

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 8  
Пушкинского района Санкт-Петербурга**

**Аннотация**

к рабочей программе педагога-психолога Шингаевой И.В.

Рабочая программа педагога-психолога представляет собой модель психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений (воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей)), которая учитывает особенности воспитанников групп компенсирующей направленности и позволяет осуществлять своевременную профилактику и коррекцию нарушений в развитии ребёнка. Психолого-педагогическое сопровождение – это целостная, системно-организованная деятельность педагога-психолога и педагогического коллектива, в процессе которой создаются психолого-педагогические условия для развития детей.

Целостность программы обеспечивается включением в неё основных направлений психолого-педагогического сопровождения: психологической диагностики, психологической профилактики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования и психологического просвещения.

Программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи, зачисленных в группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ на два года.

Рабочая программа разработана в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ТНР). Структура и содержание программы согласуются с требованиями, предъявляемыми к задачам и содержанию образовательной программы. В соответствии с ФГОС ДО в ней представлены: цели, задачи, планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров), содержание работы с дошкольниками 5-7 лет, их родителями (законными представителями), педагогами.

В содержании рабочей программы учтены возрастные и специфические особенности психического развития детей с ТНР.

Цель программы: создание благоприятных психологических условий для реализации возможностей всестороннего развития каждого воспитанника в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности.

Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования с учетом возрастных возможностей и особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР).

Программа предполагает взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе воспитателей, учителей-логопедов, родителей (законных представителей).