составление монолога. Дети отвечают на вопросы в игре —Show me a...!, показывают и называют животное по картинке. Игра: —Who lives in the house?!, сценка «Теремок». Стихотворения —Who are you?!, —A cat and a mouse!. Узнавание и подражание голосам животных, действия животных: a bird can fly, a frog can jump и т.п. Активная тренировка ранее изученного материала.
Декабрь	Лесные животные. Изучение алфавита. Счет.	4 часа	Знакомство с новым лексическим материалом по теме Лесные животные Forest animals. Игра "What is missing?" "Come here or go away!" Активные диалоги. Стих "Two little black birds" Игра "Угадай животное по звуку"
Январь	Праздники	4 часа	Теоретические занятия: история праздников, Christmas, Easter, Mother's day, Father's day, New Year, Birthday. Практические занятия: песенный материал, (Happy birthday to you, Happy New Year и т.д. инсценировки, проведение праздников. Активное повторение ранее изученного материала.
Февраль	Части тела. Вежливые слова.	4 часа	Учить детей употреблять новую лексику и тренировать ее в речи детей. Использование фразы give me ... Изучение вежливых слов Thank you, please, welcome. Игра "Вежливые слова" Активное повторение ранее изученного материала. Песенка "one and two and three and four"
Март	Цвета. Мой дом/квартира, закрепление активного использования оборотов There is/there are в монологической речи детей.	4 часа	1. Изучение по теме Цвета Игра "Угадай цвет" (It is blue), "Играем с цветами". Рисование радуги, презентация рисунков. Изучение стихотворения о красках. Тренировка лексики с помощью разноцветных кубиков. Вовлекать детей в участие в диалоге, используя ранее изученные речевые обороты. 2. Изучение по теме мой дом/квартира, закрепление активного использования РО. There is/there are в монологической речи детей.
Апрель	Моя семья.	4 часа	Знакомство с новой лексикой (mother, Father, sister, brother). Уметь называть членов семьи и близких родственников, учитывая, что некоторые слова близки по произношению с русскими словами (сестра/bratsister/brother, а другие дают возможность развивать языковую догадку (mother-grandmother)
Май	Времена года. Природа.	4 часа	Названия времен года и предметы природы. Использование структуры I like / I don't like в монологической речи детей. Любимое время года. Повторение ранее изученного материала.
ИТОГО:		36 часов	

3. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2022	31.05.2023	36	36	36	1 занятие в неделю/ 25 минут

4. Рабочая программа на 2022/2023 учебный год

4.1 Особенности организации образовательного процесса.

Работа над фонетикой ведется с использованием рифмовок, сказок, фонетических игр.

Работа над лексикой осуществляется с использованием сенсорного восприятия (реальных предметов, игрушек), с помощью показа картинок, рассказывания историй, сказок, просмотра мультфильмов, обучающих программ, использования языковой догадки. Учитываются особенности кратковременной памяти детей: планируется системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия. Закрепляется лексика с помощью различных видов деятельности:

- ✓ Методы работы с предметами: описание, сравнение, диалог, игры, инсценировки.
- ✓ Методы работы с картинками: описание, детализация, сравнение, собирание разрезных картинок, воображение с прогнозированием, составление рассказа, коллаж.
- ✓ Раскрашивание, рисование, выполнение поделок.
- ✓ Разучивание рифмовок, считалок, стихов, песен в движении, разнохарактерная декламация (веселая, грустная, сердитая и т.д.).
- ✓ Драматизация коротких рассказов (пальчиковый театр, маски).
- ✓ Подвижные игры, «цепочки» с игрушкой, мячом.
- ✓ Дидактические игры: лото, домино, парные картинки, настольные с кубиками и фишками, кроссворды, загадки.
- ✓ Сюжетно-ролевые игры на бытовые, сказочные сюжеты (магазин, кафе, у доктора и т.д.).
- ✓ Изучение букв и звуков, соотношение графического образа слова с его звуковым образом.

Аудирование. Восприятие на слух и понимание услышанного текста или речи педагога.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте;
- выборочно понимать необходимую информацию.

