

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 8
Пушкинского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол №4 от 24.02.2021

СОГЛАСОВАНО

С учётом мнения совета родителей

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

И.Н.Никифорова
Приказ №16-ОД от 01.03.2021

**ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМАХ,
ПЕРИОДИЧНОСТИ И ПОРЯДКЕ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Общие положения.

1.1 Настоящее положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации воспитанников (далее- положение) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 8 Пушкинского района Санкт-Петербурга (далее- ДООУ), разработано в соответствии с:

- Законом Российской Федерации №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. Минобрнауки от 17.10.2013 №1155);
- Приказом №816 от 23 августа 2017 г. Министерство образования и науки Российской Федерации. Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. N 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196".

Освоение образовательных программ дошкольного образования **не сопровождается** проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников.

Для решения образовательных задач проводится оценка индивидуального развития детей. Оценка проводится педагогом в рамках педагогической диагностики (или мониторинга).

Цель педагогической диагностики: определение зоны актуального и ближайшего развития дошкольников с целью дальнейшей индивидуализации образования и оптимизации работы группы.

2. Особенности современного подхода к оценке индивидуального развития ребенка.

2.1 Индивидуализация обеспечивается созданием условий для каждого ребенка в соответствии с его возможностями, интересами и потребностями. Для этого следует использовать сбор данных о каждом воспитаннике, и их оценку, на основании которой происходит планирование индивидуальной работы с детьми.

2.2 В соответствии со Стандартом оценка индивидуального развития воспитанника проводится по основным направлениям образовательной деятельности:

-социально-коммуникативное развитие;

-познавательное развитие;

-речевое развитие;

-художественно-эстетическое развитие;

-физическое развитие.

2.3 Наряду с педагогической диагностикой, в случае необходимости и с согласия родителей (законных представителей) воспитанника, может быть проведена психологическая диагностика развития детей. Таковую диагностику проводит квалифицированный специалист: педагог-психолог, психолог. Её результаты могут быть использованы в процессе квалифицированной коррекции развития детей и их психологического сопровождения.

2.4 Психологическая диагностика проводится с целью получения необходимой информации об индивидуально-психологических особенностях воспитанников, вне зависимости от программного содержания конкретной программы, но с учетом ее общих концептуальных подходов.

3. Порядок организации и проведения педагогической диагностики.

3.1 Педагогическая диагностика проводится по методике, описанной в методическом пособии «Педагогическая диагностика в условиях реализации ФГОС ДО» Е.А.Петрова, Г.Г. Козлова, СПб 2016.

3.2 Педагогическая диагностика направлена на определение зоны актуального и ближайшего развития дошкольников с целью дальнейшей индивидуализации образования и оптимизации работы группы.

Методика диагностики выявляет возможности детей по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

3.3 В начале учебного года в течение первых двух - трех недель педагог проводит педагогическое наблюдение за детьми в различных формах деятельности:

- в организованной или в свободной игре;
- в самостоятельной деятельности;
- в режимные моменты;
- в культурно-досуговой деятельности.

В ходе педагогического наблюдения внимание обращается на индивидуальные особенности детей.

3.4 По итогам сопоставления индивидуальных профилей дошкольников воспитатель заполняет профиль развития воспитанников группы, на котором могут быть отражены:

- особенности, характерные для группы в целом;
 - особенности отдельных мини-групп, если они проявились по результатам диагностики;
 - индивидуальные особенности ребенка, который по своим проявлениям значительно отличается от группы детей и поэтому требует разработки индивидуального образовательного маршрута.
- Профиль позволяет наглядно представить особенности развития воспитанников конкретной группы, что является основанием для дальнейшего формулирования образовательных целей, задач, отбора содержания, форм, методов, приемов, технологий педагогического взаимодействия. Диагностика проводится два раза в год: в начале и в конце учебного года.

3.5 В группе компенсирующей направленности углубленное логопедическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом. Углубленная диагностика проводится в течение сентября.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей:

- состояния компонентов речевой системы,
- соотношения развития различных компонентов речи,
- сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Такое логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

После заполнения учителем-логопедом речевой карты каждого ребенка, составляется таблица состояния общего и речевого развития детей. Таблица заполняется в сентябре и в мае с опорой на «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» методический комплект программы Н.В.Нищевой, А.М.Быховская, Н.А.Казова, Санкт - Петербург, Детство-Пресс, 2012 г.

4. Конфиденциальность.

4.1 Соблюдение педагогами конфиденциальности – обязательное правило при работе с воспитанниками. Педагоги несут ответственность за разглашение семейной информации, полученной в устной или письменной форме.

4.2 Семьи воспитанников имеют право на неразглашение информации личного характера, которая становится известна персоналу детского сада в ходе реализации образовательных программ.

4.3 Консультации с другими организациями и лицами возможны только с согласия родителей (законных представителей) и в указанных ими пределах.