

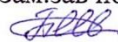
Государственное бюджетное образовательное учреждение
детский сад № 8
Пушкинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
протокол № 5 от 31.05.2021

СОГЛАСОВАНО

Зам. зав по УВР

 Н.Е.Бесфамильная

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

Приказ №68/1-ОД от 30.08.2021

 И.Н. Никифорова



Рабочая программа

педагога-психолога Шингаевой И.В.
по психолого-педагогическому сопровождению
детей старшего дошкольного возраста
с тяжёлыми нарушениями речи

Возраст обучающихся 5-7 лет
Срок реализации 2 года

Содержание программы

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1	Актуальность	3
1.1.2	Цели и задачи программы психологического сопровождения.....	3
1.1.3	Принципы и подходы к формированию программы психологического сопровождения.....	4
1.2	Характеристика психологических особенностей воспитанников.....	5
1.2.1	Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста.....	5
1.2.2	Психологические особенности дошкольников с общим недоразвитием речи.....	7
1.3	Планируемые результаты освоения программы	9
2.	Содержательный раздел	10
2.1	Основные направления психолого-педагогического сопровождения.....	10
2.1.1	Психологическая диагностика.....	10
2.1.2	Психопрофилактика.....	11
2.1.3	Коррекционно-развивающая работа.....	12
2.1.4	Психологическое консультирование.....	13
2.1.5	Психологическое просвещение.....	14
2.2	Психологическое сопровождение реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ТНР).....	15
2.3	Взаимодействие педагога-психолога со специалистами.....	16
2.4	Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников.....	18
3.	Организационный раздел	19
3.1	Этапы психолого-педагогического сопровождения.....	19
3.2	Психолого-педагогические условия реализации программы сопровождения...	19
4.	Дополнительный раздел	20
4.1	Краткая презентация программы.....	20
4.2	Тематическое планирование занятий по программе «Цветик-семицветик»	20
4.3	Специальная и методическая литература	22

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Актуальность

Программа разработана с учётом целей и задач адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи), потребностей и возможностей воспитанников групп компенсирующей направленности.

В настоящее время дошкольники с недостатками речевого развития составляют самую многочисленную группу детей с нарушениями развития. Речевые проблемы разной степени сложности приводят к тому, что у детей изменяется характер коммуникации, возникает задержка в эмоциональном и социальном развитии, что отрицательно сказывается на формировании личности в целом, на характере взаимоотношений ребенка с окружающими, на формировании его самосознания и самооценки.

Программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи, зачисленных в группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ на два года.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» (вступил в силу 01.09.2013г.);
- Приказ министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);
- Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования (утв. письмом Минобрнауки РФ от 27 июня 2003 г №28-51-513/16);
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утв. Постановлением главного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 г.;
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утв. Постановлением главного санитарного врача РФ №2 от 28.01.2021 г.

1.1.2. Цели и задачи программы психологического сопровождения

Цель: создание благоприятных психологических условий для реализации возможностей всестороннего развития каждого воспитанника в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи:

- Оказать психолого-педагогическую поддержку ребёнку в решении актуальных задач развития, коррекции, обучения и социализации.
- Создавать условия для сохранения и укрепления психического здоровья детей, поддерживать их эмоциональное благополучие.
- Повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы психологического сопровождения

При разработке рабочей программы учитывались научные подходы формирования личности ребёнка:

Личностно-ориентированный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин):

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, обеспечение эмоционального комфорта и создание условий для его воспитания и обучения с учётом индивидуальных особенностей развития.

Системно-деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин):

организация деятельности ребёнка, в процессе которой он самостоятельно делает открытия, узнаёт новое путём решения проблемных ситуаций.

Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия):

Решение образовательных задач на основе культурных традиций, сложившихся в обществе.

Содержание программы определено с учетом следующих дидактических принципов:

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач

Задачи программы сформулированы как система задач трех уровней: коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей); профилактического; развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития)

2. Единство диагностики и коррекции

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

3. Приоритетность коррекции каузального типа

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

4. Деятельностный принцип

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

5. Учет возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

6. Комплексность методов психологического воздействия

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования, как в обучении, так и воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов и средств, в том числе арт-, сказко-, игротерапии; методов модификации поведения (поведенческий тренинг).