Говорение тесно связано с аудированием. На занятиях используются различные методы:

- ✓ Слушание диалогов, рифмовок, песен, рассказов, сказок;
- ✓ Воспроизведение диалогов;
- ✓ Составление простых предложений по грамматическим игрушкам;
- ✓ Составление рассказов по картинкам, коллажу;
- ✓ Использование тренировочных упражнений.

4.2 Задачи обучения

- 1) Разработка содержательной стороны образовательного процесса, предполагающую:
 - комплексный подход к развитию и обучению ребенка;
 - погружение ребенка в новую языковую среду;
 - гармоничное развитие личности ребенка;
 - развитие мышления, памяти, воображения;
 - развитие эмоциональной сферы;
 - охрану и укрепление физического и психологического здоровья ребенка.
- 2) Формирование опыта практической, познавательной и творческой деятельности.
- 3) Развитие фонетического слуха, интеллектуальных способностей.
- 4) Формирование речевых навыков и умений.
- 5) Формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке.
- 6) Развитие речевого слуха, языковой памяти и внимания, воображения, интуитивного и логического мышления.

7) Воспитание интереса и уважения к культуре других народов.

4.3 Содержание обучения

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится фонетическая зарядка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке.

В основной части занятия в игре с карточками, изображающие животные или предметы, куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенки, стихотворения, участвуют в драматизации сценок, закрепляя тем самым новую лексику. Затем следует прощание на английском языке.

Для работы на занятии могут быть использованы: ноутбук, проигрыватель (магнитофон) и компакт-диски с записями стихов и песен на английском языке.

Теоретические и практические виды и приемы работ.

Структура занятий:

1. Приветствие.
2. Лексический материал (введение, повторение или закрепление).
3. Фонетическая зарядка.
4. Разминка с использованием подвижных игр (физкультминутка).
5. Активизация пройденного и введение нового лексического материала в играх и игровых ситуациях, диалогах.
6. Разучивание стихов и рифмовок.
7. Просмотр мультфильмов на английском языке, разучивание песен с использованием видеоматериала.

Главными помощниками педагога и детей являются разные игрушки, которые делают занятия по освоению иностранного языка увлекательными и интересными. Также в игровой форме проводится артикуляционная гимнастика, которая направлена на подготовку артикуляционного аппарата ребенка для произношения звуков иностранного языка.

В основе всех занятий по английскому языку лежит принцип устной речи. Овладению навыками устной английской речи способствует:

- слушание речи преподавателя;
- слушание аудиозаписей и просмотр видеоматериалов;
- выполнение вопросительно-ответных упражнений;
- ведение доступных диалогов с преподавателем и между собой (на основе усвоенного лексического материала);
- участие в различных дидактических и сюжетно-ролевых играх на иностранном языке;
- проведение 2-3-минутной «языковой зарядки»;
- беседы в рамках изученной тематики;
- заучивание наизусть несложных стихотворений, песен, скороговорок, загадок; - рисование по теме.

Методы и приемы:

1. Работа над произношением (сказки, рифмовки).
2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
3. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры).
4. Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).

Виды речевой деятельности:

- ✓ Говорение.
- ✓ Диалогическая речь.
- ✓ Диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказаться, соглашаться;
- ✓ Диалог - расспрос- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;

- ✓ Диалог- побуждение к действию – обращаться с просьбой, приглашать к действию/ взаимодействию и соглашаться/ не соглашаться принять в нем участие; Комбинирование указанных видов диалога для решения коммуникативных задач.
- ✓ Монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как повествование и сообщение;
- ✓ Аудирование;
- ✓ Восприятие на слух и понимание услышанного текста или речи педагога.

4.4 Планируемые результаты обучения

Диалогическая речь - отвечать на вопросы речевого партнера в рамках ситуации общения, а также в зависимости от содержания, увиденного или услышанного, использовать стандартные выражения этикетного характера. *Монологическая речь* - делать связное сообщение по предложенной теме, (3-4 предложения) в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения.

