

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 8  
Пушкинского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО**

Общим собранием  
Протокол № 5 от 17.02.2021

**СОГЛАСОВАНО**

С учётом мнения совета родителей

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий  
И.Н. Никифорова  
Приказ №16-ОД от 01.03.2021

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

## 1. Общие положения

1.1. Положение о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ГКН) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 8 Пушкинского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ № 8) определяет порядок организации деятельности ГКН в ГБДОУ № 8.

1.2. ГКН создается в ГБДОУ № 8 органами управления образования при наличии соответствующих нормативно-правовых, материально-технических, программно-методических и кадровых условий в целях осуществления квалифицированной коррекции тяжелых речевых нарушений, освоения детьми адаптированных образовательных программ дошкольного образования, освоения коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормами, а также предупреждения возможных трудностей в процессе школьного обучения.

1.3. ГКН открывается при наличии не менее 10 детей в возрасте 4 – 7 лет, имеющих тяжелые нарушения речи, и функционирует в соответствии с следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, ст. 79;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1082 от 20.09.2013 г. «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- МКБ – 10. (Внедрена в практику здравоохранения на всей территории РФ приказом Минздрава России от 27.05.1997г. № 170.);
- Постановлением Правительства РФ от 18.08.2008г. № 617 (с изменениями от 18.05.2009г.) «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 22.01.1998г. № 20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»;
- Постановлением Правительства РФ от 01.10.2002г. № 724 «О продолжительности ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска, предоставляемого педагогическим работникам» (с изменениями от 07.04.2017г.);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утв. Постановлением главного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 г.;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. N 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196";
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утв. Постановлением главного санитарного врача РФ №2 от 28.01.2021 г.;
- Федеральным законом "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ;
- Федеральным законом от 30 декабря 2020 г. № 519-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «О персональных данных»;
- Уставом ГБДОУ № 8.

1.4. В соответствии с Международной классификацией болезней 10-го пересмотра (МКБ-10), разделом F80 «Специфические расстройства развития речи и языка» (F80.1 – расстройства экспрессивной речи, F80.2 – расстройства рецептивной речи), под тяжелыми нарушениями речи следует понимать:

а) F80.1 – связанные с развитием специфические расстройства, при которых способность ребенка использовать разговорный язык находится на уровне, значительно более низком, чем соответствующий его возрасту, но при котором понимание языка не выходит за пределы возрастной нормы. К ним относятся: общее недоразвитие речи (I – IV уровни ОНР).

б) F80.2 – связанные с развитием специфические расстройства, при которых понимание ребенком языка находится на более низком уровне, чем соответствующее возрасту, но при этом заметно страдают все стороны использования языка. К ним относится сенсорная алалия.

1.5. Для организации деятельности ГКН, в штатное расписание вводится должность учителя-логопеда (из расчета 1 ставка учителя-логопеда на 1 ГКН).

1.6. Основными задачами Группы являются:

- коррекция тяжелых речевых нарушений в развитии устной речи (первичного характера) у детей дошкольного возраста;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении детьми адаптированных образовательных программ дошкольного образования;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) детей с целью профилактики речевых нарушений у детей дошкольного возраста и оптимизации логопедического процесса.

1.7. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

## 2. Основные направления деятельности учителя-логопеда ГКН

2.1. Диагностическое:

– раннее распознавание и выявление тяжелых речевых нарушений в развитии устной речи у детей дошкольного возраста, правильная квалификация речевых нарушений;

– раннее распознавание и выявление неблагоприятных тенденций: задержек и вторичных недостатков, следующих за собственно речевыми недостатками и тесно с ними связанных трудностей в поведении, общении и разных видах деятельности детей дошкольного возраста;

– динамическое наблюдение и педагогический контроль состояния речи детей, анализ динамики речевого развития детей, их успешности в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

2.2. Коррекционное:

– своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей дошкольного возраста недостатков в речевом развитии с учетом их ведущего вида деятельности и обеспечение достижения воспитанниками, имеющим **тяжелые нарушения устной речи**, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме или приближенного к возрастной норме;

– обеспечение индивидуально ориентированной логопедической помощи воспитанникам с **тяжелыми нарушениями устной речи (первичного характера)** с учетом психологических и (или) физиологических и индивидуальных возможностей.

