

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель главы администрации  
Пушкинского района  
Санкт-Петербурга

Е.В. Воронина

2020 г.

**ПРИНЯТО**

Общим собранием работников  
ГБДОУ детского сада № 8  
Пушкинского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 4 от 16-18.12.2020 г.

**С УЧЕТОМ МНЕНИЯ**

Совета родителей  
Протокол №2 от 15.12.2020г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующий ГБДОУ детского сада № 8  
Пушкинского района Санкт-Петербурга

И.Н. Никифорова

Приказ № 103 -ОД от 21.12.2020



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
Государственного бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
детского сада № 8  
Пушкинского района Санкт-Петербурга  
на период 2020-2024 гг.**

Санкт-Петербург

<b>№</b>	<b>Оглавление</b>	<b>Стр.</b>
1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Введение	5
3.	Анализ потенциала развития ДООУ	6
3.1	Анализ реализации Программы развития ГБДОУ детского сада № 8 с 2016 по 2020гг.	6
3.2	Анализ актуального уровня развития в динамике за три года	6
3.2.1	Организационно- правовое обеспечение деятельности ДООУ	6
3.2.2	Право владения, использования материально- технической базы	7
3.2.3	Структура образовательного учреждения и система управления	9
3.2.4	Контингент воспитанников ДООУ и работа с родителями (законными представителями)	9
3.2.5	Результативность образовательной деятельности	10
3.2.6	Содержание образовательной деятельности	13
3.2.7	Методическая и инновационная деятельность	17
3.2.8	Кадровое обеспечение	18
3.2.9	Качество условий организации образовательного процесса, социально- бытовые условия пребывания воспитанников и сотрудников	18
3.2.10	Управление качеством образовательного процесса	22
4.	Результаты маркетингового анализа внешней среды	22
4.1	Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	22
4.2	Анализ образовательной деятельности партнеров	23
5.	SWOT – анализ потенциала развития	24
6.	Оптимальный сценарий развития	26
7.	Концепция развития ГБДОУ детского сада № 8	26
8.	Цель и задачи развития ГБДОУ детского сада № 8	28
9.	Механизмы реализации Программы (Проекты)	29
10.	Индикаторы и результаты развития	37
11.	Управление и отчетность по Программе развития	38
12.	Финансовый план реализации Программы развития	39
13.	Приложение № 1	40
14.	Приложение № 2	45

## 1. ПАСПОРТ программы развития ГБДОУ № 8 Пушкинского района Санкт-Петербурга на 2020 - 2024 гг.

<b>Полное наименование ДОО</b>	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8 Пушкинского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ детский сад № 8)
<b>Наименование документа</b>	Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 8 Пушкинского района Санкт-Петербурга
<b>Статус программы развития</b>	<b>Локальный нормативный акт.</b> Программа развития Государственного бюджетного образовательного дошкольного учреждения детского сада №8 Пушкинского района Санкт-Петербурга на период 2020 - 2024 гг. (далее – Программа) является основой реализации государственной политики РФ в области образования, определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития ГБДОУ детского сада № 8 в контексте Государственной программа Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге», задает основные направления развития, способы и механизмы изменений.
<b>Основания для разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки"</li> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</li> <li>• Приказ от 18 октября 2013 г. N 544н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).</li> <li>• Указ Президента РФ от 29.05.2017 N 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства"</li> <li>• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642</li> <li>• Постановление правительства Санкт-Петербурга от 29 декабря 2017 года N 1148 «О внесении изменений в Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 N 453 "О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы"»</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»</li> <li>• Концепция развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге утвержденная Комитетом по образованию Санкт-Петербурга от 31.01.2011 №143-р</li> <li>• Программа развития районной образовательной системы Пушкинского района Санкт-Петербурга на период 2020-2024 гг. Проект «Успешный дошколенок».</li> <li>• Анализ деятельности ГБДОУ детского сада № 8 за период 2016-2020 гг.</li> </ul>
<b>Цели программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.</li> <li>2. Повышение качества и доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет.</li> </ol>

