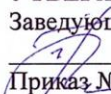


Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 8  
Пушкинского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**  
Педагогическим Советом  
Протокол № 5 от 31.05.2021

**СОГЛАСОВАНО**  
Зам. зав по УВР  Н.Е.Бесфамильная

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий  
 И.Н. Никифорова  
Приказ №68/1-ОД от 30.08.2021



Рабочая программа учителя-логопеда  
Платоновой Татьяны Уалентовны  
Для работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи  
В старшей группе компенсирующей направленности  
«Солнечные лучики»

## Оглавление

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Принципы и подходы к формированию Программы. ....	3
1.2. Целевые ориентиры. ....	4
2. Содержательный раздел.....	6
2.1. Характеристика детей, посещающих речевую группу. ....	6
2.2. Содержание коррекционной работы. ....	7
2.3. Тематическое планирование лексического материала. ....	13
3. Организационный раздел.....	13
3.1. Структура реализации образовательного процесса. ....	13
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. ....	15
4. Литература.....	19

## **1. Целевой раздел**

### **Пояснительная записка**

Данная программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования.

Программа представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 8 Пушкинского района Санкт-Петербурга и с учетом «Адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с нарушениями речи» под редакцией профессора Л. В. Лопатиной.

**Целью** данной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте от 5 до 6 лет, которая максимально обеспечит создание условий для развития ребенка, его социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

### **1.1. Принципы и подходы к формированию Программы**

#### *Принципы и подходы к формированию Программы*

Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### Задачи программы.

Программа определяет содержание и организацию коррекционного процесса детей старшей компенсирующей группы.

- 1) способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- 2) создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- 3) обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- 4) способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

В процессе коррекционного обучения детей с ОНР решаются следующие задачи:

- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление взаимодействия в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

## **1.2. Целевые ориентиры:**

Целевые ориентиры освоения рабочей программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР.

Ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой – либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций.

## **Психолого-педагогическая диагностика.**

Необходимым условием реализации рабочей программы для детей с ОНР является проведение комплексного психолого - педагогического обследования. Направления обследования раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет видеть уровень актуального развития ребенка и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка. Организация обследования позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях. Поскольку личность ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой. Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием.

Учитель – логопед результаты обследования заносит в речевую карту. На основании этих данных с каждым ребенком строится индивидуальная работа. В январе месяце проводится промежуточная диагностика уровня развития речи детей, результаты заносятся в дневник наблюдений. В мае проводится итоговая диагностика детей. При проведении диагностики используется методика О. И. Крупенчук.

## **Планируемые результаты освоения рабочей программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР.**

Логопедическая работа:

- ребенок проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа; – использует различные виды интонационных конструкций;
- понимание обращенной речи в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- правильная артикуляция поставленных звуков в различных позициях;
- чёткая дифференциация всех изученных звуков;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказы;
- владение навыками пересказа, творческого пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно – ласкательных и увеличительных форм существительных и прочее;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико – грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.п.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания букв, слогов, слов и коротких предложений;
- нахождение в предложении слова с заданным звуком, определение места звука в слове;
- различение понятия “звук”, “глухой звук”, “звонкий звук”, “слог”, слово, “предложение” на практическом уровне;
- называние последовательности слов в предложении, слогов и звуков в словах; производит элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладение интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

## **Психолого – педагогические условия реализации программы.**

Условия, необходимые для успешной реализации Программы, выполнение поставленных в ней целей, включают в себя:

- управление реализацией программы;
- создание и обновление предметно-развивающей среды;
- инновационную или экспериментальную работу;
- формы сотрудничества с семьей;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых и детей, ориентированное на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающие социальные ситуации его развития;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

## 2. Содержательный раздел.

### 2.1. Характеристика воспитанников, посещающих компенсирующую группу.

Общая численность детей в старшей группе компенсирующей направленности «Солнечные лучики» №15 – 13 детей.

Группа (возраст)	Заключение ТПМПК					
	ТНР, ОНР II ур.р.р.	ТНР, ОНР IIIур.р.р.	ТНР, ОНР IV ур.р.р.	ТНР, ОНР III ур.р.р., дизартрия	ТНР, ОНР (I, II, III) ур.р.р., моторная алалия	Другие (ЗПР)
Старшая (5—6 лет)	1	1	-	11	-	-

Таким образом, у детей отмечается тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи, II-III уровня речевого развития, стертая дизартрия.