### 2.3. Профилактическое:

– педагогическая помощь, методическое содействие воспитанникам в естественном и своевременном развитии речи и обеспечении полноценности этого развития.

### 2.4. Информационно-просветительское:

– оказание консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) детей в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста;

– организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса, включая родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

### 2.5. Организационно-методическое:

– организация и систематизация методического фонда ГКН и ДОУ.

## 3. Организация комплектования ГКН

3.1. В ГКН зачисляются преимущественно дети в возрасте 5 – 7 лет, имеющие тяжелые нарушения в развитии устной речи (общее недоразвитие речи разной степени выраженности при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте (далее – ОНР) в соответствии с Международной классификацией болезней 10-го пересмотра (п.1.4).

3.2. Дети, имеющие нарушения в развитии устной речи вторичного характера (глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными нарушениями) обучаются в соответствующих учреждениях специального назначения или группах компенсирующей направленности и зачислению в ГКН не подлежат.

3.3. Если в период пребывания в ГКН выявляются дети, перечисленные в п. 3.2, то они подлежат обязательному отчислению или при наличии соответствующих учреждений специального назначения переводу в них. Вопрос о переводе ребенка в другое учреждение или группу другого профиля решается территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ТПМК).

3.4. Учитель-логопед ГКН с согласия родителей (законных представителей) проводит предварительное обследование детей общеобразовательных групп ДОУ, для выявления воспитанников с тяжелыми нарушениями речи. Согласие родителей (законных представителей) детей общеобразовательных групп ДОУ, подлежащих обследованию, фиксируется в бланке «Разрешение на обследование детей учителем-логопедом» (Приложение 1).

3.5. В случае выявления в ДОУ детей с тяжелыми нарушениями речи дети с согласия их родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом ГКН на обследование в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию для определения формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, создания специальных условий для получения образования.

3.5.1. Информация о проведении обследования детей в территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и (или) в ГКН, результаты обследования, а также иная информация, связанная с обследованием детей, является конфиденциальной. Предоставление указанной информации без письменного согласия родителей (законных представителей) детей третьим лицам не допускается.

3.5.2. Результаты диагностики речевого развития детей, необходимы учителю-логопеду ГКН ДОУ для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или

группой детей. Указанные результаты являются профессиональным инструментом учителя-логопеда, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка и (или) о динамике такого развития по мере реализации специальной образовательной программы.

3.5.3. В соответствии с комментариями к разделу III п. 3.2.3. ФГОС ДО данные, полученные в результате педагогической диагностики, являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

3.6. При отказе родителей (законных представителей) от направления в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию и последующего оказания логопедической помощи их детям с тяжелыми нарушениями речи в ГКН, такие дети продолжают посещать ту группу, в которую были зачислены при поступлении в ДОУ.

3.7. Дети с ОНР разной степени выраженности принимаются в ГКН только с письменного согласия родителей (законных представителей), оформленного в виде заявления (Приложение 2), и на основании заключения ТПМПК.

3.8. Подготовка документации для ТПМПК осуществляется учителем-логопедом ГКН, воспитателями тех общеобразовательных групп, откуда направляются дети, родителями (законными представителями) в соответствии с требованиями ТПМПК.

3.9. В первую очередь в ГКН зачисляются дети с ОНР, обусловленным выраженными клиническими нарушениями речи (дизартрией) и осложненным неврологическими нарушениями.

3.10. В случае отказа родителей (законных представителей) от оказания логопедической помощи их детям с тяжелыми нарушениями речи и перевода (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии) в ГКН из общеобразовательной группы, такие дети продолжают посещать ту группу, в которую были зачислены при поступлении в ДОУ.

3.11. На основании заключений ТПМПК в ГКН также принимаются дети с ОНР, ранее не посещавшие ДОУ.

3.12. В соответствии с комментариями к разделу III п. 3.2.4. ФГОС ДО допускается организовывать разновозрастные (смешанные) ГКН детей в дошкольных образовательных учреждениях, с учетом возможности организации в них режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям каждой возрастной группы.

3.12.1. В случае функционирования такой разновозрастной ГКН, коррекционно-образовательная работа организуется учителем-логопедом и воспитателем по возрастным подгруппам, что отражается в документации учителя-логопеда и воспитателя ГКН.