7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционно-развивающих занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

1.2. Характеристика психологических особенностей воспитанников

1.2.1 Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста

Показатели	5-6 лет	6-7 лет
Ведущая потребность	Потребность в общении	
Ведущая функция	Воображение	Словесно-логическое мышление
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения	Длительные игровые объединения, умение согласовывать своё поведение в соответствии с ролью
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловые + внеситуативно-личностные: взрослый – источник информации, собеседник	Внеситуативно-личностные: взрослый – источник эмоциональной поддержки
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловые: углубление интереса как к партнёру по играм, предпочтения в общении	Внеситуативно-деловые: собеседник, партнёр по деятельности
Эмоции	Появляются устойчивые чувства и отношения с взрослыми	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребёнок начинает осознавать свои переживания
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоя-	Самостоятельная деятельность, познавательное

	тельная деятельность, экспериментирование	общение со сверстниками и взрослыми
Объект познания	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые; нравственные нормы	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности	
Внимание	Начало формирования произвольного внимания (удерживает 15-20 мин.)	Интенсивное развитие произвольного внимания (удерживает 20-25 мин)
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти – 5-7 предметов из 10, 4-5 слов	Интенсивное развитие долговременной памяти. Объем памяти – 6-8 предметов из 10, 5-7 слов
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического	Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления
Воображение	Развитие творческого воображения	Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле
Образ Я	Происходит осознание полоролевой идентификации, формирование гендерной позиции	Формируется образ себя реального и потенциального, осознание причастности к более широким сообществам – стране, народу
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические)	Внутренний план действий. Развитие произвольности всех психических процессов. Возникновение первой целостной картины мира. Становление внутренней позиции школьника

1.2.2. Психологические особенности дошкольников с общим недоразвитием речи

В психологическом плане дети с ОНР имеют характерные психологические особенности и отличаются от нормально развивающихся детей. При этом различия касаются практически всех психических проявлений.

Мышление

Несформированность наглядно-образного мышления при недоразвитии речи в большинстве случаев по степени выраженности связана с тяжестью речевого дефекта. На процесс и результаты мышления влияют недостатки в знаниях и, наиболее часто, нарушения самоорганизации. У детей обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем мире, о свойствах предметов, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей явлений. Для многих детей с общим недоразвитием речи (ОНР) характерна ригидность мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением. Дошкольники с ОНР по уровню сформированности логических операций значительно отстают от своих нормально развивающихся сверстников.

Воображение

Дети с общим недоразвитием речи по уровню продуктивной деятельности воображения отстают от нормально развивающихся сверстников (В.П. Глухов, 1985):

- для них характерна быстрая истощаемость процессов воображения;
- отмечаются использование штампов в работе, однообразность;
- детям требуется значительно больше времени для включения в работу.

Внимание

Многие авторы отмечают у детей с ОНР недостаточные устойчивость, объем внимания, ограниченные возможности его распределения (Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, А.В. Ястребова). Низкий уровень произвольного внимания приводит к несформированности или значительному нарушению у них структуры деятельности (О.Н. Усанова, Ю.Ф. Гаркуша, 1985).

Память

Психологические исследования показывают, что у детей с ОНР имеются недостатки в развитии их произвольной памяти (дети с трудом вспоминают и воспроизводят словесный материал, плохо запоминают тексты). При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ОНР заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые, опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий) запоминание вербальных стимулов у детей с ОНР значительно хуже, чем у детей без речевой патологии.

Восприятие

Нарушение восприятия отмечается у всех детей с нарушением речи. При общем недоразвитии речи восприятие сформировано недостаточно и имеет ряд особенностей:

1. Нарушение целостности восприятия.
2. Дети испытывают трудности при соотнесении с сенсорными эталонами; при соотнесении этих образцов-эталонов с предметами окружающего мира.

3. Нарушено восприятие собственной схемы тела. Формирование представлений о ведущей руке, о частях лица, тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников.
4. Нарушено формирование пространственных представлений.
5. Дошкольники с ТНР имеют низкий уровень развития буквенного гнозиса.

Моторика

Для детей с общим недоразвитием речи характерно некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, снижены скорость и четкость их выполнения. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательных упражнений. Недостаточная координация движений прослеживается во всех видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной.

У детей наблюдается узость тематики рисунков и многократные повторения темы, отсутствие способов изображения предметов и явлений, бедность приемов лепки и конструирования, неумение владеть ножницами.

Эмоционально-волевая сфера

Авторы исследований обращают внимание на нестабильность эмоционально-волевой сферы у детей с ТНР. В психическом облике этих детей наблюдаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности (Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева, 1990).