	3. Совершенствование системы дошкольного образования путем создания условий для развития современной и безопасной цифровой образовательной среды.
<b>Направления и задачи программы</b>	<p><b>Направления деятельности по выполнению государственного задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение доступности образования;</li> <li>- обеспечение качества образования;</li> <li>- обеспечение эффективной работы образовательной организации.</li> </ul> <p><b>Задачи Программы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сохранение и поддержка здоровья воспитанников.</li> <li>2. Создание возможностей для самореализации педагогического коллектива и развития талантов воспитанников.</li> <li>3. Создание комфортной и безопасной среды дошкольного учреждения.</li> <li>4. Поддержка и развитие самообразования и повышения квалификации сотрудников.</li> <li>5. Развитие цифровой среды образовательного учреждения.</li> </ol>
<b>Срок и этапы реализации программы</b>	<p>Программа будет реализована в 2020-2024 годы в три этапа.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1-ый этап – проектировочный (2020 год)</li> <li>2-ой этап – практический (2021-2023гг.)</li> <li>3-ий этап – аналитический (2024 год)</li> </ol>
<b>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устойчивое функционирование системы поддержки раннего развития детей (от 0 до 3 лет).</li> <li>• Предоставление возможности для родителей (законных представителей) разных форм получения дошкольного образования своих детей.</li> <li>• Повышение уровня квалификации педагогических сотрудников.</li> <li>• Обеспечение безопасной и комфортной образовательной среды.</li> <li>• Высокое качество предоставления образовательных услуг.</li> <li>• Высокая конкурентоспособность ДОО на рынке образовательных услуг.</li> </ul>
<b>Объем и источники финансирования</b>	Осуществляется в пределах текущего финансирования (далее ВПТФ)
<b>Система организации контроля</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль за ходом реализации Программы осуществляется администрацией ГБДОУ детского сада № 8;</li> <li>- в обязанности ГБДОУ входит периодическое информирование родителей (законных представителей) воспитанников о ходе реализации Программы (в публичном докладе посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий, групп в социальных сетях и т.д.)</li> </ul>
<b>ФИО руководителя, телефон, электронный адрес ДОО</b>	<p>Никифорова Ирина Николаевна – заведующий ГБДОУ детским садом № 8 Пушкинского района Санкт-Петербурга</p> <p>Телефон: (812) 410-71-45</p> <p>Факс: (812) 410-71-44</p> <p>e-mail: <a href="mailto:pushkin.dou8@obr.gov.spb.ru">pushkin.dou8@obr.gov.spb.ru</a>, <a href="mailto:detcad.8@mail.ru">detcad.8@mail.ru</a></p>
<b>Официальный сайт ДОО</b>	<a href="http://sad8.spb.ru/">http://sad8.spb.ru/</a>

## **2. ВВЕДЕНИЕ**

Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 8 Пушкинского района Санкт-Петербурга на 2020 – 2024 гг. (далее Программа) в соответствии со статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития ГБДОУ определяет ценностно - смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы ГБДОУ по направлениям является повышение эффективности работы ГБДОУ, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования, которые служат для ведения контроля за организацией и внесения изменений в основную образовательную программу.

Проекты, представленные для реализации плана Программы развития, рассчитаны на весь период с 2020 по 2024 годы ее реализации.