3.15. Длительность пребывания ребенка в ГКН регламентируется заключением ТПМПК. Срок пребывания ребенка зависит от состояния речи и возраста. Для продолжения срока пребывания ребенка в ГКН необходимо заключение ТПМПК.

3.16. Перевод детей из ГКН в общеобразовательную группу осуществляется на основании заключения ТПМПК.

3.17. Выпуск детей из ГКН производится по окончании срока оказания логопедической помощи после устранения (сглаживания) у них нарушений в развитии устной речи и освоения полного курса адаптированной образовательной программы.

3.18. Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в ГКН несут родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатель и заведующий дошкольным образовательным учреждением.

#### **4. Организация коррекционной работы ГКН**

4.1. ДОУ создает специальные условия для получения образования детьми, имеющими тяжелые нарушения в развитии устной речи (первичного характера).

4.2. Под специальными условиями для получения образования детьми, имеющими нарушения в развитии устной речи, понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ дошкольного образования детьми с тяжелыми нарушениями в развитии устной речи дошкольного возраста.

4.3. Учитель-логопед в соответствии с требованиями ФГОС ДО может реализовывать разные образовательные программы в части «Содержание коррекционной работы» с учетом примерных основных (специальных) образовательных программ или разработанных самостоятельно. При реализации учителем-логопедом нескольких образовательных программ дошкольного образования каждая из них должна быть утверждена заведующим ДОУ, и должна быть оформлена в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

4.4. Содержание коррекционной работы определяется учителем-логопедом ГКН самостоятельно с учетом возрастных, психологических и (или) физиологических и индивидуальных особенностей, степени тяжести нарушений устной речи детей дошкольного возраста. Оно должно отражать индивидуально ориентированные направления коррекционной работы, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей указанной категории детей.

4.5. На каждого воспитанника, зачисленного в ГКН Учреждения, учитель-логопед заполняет речевую карту в соответствии с возрастом, видом и структурой речевого нарушения.

4.6. Основными формами коррекционной работы с детьми, зачисленными в ГКН, являются индивидуальные и подгрупповые занятия.

4.6.1. Для проведения подгрупповых коррекционных занятий формируются подгруппы детей. Наполняемость подгруппы детей устанавливается в зависимости от характера нарушений развития устной речи, психологических и характерологических особенностей воспитанников.

4.6.2. Периодичность проведения подгрупповых коррекционных занятий определяется учителем-логопедом самостоятельно в зависимости от тяжести речевых нарушений и особых образовательных потребностей воспитанников и составляет 3 – 4 занятия в неделю.

4.6.3. Продолжительность подгрупповых занятий определяется санитарными правилами и нормами и составляет:

- для детей четвертого года жизни – до 15 минут,
- для детей пятого года жизни – до 20 минут,

- для детей шестого года жизни – до 25 минут,
- для детей седьмого года жизни – до 30 минут.

4.6.4. Содержание подгрупповых занятий отражается в плане подгрупповых занятий в соответствии с двумя направлениями коррекционно-образовательной работы (фонетическим и лексико-грамматическим). Планы подгрупповых занятий могут быть краткими или подробными (в зависимости от педагогического опыта учителя-логопеда). Дидактический материал отмечается при необходимости. Форма ведения планов подгрупповых занятий выбирается учителем-логопедом самостоятельно.

4.7.5. Подгрупповые занятия проводятся в соответствии с расписанием.

4.8. Индивидуальные коррекционные занятия в ГКН проводятся с учетом режима работы ДОУ во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. При этом расписание индивидуальных коррекционных занятий каждого ребенка должно постоянно варьироваться, чтобы исключить регулярное неучастие воспитанника в одном и том же виде деятельности.

4.8.1. Продолжительность индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом самостоятельно в зависимости от возраста:

- для детей четвертого года жизни: 10 минут;
- для детей пятого года жизни: 10-15 минут;
- для детей шестого, седьмого года жизни: 15 – 20 минут.

4.8.2. В зависимости от особенностей работоспособности ребенка время индивидуального занятия может быть сокращено.