Дети плохо дифференцируют сходные эмоции, затрудняются в осознании и выражении как своего, так и чужого эмоционального состояния. В целом при ОНР наблюдается незрелость социальных эмоций и примитивность эмоционального реагирования, отмечаются аффективные реакции.

Личностные особенности

Рассматривая причины возникновения невротических черт характера у детей с моторной алалией, исследователи связывают их с неблагоприятными социальными условиями, с недоброжелательным отношением к ребёнку со стороны окружающих взрослых и сверстников, с неверно выбранным стилем воспитания (Б.М. Гриншпун, Е.М. Мастюкова, Н.Н. Трауготт, С.Н. Шаховская).

Изучение особенностей самооценки у детей с общим недоразвитием речи показало, что самооценка у мальчиков отличается от адекватной в меньшей степени, чем у девочек.

Ограниченность речевого общения ребёнка во многом способствует развитию таких качеств характера, как застенчивость, нерешительность, негативизм, замкнутость, агрессивность.

Особенности общения

Взаимообусловленность нарушений речевых и коммуникативных умений у данной категории детей приводит к тому, что такие особенности речевого развития, как бедность и недифференцированность словарного запаса, явная недостаточность глагольного словаря, своеобразие связного высказывания, препятствуют осуществлению полноценного общения. Следствием этих трудностей являются снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации (диалогической и монологической речи). Особенности поведения является незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм (Л.Г.Соловьева, 1996).

Даже при наличии интереса к общению со взрослым ребенок в процессе беседы часто перескакивает с одной темы на другую, познавательный интерес у него кратковременен, и беседа не может длиться более 5-7 мин.

Практически у половины детей с недоразвитием речи не сформирована культура общения: они фамильярны со взрослыми, у них отсутствует чувство дистанции, интонации часто крикливы, резки, дети назойливы в своих требованиях.

Межличностные отношения

Положение ребенка в коллективе сверстников тесно связано со степенью тяжести речевого дефекта. Так, дети, занимающие высокое положение в системе личных взаимоотношений, как правило, имеют сравнительно хорошо развитую речь. Среди детей, занимающих неблагоприятное положение, есть дети с положительными качествами личности, хорошим поведением, но с более тяжелым речевым дефектом, который и является определяющим в иерархии межличностных отношений.

Таким образом, для детей с ОНР характерными являются:

- неустойчивость внимания, снижение объёма, ограниченные возможности его распределения;
- нарушение восприятия;
- снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания;
- нарушение мелкой, общей, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоционально-волевая незрелость;
- низкая познавательная активность;
- недостаточная регуляция познавательной деятельности;
- трудности в общении.

Все указанные факторы, несомненно, отрицательным образом сказываются на познавательном развитии детей. С учётом влияния первичного речевого недоразвития на психическое развитие ребёнка, при отсутствии коррекционных мероприятий может замедляться темп его интеллектуального развития.

Речевые проблемы разной степени сложности приводят к тому, что у детей меняется характер коммуникации, возникает задержка в эмоциональном и социальном развитии, что отрицательно сказывается на формировании личности в целом, на характере взаимоотношений ребенка с окружающими, на формировании его самосознания и самооценки.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования с учетом возрастных возможностей и особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР):

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, адекватно проявляет свои чувства, старается разрешать конфликты;
- ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок проявляет любознательность, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1 Основные направления психолого-педагогического сопровождения

Психолого-педагогическое сопровождение – это целостная, системно-организованная деятельность педагога-психолога и педагогического коллектива, в процессе которой создаются психолого-педагогические условия для развития детей.

2.1.1 Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуально-психологических особенностей участников воспитательно-образовательного процесса для решения задач психологического сопровождения.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей (индивидуализации образования или оптимизации работы с группой детей).

Диагностические мероприятия с детьми с ТНР включают в себя два этапа: первичный и итоговый.

Первичная диагностика проводится в сентябре и включает в себя:

- сбор информации о ребёнке (анкетирование родителей);
- изучение медицинской карты;
- углубленная диагностика познавательного, коммуникативного и эмоционального развития детей.

Итоговая диагностика проводится с детьми в мае (2-я и 3-я недели). И направлена на выявление динамики в развитии детей с ТНР в результате коррекционно-развивающих занятий.

Для проведения первичной и итоговой диагностики используются диагностические комплекты:

- Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2012.