Аудирование - понимать речь учителя по ходу ведения урока, адекватно реагируя (вербально или невербально) на его высказывания и просьбы; понимать сообщения монологического характера, впервые предъявляемые воспитателем или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале.

Фонетические – дифференцировать звуки иностранного языка, правильно ставить ударения в иностранных словах, произносить иностранные фразы с правильной интонацией.

Лексические - освоить предложенный лексический минимум по темам. Кроме того, учащиеся должны знать отдельные стихотворения, рифмовки, тексты песен и т. п. К концу первого года обучения дети будут знать лексическое содержание таких тем, как: «Знакомство», «Глаголы движения», «ABC's», «Я-внешность-лицо», «Цвета», «Предметы для творчества/Школьные принадлежности», «Счет (1—10)», «Гигиена», «Мои игрушки», «Животные», «Праздники», «Дни недели» «Еда/Вкус», «Эмоции», «Моя семья», «Мой Дом/Квартира», «Времена года/Природа», «Погода и одежда».

4.5 Календарно-тематическое планирование

Месяц	№ занятия	Тема занятия (5-6 лет)	Тема занятия (6-8 лет)
Сентябрь	1	Вводная беседа. Достопримечательности англоязычных стран.	Откуда вы родом? (Where are you from?)
	2	Вводная беседа. Фонетическая игра: «Сказка о язычке»	Где вы живете? (Where do you live?)
	3	Привет! (Hello!) Как дела? (How are you?) Как тебя зовут? (What is your name?)	Посмотри и скажи. Одна кошка- две кошки. (One cat- two cats)
	4	Кто ты? (Who are you?) Что ты можешь сделать? (What can you do?)	Цифры («Numerals»)
Октябрь	1	Я люблю животных! (I like animals!)	Тема: «Please give me (Пожалуйста, дайте мне), With pleasure (С удовольствием)».
	2	Введение новой лексики по теме» «Животные: медведь, заяц» («Animals: a bear, a hare) Расширение словарного запаса.	Дай мне немного сыра (Give me some cheese)
	3	Животные. (Animals). Кто это? (Who is it) Что это? (What is this?)	У меня есть, У меня нет. (I have got/ I haven't got)
	4	ABC	Сколько? Как много? («How many?»)
Ноябрь	1	Посмотри и скажи «Беги! Прыгай! Лети!» «Look and say. «Run! Jump! Fly!»	Предлоги «In, on» (в, на)
	2	Посмотри и скажи «Good bye, my doll» «До свидания, моя кукла»	Моя семья. My family. (Oh, my dear mother, father, brother, sister)(моя дорогая мама, папа, брат, сестра)
	3	Введение структуры для понимания «Кто ты?» «Who are you?» Расширение словарного запаса: a dog, a fox, a bat, a cat,	О моей семье. Я люблю свою семью. (About my family. I love my family).