В настоящее время выделяют **четыре уровня речевого развития**, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

Полученные данные определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

Логопедическую группу «Солнечные лучики» посещают дети III уровня речевого развития, осложненного дизартрией лёгкой и средней степени выраженности.

**Третий уровень** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. Отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

### **Характеристика дизартрии.**

Дизартрия – нарушение произношения, обусловленное недостаточной иннервацией речевого аппарата при поражениях заднелобных и подкорковых отделов головного мозга. При этом из-за ограничений подвижности органов речи (мягкого неба, языка, губ) затруднена артикуляция, но при возникновении во взрослом возрасте, как правило, не сопровождается распадом речевой системы.

Основными отличительными признаками дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи. У детей – дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь такого ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным.

Классификация дизартрии очень сложная и объемная. Стертая псевдобульбарная дизартрия встречается чаще всех остальных. При стертой дизартрии корректируется все в комплексе: дыхание, голосообразование, темп, ритм, произношение, грамматика.

Стертая дизартрия характеризуется отсутствием грубых нарушений моторики артикуляционного аппарата. Трудности артикуляции заключаются в медленных, недостаточно точных движениях языка, губ. Расстройство жевания и глотания выявляется неярко, в редких поперхиваниях. Произношение у таких детей нарушено вследствие недостаточно четкой артикуляционной моторики, речь несколько замедленна, характерна смазанность при произнесении звуков. Чаще страдает произношение сложных по артикуляции звуков: *с, з, ж, ш, р, ц, ч, щ*. Звонкие звуки произносятся с недостаточным участием голоса. Трудны для произношения мягкие звуки, требующие добавления к основной артикуляции подъема средней части спинки языка к твердому небу. Дети со стертой дизартрией не выделяются резко среди своих сверстников, даже не всегда сразу обращают на себя внимание. Однако у них имеются некоторые особенности. Так, эти дети нечетко говорят и плохо едят. Обычно они не любят мясо, хлебные корочки, морковь, твердые яблоки, так как им трудно жевать. Немного пожевав, ребенок может держать пищу за щекой, пока взрослые не сделают ему замечание. Часто родители идут малышу на уступки – дают мягкую пищу, лишь бы поел. Тем самым они, не желая того, способствуют задержке у ребенка развития движений артикуляционного аппарата.

Труднее у таких детей воспитываются культурно – гигиенические навыки, требующие точных движений различных групп мышц. Ребенок не может самостоятельно полоскать рот, так как у него слабо развиты мышцы щек, языка. Он или сразу проглатывает воду, или выливает ее обратно. Такого ребенка нужно учить надувать щеки и удерживать воздух, а потом перекачивать его из одной щеки в другую, втягивать щеки при открытом рте и сомкнутых губах. Только после этих упражнений можно приучать ребенка полоскать рот водой. Дети с подобным нарушением, имеющие нормальный слух и хорошее умственное развитие, посещают логопедические занятия. Существенную роль в устранении этого дефекта могут оказать родители.

## **2.2. Содержание коррекционной работы.**

### **Особенности организации обучения и воспитания детей старшего (5-6 лет) дошкольного возраста с ТНР (ОНР).**

**Цель** - организация проведения коррекционной работы с детьми по образовательному направлению «Речевое развитие» с интеграцией в образовательный процесс задач образовательных направлений:

- физическое развитие;
- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой, педагоги могут планировать по своему усмотрению.

