

**Адаптированная образовательная
программа дошкольного
образования для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья
(с тяжелыми нарушениями речи)**



**Программа
ориентирована на
детей в возрасте от 5
до 7 лет и реализуется
на государственном
языке Российской
Федерации**



Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) разработана с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

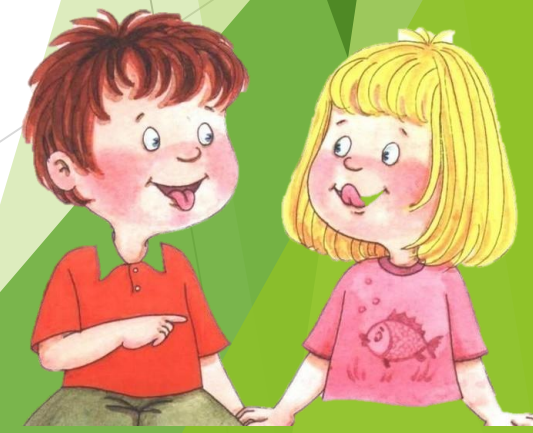
Содержание программы охватывает следующие образовательные области:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.



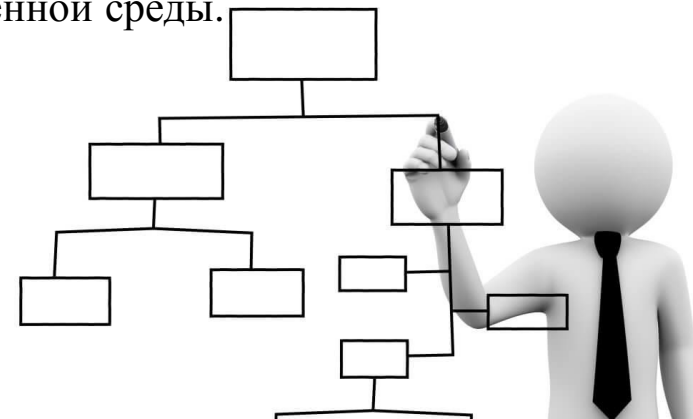
Возрастные этапы освоения образовательной программы:

Наименование групп	Возраст детей
Старшая группа компенсирующей направленности	5-6 лет
Подготовительная группа компенсирующей направленности	6-7 лет



Структура программы в соответствии с ФГОС до

1. Выделено три раздела: *целевой, содержательный организационный*. В каждом из них отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.
2. Представлено содержание и особенности организации образовательного процесса.
3. Дана характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста, описаны планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).
4. Определены задачи, содержание и результаты образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности по каждой из образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
5. Описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик детей; способы и направления поддержки детских инициатив; особенности организации педагогической диагностики (мониторинга); наиболее существенные характеристики программы (региональный компонент).
6. Охарактеризованы особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.
7. Определено содержание методических материалов и средств обучения и воспитания; представлены режимы дня; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.



Цели по реализации АОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с ТНР):

- создание условий для устранения речевых недостатков у дошкольников старшего и подготовительного возраста с общим недоразвитием речи и выравнивание их речевого и психофизического развития, всестороннее гармоничное развитие;
- предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;
- осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.
- обеспечение разностороннего гармонического развития детей в возрасте от 5 до 7-8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому;
- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств, подготовка к жизни в современном обществе и обеспечение готовности ребенка к школе.





Задачи работы учителя-логопеда и воспитателей по взаимодействию с родителями (законными представителями):

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- Объединить усилия для развития и воспитания детей;
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Задачи родителей (законных представителей) в коррекционной работе со своими детьми:

- Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей;
- Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимости коррекции недостатков в этом развитии согласно рекомендациям специалистов.

Задачи коррекционного обучения

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи старших дошкольников.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.



Вариативная часть программы

- ❖ «Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа для дошкольных образовательных учреждений». Авторы – Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева.
- ❖ «Приобщение к истокам русской народной культуры» Авторы О.Л.Князева, М.Д.Маханева.
- ❖ «Цветные ладошки» И.А.Лыкова.
- ❖ «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.
- ❖ «Город-сказка, город-быль.» Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом: учебно-методическое пособие/ О.В. Солнцева, Е.В. Корнеева-Леонтьева.
- ❖ «Программа обучения плаванию в детском саду» Е.К. Воронова.
- ❖ «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич СПб 2010
- ❖ Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5-7 лет. Банк России. Министерство образования и науки Российской Федерации., М. 2018
- ❖ Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлый Грамотейка» сост. Л.А. Старовойтова 2017

Коррекция нарушений развития речи детей осуществляется по программам:

- ❖ Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией Л.В. Лопатиной.
- ❖ «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Старшая группа детского сада» Авторы – Т.Б. Филичева, Т.В. Чиркина
- ❖ «Программа воспитания и обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи. Подготовительная к школе группа» . Авторы – Т.Б. Филичева, Т.В. Чиркина
- ❖ «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.» . Авторы– Т.Б. Филичева, Т.В. Чиркина