		a ball (собака, лиса, летучая мышь, кошка, мяч)	
	4	Введение структуры «I can» «Я могу» и пополнение лексического запаса существительными: a hat, a clock, a stick, a box (шляпа, часы, палка, книга)	Помоги маме накрыть на стол. («Help your mother lay the table»)
Декабрь	1	Здравствуй Санта! Hello Santa! Новогодняя песня. New Year's song.	Я люблю зиму! (I like winter) Do you like holidays? (Вам нравятся праздники?)
	2	Повторение вопроса «What's this?» «Что это?» и введение новой лексики, глаголов: sleep, wake up, draw, smile, dance, stand up, sit down (спать, просыпаться, рисовать, улыбаться, танцевать, вставать, присаживаться)	Рождество. Christmas. Рождественская открытка. Christmas card. Давайте украсим елку. Let's decorate the Christmas tree!
	3	Введение структуры «Yes, it is/ No, it isn't» «Да, это.../ Нет, это...» Пополнение лексического запаса существительными: a bird, a house, a chick, a horse (птица, дом, цыпленок, лошадь)	Санта Клаус (Santa Claus). Дед Мороз (Father Frost).
	4	Весёлого Рождества! (Merry Christmas!)	Веселого Рождества и счастливого Нового Года! (Merry Christmas and Happy New Year!)
Январь	1	Посмотри и скажи «Big and little», «Большой, маленький». Введение новых лексем: a hen, a mat, a cup, a spoon (курица, коврик, чашка, ложка)	Рад тебя видеть, приятно познакомиться! («Nice to meet you»)
	2	«Big and little» «Большой, маленький».	Повторение тем: «Животные и Еда».
	3	Посмотри и скажи «This is a frog. That's a dog» «Это лягушка. Вот собака»	Не хочешь чашечку чая? (Would you like a cup of tea?) What do you have for breakfast? (Что у тебя на завтрак) Мне нравится кофе (I like coffee).
	4	Задай вопрос и ответь «What's this? (Близкое что-то); What's that? (Более отдаленное)» - Что это?	Мне очень нравятся пирожные (I like cakes very much)
Февраль	1	Посмотри и скажи «What's missing?» Чего не хватает?	Do you like...? Yes, I do No, I don't » (Нравится, ли вам...? Да, Нет).
	2	Покажи! Show me your body! (покажи мне свое тело)	Части тела (Parts of the body). All about my face (Все о моем лице).
	3	Активизация счета: «One, two, three» Раз, два, три	A room» (Комната). Что ты видишь в комнате? (What do you see in the room?)
	4	Посмотри и скажи. «I can see» Я могу; Алфавит	Обороты «There is ... , There are...».
Март	1	Дом, милый дом! (Home, sweet Home).	Цвета (Colors)
	2	Тема: «Please give me (Пожалуйста, дайте мне), With pleasure (С удовольствием)	Старое и новое. (Old and new).
	3	Тема: «I am hungry» (Я голоден), Части тела (Parts of the body).	В парке (In the park)
	4	«Give me some cheese» (Дай мне немного сыра)	Одежда (Clothes)
Апрель	1	«I've got/ I haven't got» (У меня есть, У меня нет)	Улица (Street)
	2	Моя семья. My family.	Поедем на автобусе (Let's go by bus).
	3	Закрепление: «Numerals» Цифры, Цвета (Colors)	В зоопарке (In the zoo)
	4	«How many?» (Сколько, как много?)	Сколько времени? (What's the time)
Май	1	Предлоги «In, on» (в, на),	Времена года. Seasons

	2	Seasons. Времена года	Лето яркое. Summer is bright.
	3	Повторение тем: «Животные и Еда»	Пойдемте в лес. Let's go to the forest!
	4	Закрепление: Предлоги «near, under, to, from» (Рядом, под, в, из), «A room» (Комната)	Школа. School

5. Методические и оценочные материалы

Требования к результатам освоения и способы проверки усвоения содержания.

Способом определения результативности реализации данной программы является экспертная оценка в процессе открытых занятий, которые проводятся два раза в год промежуточное (декабрь), итоговое (май), участие детей в праздниках, проводимых в детском саду. На открытом занятии знания детей оцениваются по следующим критериям:

- понимание и владение изученной лексикой;
- самостоятельное исполнение изученных стихов, песен и т.д.;
- понимание задания и активное участие в играх;
- понимание вопросов речевого партнера и умение на них ответить.

Программа «Занимательный английский» предполагает отслеживание процесса развития каждого ребенка. Оценка индивидуальных особенностей процесса развития ребенка средствами английского языка осуществляется путем наблюдений и их фиксации в специальных картах, заполняющихся на каждого.

На начальном, промежуточном и заключительном этапах работы по усвоению программы обучения необходимо проводить промежуточный мониторинг и итоговую диагностику, используя специально разработанные тестовые задания для индивидуального контроля, проверочные занятия и творческие отчеты с целью выявления уровня усвоения программы. Задания, предлагаемые в качестве контрольных, должны быть хорошо знакомы детям. Система мониторинга должна позволять осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

Результаты можно оценивать по следующей системе:

- полностью усвоил - 3 балла
- частично усвоил - 2 балла
- не усвоил - 1 балл

Оформление результатов промежуточной и итоговой диагностики детей:

ФИО ребенка	Фонетика	Лексика по теме	Грамматика	Знание стихотворений, рифмовок	Знание песен	Средний балл

Оценочная шкала: Высокий уровень усвоения - 2,5-3 балла; Средний уровень усвоения - 2,1-2,4 балла; Низкий уровень – от 1 до 2,1 баллов.