- Куражева Н.Ю. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой – СПб., М.: Речь, 2018.

- Куражева Н.Ю. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой – СПб., М.: Речь, 2018.

В подготовительной к школе группе проводится диагностика психологической готовности к обучению в школе. Используется психодиагностический комплекс, включающий следующие методики:

1. Модифицированный вариант беседы **«Об отношении к школе и учению»** А.Л. Венгера

Назначение методики – определение готовности ребёнка принять новую социальную роль ученика, его отношения к учению, сверстникам и самому себе.

2. **«Найди правило»** (И.Н. Агафонова)

Назначение методики – выявление уровня сформированности логического мышления, умения найти закономерность, скрытую в ряду изменяющихся объектов.

3. **Двойной тест Мучника-Смирнова**

Назначение методики – определение объёма кратковременной памяти, умения выполнять задание в соответствии с инструкцией.

4. **«Срисовывание бессмысленных слогов»** (Ю.З. Гильбух)

Назначение методики – определение сформированности мелкой моторики руки (психомоторная зрелость), умение ориентироваться на образец.

5. **«Шифровка»** модифицированный вариант субтеста Д.Векслера)

Назначение методики – определение уровня развития произвольного внимания и зрительно-моторной координации, умения осуществлять действие по образцу.

6. **«Дорисовывание фигур»** (О.М. Дьяченко)

Назначение методики – определение уровня развития воображения и способности создавать оригинальные образы.

7. **«Приглашение в гости»** (модифицированный вариант методики «Схематизация» Р.И. Бардиной)

Назначение методики – определение уровня развития наглядно-образного мышления, умения пользоваться правилом и схемой, ориентироваться в пространстве.

8. Модифицированный вариант методики **«Изучение навыков культуры общения»** (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина)

Назначение методики – оценка сформированности коммуникативных умений. По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО педагог-психолог может провести углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

2.1.2 Психопрофилактика

Психологическая профилактика в контексте внедрения ФГОС рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО.

Цель психопрофилактики: предупреждение дезадаптации и вторичных нарушений развития у детей, предотвращение возможных проблем во взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОО благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов, повышение эффективности в работе с детьми и родителями (законными представителями), профессиональный и личностный рост.

Работа с родителями (законными представителями) предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребёнка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности ребёнка.

Работа с детьми в рамках данного направления направлена на создание благоприятного психологического климата в группе, разрешение возникающих конфликтов между детьми.

Психопрофилактика предполагает разработку конкретных рекомендаций педагогам и родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Психопрофилактические мероприятия включают в себя:

- помощь воспитанникам, зачисленным в группу компенсирующей направленности в их адаптации к условиям новой социальной среды;
- на основе анализа информации о развитии и здоровье ребёнка выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания педагога-психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;
- содействие поддержанию благоприятного психологического климата в группах;
- профилактика профессионального выгорания педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.

2.1.3 Коррекционно-развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция нарушений развития детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении адаптированной образовательной программы.

Объектом коррекционно-развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.

Развивающая работа предполагает проведение с детьми подгрупповых занятий по программе «Цветик-семицветик» (Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников под редакцией Н.Ю. Куражевой).

Основная цель программы: психологическое сопровождение развития ребёнка дошкольного возраста.

Программа реализуется через интеграцию социально-коммуникативного и познавательного развития ребёнка.

Занятия проводятся с подгруппой детей 5-7 человек 1 раз в неделю, всего 31 занятие в течение учебного года. Продолжительность занятия с детьми 5-6 лет – 25 минут, с детьми 6-7 лет – 30 минут.

С детьми, у которых в результате обследования выявлены недостатки в развитии нескольких психических процессов (внимание, наглядно-образное и словесно-логическое мышление, волевая сфера и т.д.), педагогом-психологом организуется коррекционная работа в форме индивидуальных занятий. Планирование работы осуществляется с учетом выявленных в процессе обследования особенностей познавательной деятельности, развития эмоционально-волевой и личностной сферы

ребёнка. Цель занятий: осуществление коррекции нарушений в развитии ребёнка. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность не более 25 минут.

Для проведения занятий задания подбираются с учётом лексической темы и объединяются игровым или занимательным сюжетом, обеспечивающим целостность воспринимаемого дошкольником материала.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения.

2.1.4 Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители (законные представители), воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка;
- Консультирование по вопросам взаимоотношений с детьми с ОВЗ.