### 3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОУ.

#### 3.1 Анализ реализации Программы развития ГБДОУ детского сада № 8 с 2016 по 2020 гг. (Приложение №1)

#### 3.2 Анализ актуального уровня развития в динамике за три года.

3.2.1	Организационно правовое обеспечение деятельности ГБДОУ детского сада № 8	Документы	Реквизиты документов
1	Свидетельства (о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет в налоговом органе юридического лица	Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица	От 25. 08. 2015 г. № (ГРН) 7157848895330 Серия 78 № 009255654
2	Наличие документов о создании образовательного учреждения. Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения (номер протокола общего собрания, дата утверждения, дата утверждения вышестоящими организациями или учредителями); соответствие Устава образовательного учреждения требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобрнауки России	Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 8 Пушкинского района Санкт-Петербурга	Утвержден распоряжением Комитета по образованию от 04.08.2015 г. № 3774-р
3	Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса.	1. Коллективный договор 2. Правила внутреннего трудового распорядка 3. Правила внутреннего распорядка воспитанников 4. Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования 5. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ГБДОУ и воспитанниками и (или) родителями (законными	Все локальные акты приняты Общим собранием работников Образовательного учреждения (в соответствии с новым Уставом), утверждены приказом заведующего. Все документы, касающиеся воспитанников, согласованы с Советом родителей в соответствии с новым Уставом.



		<p>представителями)  несовершеннолетних обучающихся  6.Порядок перевода, отчисления и восстановления несовершеннолетних обучающихся (воспитанников)  7.Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся  8.Кодекс этики и служебного поведения работников  9.Положение об Общем собрании работников  10.Положение о Педагогическом совете  11.Положение о совете родителей</p>	
4	Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов (действующей и предыдущей).	Лицензия на осуществление образовательной деятельности.	№ 1600 от 04.12. 2015 г.
		Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности.	От 04.12. 2015 г. № 1600
		Приложение № 2 к лицензии на осуществление образовательной деятельности. Дополнительное образование детей и взрослых.	От 02.02.2018 Серия 78П01 №0006991
<b>3.2.2</b>	<b>Право владения, использования материально-технической базы</b>	<b>Документы</b>	<b>Реквизиты документов/ дополнительные сведения.</b>
1	Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями.	Свидетельство о государственной регистрации права на землю	№78:42:0018238:28 От 16.09.2015 г.
		На здание	№78:42:0018238:2022 от 05.10.2015 г.
2	Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности (юридический адрес и фактический адрес здания или помещения, их назначение, площадь (кв. м.).	Юридический и фактический адрес: 196602, Санкт-Петербург, г. Пушкин, Гусарская улица, д. 4, корпус 11, литер А.	Детский сад-ясли, назначение: нежилое, 2-3-4-этажное (подземных этажей -1), общая площадь 2964,7 кв. м.
3	Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющееся в распоряжении ДОУ	Санитарно-эпидемиологическое заключение	№78.11.07.000.М.000926.09.08 от 17.09.2008 г. Бессрочно
		МЧС	№003852Серия ФПС от 31 октября 2017 г. Бессрочно

4	Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений.	Групповые помещения-14 Кабинет заведующего-1 Кабинет Зам.зав. по АХЧ-1 Кабинет специалистов по кадрам/документоведа-1 Методический кабинет-1 Кабинет учителя-логопеда-2 Помещения для организации дополнительного образования-1 Физкультурный зал-1 Музыкальный зал-1 Бассейн-1Прачечная-1Пищеблок-1 Медицинский кабинет-1 Процедурный кабинет-1	
5	Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность).	<a href="http://sad8.spb.ru/">http://sad8.spb.ru/</a> Соответствие нормам и требованиям в организации открытости и доступности информации о деятельности образовательной организации для всех участников образовательных отношений. Обеспечение соблюдения требований, установленных законодательством Российской Федерации в сфере образования к организации образовательного процесса и ведению официального сайта.	Экспертное заключение управления по надзору и контролю за соблюдением законодательства в сфере образования Комитета по образованию №52/18-12 от 06.04.2018г.
6	Выдерживается ли лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями. Реальная площадь на одного воспитанника в образовательном дошкольном учреждении.	В соответствии с изменениями СанПин 2.4.1.3049-13 п.1.9: количество детей в группах ГБДОУ детского сада № 8 определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) в дошкольных группах: - раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 м. кв. на одного ребенка, - дошкольного возраста (от 3-х до 7 лет) не менее 2,0 м. кв. на одного ребенка, находящегося в группе <u>Реальная площадь</u> на одного воспитанника в дошкольном образовательном учреждении составляет: 2 кв.м.	
7	Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми) детей (группы кратковременного пребывания, группы выходного дня, группы адаптации и т.д.).	6 групп кратковременного пребывания (4 часа) Помещения для организации дополнительного образования -1 Кабинет учителя-логопеда-2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников –45,21 кв.м
8	Сведения о помещениях,	отсутствуют	отсутствуют



	находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта.		
9	Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за 5 последних лет (межаттестационный период).	Дошкольное учреждение оснащено необходимым оборудованием в рамках бюджетного финансирования	
<b>3.2.3</b>	<b>Структура образовательного учреждения и система его управления</b>		
1	Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе	В аппарат управления дошкольного образовательного учреждения входят:	
		Заведующий	Общее управление ГБДОУ детским садом № 8
		Заместитель заведующего по УВР	Организация, оснащение и контроль за осуществлением образовательной деятельностью. Аналитическая, методическая работа
		Заместитель заведующего по АХЧ	Осуществление административно-хозяйственной работы, заключение договоров, контроль работы обслуживающих организаций, ведение электронных баз по движимому и недвижимому имуществу.
2	Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения.	Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: -Общее собрание работников Образовательного учреждения (Общее собрание); -Педагогический совет Образовательного учреждения (Педагогический совет); -Совет родителей	
3	Организационная структура системы управления, где показаны все субъекты управления.	<b>См. Приложение № 2</b>	
<b>3.2.4</b>	<b>Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения и работа с родителями (законными представителями)</b>		
1	Общая численность воспитанников за 3 учебных года (указать конкретно по учебным годам)	2017 - 2018 учебный год – 355 2018 – 2019 учебный год – 355 2019 - 2020 учебный год – 350	
2	Наличие и комплектование групп согласно лицензионного норматива (процент перекомплектованности).	Списочный состав на 1 января 2021 г. – 354 ребенка. Количество групп – 17: 4 группы кратковременного пребывания, для детей от 1,6 лет, 2 группы кратковременного пребывания, для детей от 3 до 7 лет, 2	Плановая наполняемость ГБДОУ детского сада № 8 – 190 детей.  Процент переукомплектованности – 86%

		младшие группы для детей от 3 лет, 2 средние группы для детей от 4 лет, 2 старшие группы для детей от 5 лет, 2 подготовительные группы для детей от 6 лет, 2 группы компенсирующей направленности (старшая и подготовительная) для детей от 5 до 6 лет и от 6 до 7 лет.					
3	Социальный состав семей воспитанников	<b>Количество семей в ГБДОУ</b>					
		Полные семьи	341				
		Неполные семьи	13				
		Многодетные семьи (3 и более детей)	60				
		<b>Образовательный уровень родителей</b>					
		Среднее образование	6				
		Средне-специальное образование	74				
		Высшее образование	367				
		<b>Социальный статус</b>					
		Семьи военнослужащих	46				
Семьи имеющие льготы	10						
4	Сохранение контингента воспитанников – анализ движения воспитанников за 3 учебных года, тенденции движения воспитанников и причины их выбытия.	<b>Анализ движения воспитанников за 3 года</b>					
		<b>Учебный год</b>	<b>Количество воспитанников</b>	<b>Принято</b>	<b>Выбыли</b>		
					<b>Поступление в школу</b>	<b>Переезд в другой район, регион</b>	<b>Прочие причины</b>
		2017-2018	355	103	72	4	10
		2018-2019	355	106	71	6	19
2019-2020	350	109	69	1	19		

### 3.2.5 Результативность образовательной деятельности.

За 2016-2020 гг. в дошкольном учреждении произошли следующие изменения:

- Активно используются в работе с родителями цифровые коммуникационные средства: официальный сайт, закрытые страницы в социальных сетях, тематические группы в мессенджерах.
- Обновлена предметно-развивающая среда, выстроена с учетом индивидуальных особенностей воспитанников в соответствии с ФГОС ДО.
- Отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей.
- Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-психологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
- Продолжает укрепляться материально-техническая база ГБДОУ. Были проведены ремонтные работы некоторых групповых комнат. Создан пункт охраны с круглосуточным контролем за безопасностью детского сада. За счет дооборудования некоторых помещений дополнительно открыты 2 группы кратковременного пребывания для детей от 3-7 лет. Приобретено дополнительное интерактивное оборудование для физкультурного зала (проектор и экран). На территории вокруг детского сада было установлено учебное оборудование детского автогородка для более активной и целенаправленной работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
- Отмечен рост профессионального и педагогического мастерства среди педагогических кадров, повышение квалификации педагогических работников с 70% от общей численности педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, до 90% (с 2016-2020- гг.). Работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, постоянно осуществляется повышение квалификации кадров в соответствии с Профессиональными стандартами, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

- Повысился уровень квалификации педагогов и вырос уровень профессионального мастерства, этому способствовала консультативная и мотивационная деятельность методической службы ДОУ.
- Масштабные районные мероприятия, проводимые в ДОУ, способствовали формированию стабильного положительного имиджа учреждения в окружающем социуме.
- Продолжают свою работу и творческие группы педагогов по разным направлениям. Участие коллектива в международной программе «Эко-школы «Зеленый флаг» вывело на новый уровень работу по экологическому воспитанию детей и взрослых. За активную экологическую позицию, детский сад уже получил 4 Зеленых флага.
- Активно ведется работа педагогического коллектива по распространению опыта работы с воспитанниками с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья), в профессиональной среде на районном и городском уровнях, на образовательных порталах в сети Интернет.
- Активно реализовываются программы и проекты поддержки детей, проявляющих выдающиеся способности. Воспитанники детского сада неоднократно становятся призерами и победителями спортивных соревнований, творческих конкурсов.
- Коллектив принимал участие в создании, проведении и презентации Комплексной программы развития системы образования Пушкинского района Санкт-Петербурга на 2016-2020 годы «От качества образовательной среды к качеству образовательных результатов» разделе «Царскосельский дошколенок».
- Свое развитие получило дополнительное образование для детей и взрослых. Получена лицензия на оказание услуг по дополнительному образованию детей и взрослых. Ведется разработка программ дополнительного образования по разным направлениям, повышение квалификации педагогического коллектива в вопросах организации дополнительного образования детей и взрослых.
- Обеспечены соблюдения требований, установленных законодательством Российской Федерации в сфере образования к организации образовательного процесса и ведению официального сайта. Соответствие нормам и требованиям в организации открытости и доступности информации о деятельности образовательной организации для всех участников образовательных отношений.
- Ведется работа по реализации прав каждого ребенка на получение дошкольного образования, путем развития вариативных форм дошкольного образования. Увеличение количества групп за счет открытия двух групп кратковременного пребывания «Центр развития» для детей от 3-7 лет. Увеличение числа детей дошкольного возраста, получаемых дошкольное образование.
- Организовано предоставление методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и образования детей дошкольного возраста, через развитие клубной деятельности для родителей (законных представителей). Клубы для родителей: «Мы вместе», «Клуб для родителей будущих первоклассников», «Поможем ребёнку вместе».
- Разработаны документы и формируется методическая база для организации предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.
- По результатам независимой оценки качества проведенной в октябре 2017 года, Общественным советом по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, расположенных на территории Санкт-Петербурга. Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8 Пушкинского района Санкт-Петербурга, набрало 150,65 баллов и заняло 30 место среди дошкольных учреждений города Санкт-Петербурга, сред 2035 организаций прошедших данную оценку качества. Сумма баллов по всем критериям: открытость и доступность информации об организации - 39 баллов; комфортность условий предоставления услуг и доступности их получения - 64 балла; доброжелательность, вежливость, компетентность работников организации - 19,80 баллов; удовлетворенность качеством услуг - 27,85 баллов.

- По результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организаций, расположенных на территории Санкт-Петербурга и находящихся в ведении исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга, проводимой в сентябре-ноябре 2020 года ООО «АС-Холдинг», был составлен рейтинг дошкольных образовательных учреждений. Наш детский сад занял 41 место (из 329), получив 93,52 балла. По показателям, характеризующим доброжелательность, вежливость работников организаций социальной сферы, наше учреждение получило 98,8 баллов (из 100).