4.8.3. Периодичность проведения индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом самостоятельно в зависимости от тяжести речевых нарушений и особых образовательных потребностей воспитанников и составляет от 3 до 5-ти занятий в неделю. Периодичность проведения индивидуальных занятий фиксируется в листе занятости детей ГКН (Приложение 3). Четная-нечетная недели индивидуальные

4.8.4. Посещаемость детьми индивидуальных коррекционных занятий фиксируется в журнале посещаемости коррекционных занятий.

4.8.5. Планы индивидуальной коррекционной работы с детьми составляются на основе анализа результатов обследования в зависимости от структуры речевого нарушения. В плане отмечается последовательность формирования произносительной стороны речи. При однородных нарушениях лексико-грамматической стороны речи у воспитанников не требуется отмечать данное направление в плане индивидуальной коррекционной работы, так как эта работа предусмотрена планом подгрупповых занятий по развитию (совершенствованию) лексико-грамматической стороны речи на весь учебный год.

4.9. Режим коррекционных занятий зависит от уровня речевого развития детей.

4.9.1. Для детей с I уровнем речевого развития (ОНР):

- только индивидуальные коррекционные занятия по 10 – 15 минут (ежедневно).

4.9.2. Для детей со II уровнем речевого развития (ОНР):

- а) Индивидуальные занятия:

– первые 2 месяца коррекционной работы только индивидуальные коррекционные занятия по 10 – 15 минут (ежедневно);

– с введением подгрупповых коррекционных занятий индивидуальные коррекционные занятия остаются, но проводятся реже (их частотность определяется по усмотрению учителя-логопеда Группы).

б) Подгрупповые занятия:

– спустя 2 месяца коррекционной работы подгрупповые коррекционные занятия по 15 – 20 минут (подгруппы по 2 – 3 человека);

– спустя 4 месяца коррекционной работы (со второго полугодия): подгрупповые коррекционные занятия по 15 – 20 минут (подгруппы по 5 – 6 человек).

4.9. 3. Для детей с III уровнем речевого развития (ОНР):

– подгрупповые коррекционные занятия (П. 4.6.);

– индивидуальные коррекционные занятия (П. 4.8.).

4.9.4. Требования к ведению планов индивидуальной и подгрупповой работы учителя-логопеда ГКН являются едиными и не зависят от уровня речевого развития и категории детей, которым оказывается логопедическая помощь.

## 5. Документация учителя-логопеда ГКН

5.1. Основная документация учителя-логопеда Группы:

- Положение о ГКН;
- Заключение ТПМПК на воспитанника;
- Список детей, зачисленных в ГКН;
- Отчет «Итоги комплектования»;
- Акты обследования речи детей общеобразовательных групп ДОУ;
- Отчет «Итоги обследования»;
- Предварительные данные по выпуску и комплектованию детей (таблица)\*;
- Предварительные списки на ТПМПК\*;
- Протокол ТПМПК\*;
- Протокол ТПМПК при смене заключения\*;
- Заявление родителей о представлении ребенка на ТПМПК\*;
- Протокол МПК выпуска детей в группе;
- Отчет «Эффективность работы»;
- Предварительные списки групп на новый учебный год\*;
- Речевые карты на каждого ребенка, зачисленного в ГКН ДОУ;
- График работы учителя-логопеда;
- Протоколы медико-педагогических консилиумов;
- Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями и специалистами;
- Планирование учебно-воспитательной работы учителя-логопеда;
- Рабочая программа учителя-логопеда, как составная часть образовательной программы ДО;
- Календарное планирование (подгрупповая и индивидуальная работа) коррекционно-развивающей работы на учебный год в соответствии с возрастом и характером речевого нарушения;
- Индивидуальные планы (маршруты) речевого развития для детей, имеющих нарушения, отличные от детей, зачисленных в ГКН ДОУ;
- Экран состояния звукопроизношения;
- Список по подгруппам детей, зачисленных в ГКН ДОУ;
- Табель посещаемости детьми коррекционных (индивидуальных) занятий;
- Расписание индивидуальных и подгрупповых занятий (на неделю);
- Акт на списание документации;

- Должностные инструкции учителя-логопеда;
- Паспорт логопедического кабинета.

5.2. Форма ведения основной документации ГКН, определяется учителем-логопедом самостоятельно.