Основные направления консультативной работы

№ п/п	Проблема	Содержание психологической помощи
1	Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений	Учёт особенностей дошкольного возраста в организации взаимодействия с детьми: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное «заражение» и т.д. Определение оптимальных требований к ребёнку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учёт типа темперамента ребёнка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями и сестрами.
2	Консультирование по проблемам трудности в обучении	Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности. Приёмы повышения работоспособности, тренировки памяти. Развитие элементов произвольного внимания. Учёт детских интересов в процессе обучения. Развитие представлений об окружающем, обогащение впечатлений. Развитие самоорганизации деятельности.
3	Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в	Преодоление конфликтов. Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Приёмы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Выбор стиля общения, позиции в

	образовательном процессе.	общении. Приёмы продуктивного делового общения. Противодействие манипуляциям.
4	Консультирование по проблемам психологической готовности ребёнка к обучению в школе	Формирование компонентов психологической готовности к обучению в школе. Проявление кризиса 7 лет и выбор оптимальной стратегии взаимодействия с ребёнком. Психологические требования к организации взаимодействия с ребёнком в период адаптации к школьному обучению.

При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Педагог-психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей (законных представителей) для решения актуальных задач воспитания и развития обучающихся.

2.1.5 Психологическое просвещение

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых и детей к психологическим знаниям.

Цель психологического просвещения: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей (законных представителей), а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

В рамках данного направления работа педагога-психолога направлена на:

- Ознакомление педагогов, администрации образовательного учреждения с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста детей с ТНР, а также с исследованиями в области профилактики социальной адаптации детей с ТНР;
- Ознакомление педагогов, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития детей с ТНР;
- Формирование психологической культуры всех участников образовательных отношений;
- Оказание помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья детей с ТНР.

Основные формы работы с участниками образовательных отношений по психологическому просвещению

Формы работы с педагогами	<ul style="list-style-type: none"> • Семинары; • Семинары-практикумы; • Мастер-классы; • Круглые столы; • Консультации
Формы работы с родителями (законными представителями)	<ul style="list-style-type: none"> • Родительские собрания; • Мастер-классы; • Семинары; • Семинары-практикумы;

- | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Тематические консультации; • Информационные стенды; • Памятки; • Социальные сети. |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Психологическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей) опирается на результаты изучения особенностей ДООУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразия семей воспитанников.

Тематика систематизированного психологического просвещения педагогов:

1. Психологические особенности детей с ТНР.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
6. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.

Тематика систематизированного психологического просвещения родителей (законных представителей):

1. Кризис 6-7 лет.
2. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
3. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка.
4. Воспитание произвольности поведения и эмоциональной саморегуляции.
5. Психологическая готовность к обучению в школе.

2.2. Психологическое сопровождение реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ТНР)

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

Образовательная область «Познавательное развитие»

Предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Предполагает развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Образовательная область «Речевое развитие»

Предполагает развитие активного словаря, связной речи, формирование коммуникативных навыков.

Образовательная область «Художественно-эстетическая»

Предполагает развитие детского художественного творчества через использование методов арт-терапии; формирование восприятия художественной литературы; приобщение к музыкальному искусству через использование разнохарактерной музыки (релаксационной, активизирующей, детских песен).

Образовательная область «Физическое развитие»

Предполагает развитие мелкой моторики, координации движений рук; развитие движений через вовлечение детей в подвижные игры; формирование у воспитанников элементарных норм и правил здорового образа жизни.

2.3 Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ

№ п/п	С кем взаимодействует	Содержание взаимодействия
1	Руководитель ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для Учреждения • Предоставляет отчетную документацию • Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу) • При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК • Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса
2	Заместитель заведующего	<ul style="list-style-type: none"> • Предоставляет документацию установленного образца (рабочую программу, план работы, аналитический отчет о проделанной работе за год и т.д.) • Участвует в деятельности педагогических советов • Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в ДОУ с точки зрения создания в нем психологического комфорта • Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среде • Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам • Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, семьи воспитанников)
3	Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников • Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности • Ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников • Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач • Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника • Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей

		<ul style="list-style-type: none"> • Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя • Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания • Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения • Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.)
4	Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> • Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе • Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы • Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами • Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии • Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний • Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом • Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации
5	Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> • Оказывает помощь в рамках психолого-педагогического сопровождения деятельности музыкального руководителя • Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания • Проводит занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка • Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений • Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий
6	Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> • Формирует у детей, родителей (законных представителей) и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья. • Способствует развитию мелкомоторных и основных движений. • Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. • Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению. • Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий. • Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

Эффективными являются следующие формы взаимодействия:

- взаимообмен данными диагностики, для выбора оптимальных форм и методов работы с детьми с ТНР;
- координированное планирование деятельности педагогов и специалистов, в связи с проблемами в освоении адаптированной образовательной программы детьми с ТНР;
- выполнение воспитателем индивидуальных заданий педагога-психолога и учителя-логопеда;
- взаимопосещение занятий, для корректировки и определения наиболее эффективных форм и методов работы с детьми с ТНР.