### **Интеграция образовательных направлений в логопедической работе:**

Образовательное направление	Задачи	Вид деятельности
Физическое развитие	Развивать координацию и точность действий. Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пальчиковая гимнастика</li> <li>- речь с движением</li> <li>- физкультминутки</li> <li>- беседа</li> </ul>
Речевое развитие	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. Развитие связной, диалогической речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые ситуации</li> <li>- мини инсценировки</li> <li>- автоматизация поставленных звуков</li> </ul>
Познавательное развитие	Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику. Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление описательных рассказов</li> <li>- автоматизация поставленных звуков</li> <li>- дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия</li> <li>- игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами</li> <li>- пальчиковая гимнастика</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	Развивать умение слышать и передавать ритмический рисунок. Учить различать звучание игрушек или музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Развивать графомоторные навыки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры и упражнения</li> <li>- штриховка</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие;	Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- настольно-печатные дидактические игры, театрализованные</li> </ul>



	<p>инсценировать стихи, разыгрывать сценки. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативность речи.</p>	<p>игры; - автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи - беседа - поручения - игры с мелкими предметами</p>
--	--	--

В группах для детей с нарушениями речи фронтальные занятия проводятся по подгруппам, так как дети не могут полноценно овладеть учебным процессом на фронтальных занятиях со всей группой, что связано не только с отставанием развития речи, но и с трудностями концентрации внимания, памяти, быстрой утомляемостью и истощаемостью.

Содержание коррекционных занятий в старшей группе для детей с нарушениями речи направлено на актуализацию и систематизацию речевого материала, накоплению и уточнению понятий, дифференциации значений слова, закрепление умений детей правильно и отчетливо называть предмет, действие, признаки, качества и состояния, отвечать на вопросы, самостоятельно моделировать собственные речевые высказывания.

Одно из основных направлений работы: развитие артикуляционного аппарата, уточнение артикуляции имеющихся звуков, постановка отсутствующих или неправильно произносимых звуков, их автоматизация и дифференциация.

На основе развития фонематического восприятия, постановки правильного произношения звуков и правильного воспроизведения звукослоговой структуры слова, осуществляется обучение детей элементарным формам фонематического анализа.

Одним из основных направлений логопедической работы на данной ступени обучения является развитие коммуникативной функции речи, расширение возможностей участия детей в диалоге, формирование связной монологической речи. Все занятия с детьми проводятся в игровой форме. Коррекционная работа состоит из подготовительного и основного этапов.

#### **Подготовительный этап:**

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений.

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, мелкой и артикуляторной моторики.

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.

#### **Основной этап:**

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.

Формирование предметного, предикативного словаря экспрессивной речи.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.

Формирование синтаксической структуры предложения.

Формирование связной речи.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функции.

Обучение грамоте.

Коррекционную работу, рассчитанную на 32 недели, условно можно разделить на III периода.

Подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 2 раза в неделю, по формированию звукопроизношения — 1 раз в неделю.

Отработка звуков проводится таким образом, чтобы к моменту изучения каждого звука на фронтальном занятии (II и III период) все дети умели его правильно артикулировать.

Лексический материал насыщается изучаемым звуком.

Исходя из направлений коррекционной работы и деления года на периоды, составлено планирование работы на год.

Основное содержание коррекционной работы на учебный год в старшей группе компенсирующей направленности.

Период	Основное содержание работы
<b>I период</b>	<b>Развитие общих речевых навыков.</b>
Сентябрь	Начать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.
Октябрь	Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных. Работать над плавностью речи: Учить детей изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом.
Ноябрь	Вырабатывать правильный темп речи. Работать над четкостью дикции. Начать работу над интонационной выразительностью речи. Развивать реакцию на интонацию, мимику, развивать тембровую окраску голоса в играх со звукоподражаниями, в играх – диалогах.
	<b>Развитие лексико-грамматических средств языка.</b>
	Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени ( <i>спи — спит, спят, спали, спала</i> ). Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения « <i>мой — моя</i> », « <i>мое</i> » в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах. Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками ( <i>а-, по-, в</i> ).
	<b>Лексические темы.</b>
	Детский сад. Игрушки. Время года осень. Деревья и его части. Овощи. Фрукты. Перелётные птицы. Человек, части тела, гигиена. Дикие животные.
	<b>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</b>
	Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: • существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: « <i>Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)</i> », « <i>читает книгу (газету)</i> »;