\* - документы, оформляются учителем-логопедом для подготовки и прохождения воспитанниками ТПМПК.

5.3. Дополнительная документация учителя-логопеда ГКН:

Материалы диагностики речевого развития (таблицы результатов логопедического обследования) и освоения содержания специальной образовательной программы детьми, зачисленными в ГКН ДОУ.

5.4. Вспомогательная документация не регламентируется и ведется учителем-логопедом для удобства в работе.

## **6. Виды работ и рабочее время учителя-логопеда ГКН**

6.1. Виды работ учителя-логопеда: индивидуальное обследование, индивидуальная консультация, групповые консультации, индивидуальное коррекционное занятие, подгрупповое коррекционное занятие, просветительская работа, организационно-методическая работа.

6.2. Рабочее время учителя-логопеда ГКН.

6.2.1. Норма часов педагогической работы за ставку заработной платы <\*>:

<\*> Норма часов педагогической и (или) преподавательской работы за ставку заработной платы педагогических работников установлена в астрономических часах.

20 часов в неделю - учителям-дефектологам и учителям-логопедам.

6.2.2. На учителя-логопеда ГКН ДОУ, распространяются все льготы и преимущества, предусмотренные законодательством РФ для учителей-логопедов.

6.2.3. Оплата труда учителей-логопедов дошкольных образовательных учреждений осуществляется в соответствии с тарифно-квалификационными характеристиками (требованиями). Оплата труда учителя-логопеда производится из расчета 20 астрономических часов в неделю.

6.2.4. Норма часов преподавательской работы включает проводимые занятия независимо от их продолжительности и короткие перерывы между каждым занятием. Между подгрупповыми занятиями перерывы в 10 минут, между индивидуальными занятиями – в 5 минут. Это время используется для подготовки к следующему занятию, а также для того, чтобы отвести одних детей в группу, и взять на занятие других.

## **7. Виды работ и рабочее время воспитателя ГКН**

7.1. Виды работ воспитателя ГКН: индивидуальное коррекционное занятие по заданию учителя-логопеда, иные виды работ, предусмотренные адаптированной образовательной программой и должностными обязанностями воспитателя.

7.2. Рабочее время воспитателя ГКН предусмотрено должностными обязанностями и тарифно-квалификационными (квалификационными) характеристиками, регулируется графиками и планами работы.

7.3. На воспитателя дошкольного образовательного учреждения, работающего непосредственно в группе с воспитанниками, имеющими ограниченные возможности здоровья (группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи) дошкольного образовательного учреждения распространяются все льготы и преимущества, предусмотренные законодательством РФ для педагогических работников, непосредственно работающих с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

## **8. Материально-техническое и финансовое обеспечение**

8.1. Для учителя-логопеда ГКН выделяется отдельный кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям.

8.2. На администрацию ДОУ возлагается ответственность за оборудование кабинета учителя-логопеда ГКН, создание предметно-развивающей среды в помещениях ГКН и кабинета учителя-логопеда, их санитарное содержание и ремонт.

8.3. Группа финансируется ДОУ, в ведении которого она находится.

## **9. Штаты и руководство ГКН**

9.1. Должность учителя-логопеда устанавливается в соответствии со штатным расписанием.

9.2. На должность учителя-логопеда ГКН назначается лицо, имеющее высшее специальное (дефектологическое) образование.

9.3. Должности воспитателя группы устанавливаются из расчета не менее 2-х ставок на 1 группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и зависят от режима работы ДОУ.

9.4. На должность воспитателя ГКН назначаются лица, имеющие высшее или среднее специальное (педагогическое) образование и прошедшие подготовку на курсах воспитателей групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (или на курсах воспитателей логопедических групп).

9.5. Заведующий осуществляет систематический контроль и несет персональную ответственность за комплектование и правильную организацию логопедической работы в ГКН, повышение квалификации учителя-логопеда и воспитателей, проводит анализ эффективности работы в данной ГКН.

9.6. Воспитательно-методическое руководство деятельностью ГКН осуществляет заместитель заведующего по УВР.

9.7. Права и обязанности педагогических работников и рабочих обслуживающих ГКН ДОУ, определяются правилами внутреннего трудового распорядка ДОУ и должностными обязанностями.