2.4 Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников

Одной из главных задач взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников является создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей (законных представителей) быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности за успешное развитие ребенка с ТНР;
- повышение уровня психологических знаний родителей (законных представителей);
- обучение членов семей воспитанников необходимым умениям и навыкам взаимодействия с ребёнком.

№ п/п	Направление работы с родителями (законными представителями)	Содержание работы	Периодичность
1	Анкетирование	Сбор информации о ребёнке	Сентябрь (1-я и 2-я недели)
2	Индивидуальные консультации	1. Ознакомление родителей (законных представителей) с результатами психодиагностических обследований и задачами коррекционно-развивающей работы 2. Формирование доверительных отношений между семьями воспитанников и педагогом-психологом, определение задач совместного воспитания и обучения, их реализация 3. Информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно-развивающей работы 4. Информирование родителей (законных представителей) о результатах освоения программы	Сентябрь-октябрь В течение учебного года По запросам Май-июнь
3	Открытое занятие с участием родителей (законных представителей)	Вовлечение родителей (законных представителей) в коррекционно-педагогическое воздействие	1 раз в год

4	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей)	Участие членов семей воспитанников в семинарах-практикумах, мастер-классах, тренингах, психологических акциях.	В течение учебного года в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога
---	---------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------

3. Организационный раздел

3.1 Этапы психолого-педагогического сопровождения

1. **Организационно-методический этап.** Набор детей в группу компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ТНР) осуществляется по рекомендации комиссии ТПМПК. Помощь детям в их адаптации к новым условиям.
2. **Диагностический этап.** Проведение индивидуальной и групповой диагностики детей (психологическая диагностика познавательной сферы, эмоционального благополучия ребёнка, межличностных отношений детей в группе), сбор анамнестических данных.
3. **Коррекционно – развивающий этап.** Индивидуальные коррекционные (по результатам диагностики) и подгрупповые развивающие занятия педагога-психолога с детьми.
4. **Заключительный этап.** Проведение итоговой диагностики. Анализ результативности коррекционно-развивающей работы. Определение психологической готовности ребёнка к обучению в школе. Подведение итогов.

3.2 Психолого-педагогические условия реализации программы сопровождения

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. защита детей от всех форм физического и психического насилия;
8. поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

4. Дополнительный раздел

4.1 Краткая презентация программы

Рабочая программа педагога-психолога представляет собой модель психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса (воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей)), которая учитывает особенности воспитанников групп компенсирующей направленности и позволяет осуществлять своевременную профилактику и коррекцию нарушений в развитии ребёнка. Психолого-педагогическое сопровождение – это целостная, системно-организованная деятельность педагога-психолога и педагогического коллектива, в процессе которой создаются психолого-педагогические условия для развития детей.

Целостность программы обеспечивается включением в неё основных направлений психолого-педагогического сопровождения: психологической диагностики, психологической профилактики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования и психологического просвещения.

Рабочая программа разработана в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ТНР). Структура и содержание программы согласуются с требованиями, предъявляемыми к задачам и содержанию образовательной программы. В соответствии с ФГОС ДО в ней представлены: цели, задачи, планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров), содержание работы с дошкольниками 5-7 лет, их родителями (законными представителями), педагогами.

В содержании рабочей программы учтены возрастные и специфические особенности психического развития детей с ТНР.

Цель программы: создание благоприятных психологических условий для реализации возможностей всестороннего развития каждого воспитанника в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности.

4.2 Тематическое планирование занятий по программе «Цветик-семицветик»

Задачи реализации программы для детей 5-6 лет:

1. Обучать детей умению планировать предстоящую деятельность, осуществлять внешний контроль своей деятельности посредством речи.
2. Развивать познавательные психические процессы, побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
3. Развивать навыки самоконтроля и саморегуляции, обучать детей умению действовать по словесной и зрительной инструкции.
4. Познакомить детей с невербальными способами общения, способствовать развитию эмпатийных проявлений.