	<p>• существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «<i>Кому мама шьет платье? Дочке, кукле</i>», «<i>Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом</i>». Формировать навык составления короткого рассказа.</p> <p><b>Формирование произносительной стороны речи</b> Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м],[м’], [н], [н’], [п], [п’], [т], [т’], [л], [л’], [ф], [ф’], [в], [в’], [б], [б’]. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к’], [г], [г’], [х], [х’], [л’], [й], [ы], [с], [с’], [з], [з’], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p><b>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</b> Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (Аня, ухо и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: ау, уа.</p>
<p><b>II период</b></p> <p>Декабрь Январь Февраль</p>	<p><b>Формирование лексико-грамматических средств языка</b> Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («<i>лимонный</i>», «<i>яблочный</i>»), растениям («<i>дубовый</i>», «<i>березовый</i>»), различным материалам («<i>кирпичный</i>», «<i>каменный</i>», «<i>деревянный</i>», «<i>бумажный</i>» и т. д.). Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «<i>Какой? Какая? Какое?</i>»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («<i>лежи</i>» — «<i>лежит</i>» — «<i>лежу</i>»). Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «<i>идет</i>» — «<i>иду</i>» — «<i>идешь</i>» — «<i>идем</i>». Учить использовать предлоги «<i>а, под, в, и</i>», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.</p> <p><b>Лексические темы:</b>Время года зима. Новогодний праздник в детском саду. Зимние забавы. Зимующие птицы. Одежда и ее части. Обувь и ее детали. Головные уборы. День защитника Отечества.</p> <p><b>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</b> Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.</p> <p><b>Формирование произносительной стороны речи</b> Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.</p> <p>Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. Корректировать следующие звуки: [л], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [с], [с’], [з], [з’], [ш], [ж], [р], [л’].</p> <p><b>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</b> Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова. Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.</p>

<p><b>III период</b> Март Апрель Май</p>	<p><b>Формирование лексико-грамматических средств языка.</b> Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («въехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.). Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -и -, -ев-, -а -, -я). Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-. Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.). Уточнять значения обобщающих слов.</p> <p><b>Лексические темы:</b> Семья. Женские профессии. 8 Марта. Время года весна. Животные и птицы холодных стран. Домашние животные. Посуда. Дом. Строительство. Мебель. День победы. Транспорт и его части. Профессии. Время года лето.</p> <p><b>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.</b> Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: • с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.); • с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимним » и т. п.). Расширять значения предлогов: к - употребление с дательным падежом, от — с родительным падежом, с — со — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. Учить составлять разные типы предложений: • простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); • предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»; • сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы !..). Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретить брата» — «встретиться с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается и т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» — «мама сварила суп»). Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»). Учить выделять предлог как отдельное служебное слово. Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки игрушки и карандаши. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»). Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.). Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.</p> <p><b>Формирование произносительной стороны речи</b> Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях. Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л’], [т] — [т’]), по месту образования ([с] — [ш]).</p> <p><b>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.</b> Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов типа (са – ас), односложных слов (так-ток-тук).</p>
--	---