Ведомость наблюдения за процессом обучения и развития детей дошкольного возраста

Имя: _____ Фамилия: _____ Группа: _____

Работа на занятиях	По месяцам			
	1	2	3	4
Выполняет задания педагога				
Не вербально реагирует на просьбу, указания педагога				
Делает попытки говорить с педагогом или кукольным персонажем (вербальная реакция)				
Слушает и понимает детские песенки, стихи				
Пытается подпевать				
Следит за сюжетом сказок, участвует в их обсуждении				
Участвует в играх				
Занимается по рабочей тетради курса				

Выполняет творческие задания			
Отношение к процессу обучения и развития			
Проявляет интерес к обучению и развитию			
Прилежно выполняет задания			
Принимает активное участие в ходе занятия			
Предпочитает индивидуальные задания			
Предпочитает коллективные задания			
Умеет выслушивать задания			
Умеет строить диалоговое общение			
<i>Общие комментарии, рекомендации и пожелания</i>			

Методическое обеспечение программы «Занимательный английский»

Дидактические пособия <ul style="list-style-type: none"> • Шишкова И.А. Вербовская М.Е. «Английский для малышей» • «105 занятий по английскому языку для дошкольников» И. В. Вронская • Коньшева А.В. «Английский для малышей»
Аудио курсы и аудио пособия с песнями и рифмовками <ul style="list-style-type: none"> • Аудиокурс к УМК «Английский для малышей» под редакцией Бонк Н.А. «Baby eng» • Аудиокурс к УМК Морозовой Т.А. «It's a long way» • Аудиопособие к УМК Коньшевой А.В. «Английский для малышей»
Рабочие тетради, прописи, раскраски <ul style="list-style-type: none"> • Шишкова И.А, Вербовская М.Е. «Английский для малышей» • Трифонова Н.М. Мои первые английские слова. Прописи для детей дошкольного возраста
Плакаты, карточки, раздаточный материал <ul style="list-style-type: none"> • Карточки с изображением достопримечательностей Англии • Алфавит английского языка • Наборы картинок по лексическим темам: овощи, фрукты, игрушки, посуда, мебель, продукты, животные, птицы, цвета, времена года, семья, фигуры, растения и т.п.
Игры и игрушки <ul style="list-style-type: none"> • Пазлы • Игрушки обозначающие разные предметы (подбираются по темам) • «Четвертый лишний», «Подбери пару», «Назови детеныша», «Расскажи где спрятано» и т.п.

Список литературы

1. Астафьева, М. Д. Праздники для детей, изучающих английский язык: сборник сценариев праздников для детей 6-7 лет/ М. Д. Астафьева. – М.: Мозаика – Синтез, 2006.
2. Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников. – С.-Петербург, КАРО, 2021.
3. Вербовская М.Е., Шишкова И.А Английский для малышей - Учебник/ под ред. Н.А. Бонк. М., 2020.
4. Вербовская М.Е., Шишкова И.А Английский для малышей - Рабочая тетрадь/ под ред. Н.А. Бонк. М., 2020.
5. Вербовская М.Е., Шишкова И.А Английский для малышей - Раздаточные материалы/ под ред. Н.А. Бонк. М., 2009.
6. Вербовская М.Е., Шишкова И.А Английский для малышей – Игры, сценки, песенки / под ред. Н.А. Бонк. М., 2009.
7. Вербовская М.Е., Шишкова И.А Английский для малышей - Руководство для преподавателей и родителей/ под ред. Н.А. Бонк. М., 2009.
8. Евсева, М. Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста/ М. Н. Евсева. – Волгоград: Панорама, 2006.
9. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия/Филина. М. Л. – Волгоград, Методкнига, 2021.