Тематическое планирование занятий с детьми 5-6 лет

Месяц	Неделя	Тема занятия	Количество занятий
Сентябрь	1	Знакомство	1
	2	Наша группа. Что мы умеем	1

	3	Правила поведения на занятиях	1
	4	Страна ПСИХОЛОГИЯ	1
Октябрь	1	Радость. Грусть	1
	2	Гнев	1
	3	Удивление	1
	4	Испуг	1
Ноябрь	1	Спокойствие	1
	2	Словарик эмоций	1
	3	Моё счастье	1
	4	Страна Вообразия	1
Декабрь	1	Мои друзья сказки	1
	2	Промежуточная диагностика - 1	1
	3	Промежуточная диагностика - 2	1
	4	Учимся доброте	1
Январь	1	Этикет - общения секрет	1
	2	Этикет на все случаи жизни	1
	3	Мечты сбываются	1
Февраль	1	Я учусь владеть собой	1
	2	Моё психологическое здоровье	1
	3	Волшебные средства понимания	1
	4	Защитники Отечества	1
Март	1	Мамины помощники	1
	2	Я и моя семья	1
	3	Я и мои друзья	1
	4	Я и моё имя	1
Апрель	1	Кто такой Я? Черты характера	1
	2	Я особенный	1
	3	Итоговая диагностика – 1	1
	4	Итоговая диагностика - 2	1

Задачи реализации программы для детей 6-7 лет:

1. Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Развивать мотивационную сферу ребёнка способствовать формированию учебно-познавательного мотива и внутренней позиции школьника.
3. Способствовать формированию у ребёнка целостной картины мира.
4. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.

Тематическое планирование занятий с детьми 6-7 лет

Месяц	Неделя	Тема занятия	Количество занятий
Сентябрь	Сказки для школьной адаптации		
	1	Создание Лесной школы	1
	2	Букет для учителя	1
	3	Смешные страхи	1

	4	Игры в школе	1
Октябрь	5	Школьные правила	1
	<i>Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды</i>		
	1	Собирание портфеля	1
	2	Белочкин сон	1
	3	Госпожа Аккуратность	1
Ноябрь	4	Жадность	1
	5	Волшебное яблоко (воровство)	1
	6	Подарки в день рождения	1
	<i>Сказки об отношении учеников к урокам, знаниям</i>		
	1	Домашнее задание	1
Декабрь	2	Школьные оценки	1
	3	Ленивец	1
	4	Подсказка	1
	5	Промежуточная диагностика	1
	Январь	<i>Сказки о здоровье, в том числе психическом</i>	
1		Обманный отдых	1
2		Прививка	1
3		Больной друг	1
Февраль	<i>Сказки о школьных конфликтах</i>		
	1	Ябеда	1
	2	Шапка-невидимка (демонстративное поведение)	1
	3	Задача для Лисёнка (ложь)	1
	4	Спорщик	1
Март	5	Обида	1
	6	Хвосты	1
	7	Драки	1
	8	Грубые слова	1
Апрель	9	Дружная страна	1
	10	В гостях у сказки	1
	11	Итоговая диагностика	1
	12	До свидания, Лесная школа!	1

4.3 Специальная и методическая литература

1. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребёнку? Учебно-методическое пособие. 2-е изд. – СПб.: Речь, 2008.
2. Аралова М.А. Справочник психолога ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
3. Диагностика и коррекция психического развития дошкольников. / Под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. – Минск, 1997.
4. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей / Пособие для психолого-медико-педагогических комиссий. – М.: Владос, 2008.

5. Куражева Н.Ю. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой – СПб., М.: Речь, 2018.
6. Куражева Н.Ю. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой – СПб., М.: Речь, 2018.
7. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – М.: генезис, 2000.
8. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. – М.: Тривола, 1995.
9. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2012.
10. Пасечник Л.В. Диагностика психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009.
11. Сазонова Н.П., Новикова Н.В. Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семье. : Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
12. Туник Е.Е., Жихарева Ю.И. Тест интеллекта Слоссона (адаптированный вариант). – СПб, 1999.
13. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб; Москва: Речь, 2020.
14. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб; Москва: Речь, 2020.
15. Чанчикова Н.В., Яковлева Н.Л. На одном языке с ребёнком, или Игра по правилам. – СПб.: Издательство «Интан», 2010.