### 2.3. Тематическое планирование лексического материала

Лексическая тема	Месяц	Неделя (дата)
Наша Группа. Наш детский сад	сентябрь	4-я (20 - 24)
Игрушки. Органы артикуляции. Ряд.	сентябрь	5-я (27 - 1)
Время года осень. Понятие звуки.	октябрь	1-я (4 - 8)
Деревья. Части дерева Звук и буква У	октябрь	2-я (11 - 15)
Овощи. Фрукты. Звук и буква А	октябрь	3-я (18 - 22)
Овощи – фрукты. Классификация. Звуки и буквы А, У.	октябрь	4-я (25 - 29)
Перелетные птицы. Звук и буква И	ноябрь	1-я (1-5)
Человек. Части тела. Звуки и буквы А, У, И	ноябрь	2-я (8 - 12)
Части тела. Гигиена. Звук и буква Э	ноябрь	3-я (15 - 19)
Дик. животные. Жилища. Подготовка к зиме. Звук и буква О	ноябрь	4-я (22 - 26)
Дикие животные и их детеныши. О, У	Нояб/дек	1-я (29 - 3)
Дикие животные. Пересказ. Словообразование.	декабрь	2-я (6 - 10)
Зима. Изменения в природе. Зв. и буква М.МЬ	декабрь	3-я (13 - 17)
Заяц и белка зимой. Пересказ. Зв. и буква ППЬ	декабрь	4-я (20 - 24)
Новогодняя елка в детском саду. Пересказ.	январь	5-я (27 - 31)
Снеговик. Описательный рассказ. Зв. и бук. ТТЬ	январь	2-я (10 - 14)
Зимние забавы. Снежный ком. Расск. По серии	январь	3-я (17 - 21)
Зимующие птицы. Словоизменения. зв. и б. ККЬ	Январь	4-я (24 - 28)
Зимующие птицы. Пересказ, рассказ по серии	февраль	1-я (31 - 4)
Одежда, Словообразование, словоизменение.	февраль	2-я (7 - 11)
Обувь и ее детали. Звуки/ буквы К-Т, КТЬ	февраль	3-я (14 - 18)
Наши Защитники. Звук/ буква Ы	февраль	4-я (21 - 25)
Гол. уборы. Словоизменение. Диф. Ы-И	март	1-я (1 - 4)
8 Марта. Семья. Словоизменение	март	2-я (7 - 11)
Жив. и птицы холодных стран, их детёныши. Звук/ буква ХХЬ	март	3- (14 - 18)
Животные и птицы хол. Стран, Описат. рассказ	март	4 - (21 - 25)
Времена года весна. Приметы весны Звук/бук	март	5-я (28 - 1)
Весна, Пересказ. Звук/ буква Диф. К Х, КХЬ	апрель	1-я (4 - 8)
12 апреля- День космонавтики ССЬ	апрель	2-я (11 - 15)
Домашние животные. Части тела. Опис. расск.	апрель	3-я (18 - 22)
Детеныши домашних животных. Звук/буква ННЬ	апрель	4-я (25 - 29)
Домашние птицы и их птенцы.	май	1-я (2 - 6)
День Победы! Посуда. Зв. и бук. ЗЗЬ	май	2-я (9 - 13)
Дом, квартира, мебель Диф. С-З	май	3-я (16-20)
Транспорт и его части. Профессии на транспорте. Диф. СЬ-ЗЬ	май	4-я (23 - 27)
Лето, цветы, насекомые.	май	5-я (30 - 3)

### 3. Организационный раздел.

#### 3.1. Структура реализации образовательного процесса.

Данная программа рассчитана на пребывание ребенка в логопедической группе с 5 до 6 лет. Курс коррекционного обучения рассчитан на 2 года в зависимости от уровня речевого развития. Образовательная деятельность с детьми рассчитана на 5 – дневную рабочую неделю. Учебный год в логопедической группе для детей с ОВЗ начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период	сентябрь, октябрь, ноябрь;
II период	декабрь, январь, февраль;
III период	март, апрель, май, июнь.

Коррекционная работа проходит с сентября текущего года включительно по июнь следующего года. С сентября по май проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия. В июне проводится только индивидуальная работа. Период с 1 по 3 неделю сентября отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со специалистами группы плана работы на первый период работы.

В январе проводится промежуточный мониторинг. Последние 2 недели мая также отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам.

В конце сентября специалисты, работающие в компенсирующей группе, на психолого – медико - педагогическом консилиуме при заведующей ДООУ, обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы.

С последней недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы.

В старшей группе подгрупповые занятия проводятся 3 раза в неделю: по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 2 раза в неделю, по формированию звукопроизношения — 1 раз в неделю.

Продолжительность НОД не более 25 минут.

Индивидуальные занятия проводятся логопедом 2 – 3 раза в неделю, в зависимости от тяжести и структуры речевого дефекта. Длительность занятия составляет 15 минут. В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей структурные компоненты занятия могут варьироваться по содержательности и последовательности. В структуру индивидуального занятия входят следующие компоненты:

Проведение комплекса артикуляционных упражнений для развития подвижности и выработки четких координированных движений органов артикуляционного аппарата;

Постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков;

Развитие фонетико - фонематического восприятия;

Отработка лексико – грамматических категорий.

Развитие психических процессов;

Коррекция звукослоговой структуры слова.

Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со специалистами.

Медико-психолого-педагогический консилиум обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

В среду логопед проводит только индивидуальную работу с детьми во второй половине дня, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня. Вечерние приемы родителей по средам логопед назначает по мере необходимости.

В середине учебного года, с 01.01 по 10.01, в компенсирующей группе устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая — весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные занятия.

Так же в январе, после каникул, выделяется 2 недели на промежуточную диагностику развития детей.

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно – пространственная среда (РППС) должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и учителя – логопеда. РППС должна обеспечивать реализацию различных образовательных технологий.

#### **Требования к РППС:**

- содержательно-насыщенная развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

#### **Условия реализации Рабочей программы**

1. Психолого – педагогические

- Комплексное- медико-психолого педагогическое сопровождение воспитателями, специалистами.

2. Материально – технические (специальное оборудование):

- ✓ доска SMART в групповом помещении
- ✓ 2. Магнитная доска
- ✓ компьютер
- ✓ МФУ
- ✓ Зеркало с лампой дополнительного освещения.
- ✓ Стульчики для занятий у зеркала.
- ✓ Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
- ✓ Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
- ✓ Массажные мячики разных цветов и размеров.
- ✓ Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «мыльные пузыри»,
- ✓ перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т.д.).
- ✓ Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп
- ✓ (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные
- ✓ игры).
- ✓ Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
- ✓ Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
- ✓ Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки,
- ✓ серии сюжетных картинок.
- ✓ Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов.
- ✓ Лото, домино по изучаемым лексическим темам.

- ✓ Серия игр «Играй-ка».
- ✓ Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
- ✓ Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- ✓ 20. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков.
- ✓ 21. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
- ✓ 22. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений, для определения места звука в слове (пластиковые кружки, картонные квадраты, прямоугольники разных цветов и т.п.)
- ✓ 23. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
- ✓ 24. Разрезной алфавит, пластмассовая азбука.
- ✓ 25. Слоговые таблицы.
- ✓ 26. Геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).
- ✓ 27. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по изучаемым лексическим темам, трафареты.
- ✓ 28. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Составь слово», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу» и т.п.).
- ✓ 29. Сюжетные картины и серии сюжетных картин
- ✓ 30. Альбомы по развитию речи для логопедической группы
- ✓ 31. Ребусы, кроссворды, изографы.
- ✓ 32. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?»
- ✓ «Найди ошибку художника», «Распутай буквы».
- ✓ 33. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.
- ✓ 34. звуковые игрушки и инструменты для совершенствования слуховых дифференцировок.
- ✓ 35. Пальчиковый бассейн с мелкими предметами.
- ✓ 36. Разрезные картинки и пазлы по изучаемым темам.
- ✓ 37. Мяч среднего размера.

#### **Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении.**

1. Зеркало
2. Стульчики для занятий у зеркала.
3. Игры по изучаемым темам.
4. Пособия и игрушки для развития дыхания, дыхательные тренажеры.
5. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
6. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
7. Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам
8. Сюжетные картины.
9. Серии сюжетных картин.
10. Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы.



11. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, разноцветные геометрические фигуры и т.п.).
12. Игры для совершенствования грамматического строя речи.

### **1. Взаимосвязь учителя-логопеда и воспитателей.**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в компенсирующей группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя - логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

- Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:
- логопедические пятиминутки;
  - подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
  - индивидуальная работа;
  - рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки включаются в совместную деятельность воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика: служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков. Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

### **2. Коррекционная деятельность учителя-логопеда и музыкального работника:**

- Игры с пением, шумовые оркестры, музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания.

- Упражнения на отработку темпа и ритма речи, развитие дыхания и голоса.
- Ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов,
- Игры - драматизации.
- Согласование сценариев праздников, развлечений.

### **3. Коррекционная деятельность учителя-логопеда и инструктора по физической культуре:**

- Выполнение общеразвивающих упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции и т. д.
- Использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений, подвижных игр, игр – инсценировок с речевым сопровождением (рифмованные тексты).
- Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.

### **4. Коррекционная деятельность учителя-логопеда и педагога-психолога:**

Первое направление – диагностическое.

- Определение тех сторон развития, которые требуют особого внимания.
- Определение уровня речевого и психического развития ребенка.
- Разработка совместного диагностического блока методик, позволяющего сократить время на обследование и сделать его более содержательным.
- Изучение личности ребенка в ее многообразных проявлениях дает надежный материал для поиска причины нарушений, факторов риска, определения педагогической стратегии тактики по отношению к каждому ребенку, речевому нарушению.

Второе направление – коррекционно-развивающее.

От качества профилактической и коррекционной работы, своевременности принятых мер, тесного сотрудничества специалистов довольно часто зависит судьба ребенка, его интеллектуальное, личностное и речевое развитие, одним словом, его будущее, адаптация в обществе. Поэтому, на данном этапе следует:

- разработать интегрированный перспективный коррекционно-развивающий план работы, построенный на основе комплексной диагностики;
- составить психолого-логопедические занятия с учетом особенностей взаимодействия.

Третье направление – аналитическое.

Аналитическая деятельность позволит нам отследить эффективность коррекционно-развивающей работы при тесном сотрудничестве логопеда и психолога, т. е. выделить все возможные положительные и отрицательные стороны.

### **5. Взаимодействие с семьями воспитанников.**

Ведущая цель взаимодействия с семьей – коррекционная помощь ребенку с речевыми нарушениями, повышение педагогической компетенции родителей.

#### **Формы работы с родителями (законными представителями) детей:**

- проведение групповых собраний;
- индивидуальные тематические консультации, беседы;
  - показ открытых занятий
- подбор и знакомство со специальной литературой;
- показ методов и приемов в работе над постановкой и автоматизации звуков;
- наглядная информация;
- рассылка методического материала через группу «ВКонтакте»;
- Логопедическая школа для родителей «Поможем ребенку вместе».

В компенсирующей группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Разрабатываются они исходя из лексических тем, проходимых звуков и букв, индивидуальной работы над звукопроизношением. Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, как лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. В рекомендациях также указывается речевой материал, отслеживаются звуки, над которыми идет работа в настоящий момент, которые находятся в стадии автоматизации. Этот материал помогает родителям следить за правильным произношением ребенка и процесс автоматизации и ввода звука в речь ребенка происходит быстрее.

Таким образом, целостность рабочей программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В компенсирующей группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

#### **4. Литература.**

- 1) Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Мяч и речь Спб.: ЛИТЕРА, 2006
- 2) Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (5-6 лет): СПб: КАРО, 2007
- 3) Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях: М.: ТЦ Сфера, 2007.
- 4) Т. Б. Филичева Т. В. Туманова Учись говорить правильно; М, 2003.
- 5) Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.Туманова Т. В. Программы ДОУ «Коррекция нарушений речи». М. Просвещение, 2017
- 6) Бардышева Т. Ю. Моносова Е. Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. М, Скрипторий; 2016
- 7) Бардышева Т. Ю. Моносова Е. Н. Тетрадь логопедических заданий старшая группа. М. Скрипторий, 2010.
- 8) Бардышева Т. Ю. Моносова Е. Н. Наглядно-дидактическое пособие «Обучение детей связной речи 5-6 лет. Картинно-графические планы рассказов. Скрипторий; 2016
- 9) Бардышева Т. Ю. Моносова Е. Н. Наглядно-дидактическое пособие «Логопедические занятия в детском саду старшая группа. М. Скрипторий, 2010.
- 10) Коноваленко В. В. М. И. Кременецкая Индивидуально –подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М. Гном, 2014.
- 11) Л. С. Лылова и др. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста. Воронеж. Метода.2015.
- 12) О.А. Романович Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет; В, Учитель, 2013.
- 13) Т. А. Воробьева, О. И. Крупенчук Мяч и речь. СПб: Дельта 2001.
- 14) А. В. Никитина 33 лексические темы . Пальчиковые игры, упражнения, загадки СПб: Каро, 2009.

- 15) Н. С. Четверушкина. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. М, Гном, 2001.
- 16) С. Е. Большакова. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. ТЦ Сфера, 2014.
- 17) Н. Э. Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР .Альбомы 1-4. М. Гном, 2010.
- 18) И. А. Михеева, С. В. Чешева Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя – логопеда. СПб, Каро, 2009.
- 19) В.В.Морозова. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями дошкольных образовательных организаций. СПб; Детство-Пресс 2014.
- 20) Трясорукова Т. П. Игры и задания по развитию внимания. Ростов на Дону: Феникс 2016.
- 21) С. И. Карпова, В. В. Мамаева Развитие речи и познавательных способностей ребенка. СПб- М. Речь,2013