#### **Достижения педагогического коллектива:**

Педагогический коллектив детского сада занял 1 место в районном конкурсе среди образовательных учреждений на лучшую организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Дорого без опасности». А также стал Лауреатом 1 степени в номинации «Лучшее дошкольное образовательное учреждение Санкт-Петербурга по организации работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма» городского конкурса среди образовательных учреждений на лучшую организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Дорого без опасности».

Творческая группа педагогов ежегодный участник выставок и конкурсов инновационных продуктов в области экологического образования, а также соискатели международной экологической премии «Eco World», за реализацию программы «Детский сад № 8- территория здоровья».

Коллектив детского сада за свою активную и многолетнюю работу по экологическому просвещению и воспитанию детей и взрослых, были отмечены Благодарностью Комитета по природопользованию, охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности Санкт-Петербурга.

Педагоги коллектива со своими инновационными проектами, становились неоднократными участниками и лауреатами семинаров-фестивалей и конкурсов «Mimio - как инструмент творческого процесса познания» и «Интерактивные технологии SMART в современном образовании».

Дипломами 1 и 2 степени были награждены педагоги творческих групп детского сада в IX Всероссийском профессиональном конкурсе «Гордость России».

Два года подряд творческая группа педагогов подготовительных групп, становилась победителем Всероссийского творческого конкурса «Олимпиада iSandBOX», организованным Интерактивными терминал системами города Томска.

Наши педагоги со своими методическими разработками, постоянные участники и призеры разнообразных дистанционных конкурсов профессионального мастерства.

В 2020 году творческий коллектив педагогов был награжден дипломом 1 степени за победу в конкурсе творческих работ «О той войне через 75 лет» в номинации «Война глазами детей».

#### **Достижения воспитанников:**

С 2016 по 2019 гг. спортивные команды воспитанников детского сада, занимали I место в общем зачете спортивных мероприятий на ежегодном спортивном районном фестивале «Спортивные дети – здоровая Россия».

2016 год – Победители районного творческого конкурса «Пушкинский талисман БДД- 2017».

2016 год – Победители 1, 2, 3, степени в городском конкурсе творческих работ «Картина из мусорной корзины».

2017 год – творческая команда ГБДОУ детского сада № 8, участник мини-фестиваля детских садов «Одуванчик» и победитель в номинации «Маленькие, да удаленькие».

2018 год - Диплом за III место в III районном конкурсе чтецов среди дошкольников и педагогов ГБДОУ Пушкинского района Санкт-Петербурга «Незабудки», в номинации: 6-7 лет получил воспитанник старшей группы «Винни-Пух» - Зуев Константин.

2018 год - Диплом за I место в III районном конкурсе чтецов среди дошкольников и педагогов ГБДОУ Пушкинского района Санкт-Петербурга «Незабудки», в номинации: 5-6 лет получила воспитанница старшей группы «Винни-Пух» - Вершинина Варвара.

2018 год - Грамоту за III место получил воспитанник старшей группы «Винни-Пух» - Соколов Юрий, в номинации «Изобразительное искусство» по теме «Дорожные приключения» в районном открытом конкурсе детского творчества «Дорога и мы».

2018 год - Грамотой за III место награжден воспитанник – Замилов Тимур, за творческую работу «Детям безопасную дорогу!» в номинации «Плакат» районного конкурса социальной рекламы «Детям – безопасную дорогу».

2018 год - Творческий коллектив воспитанников детского сада занял II место за выступление на конкурсе «Я люблю тебя Россия (пожарное направление)» в номинации «Безопасность глазами детей» под руководством музыкального руководителя Михальчук Т.В.

2018 год - Грамотой за I место награждена воспитанница – Коноплянко Анна, за творческую работу «Телефон на дороге- дорогое удовольствие!» в номинации «Цифровая фотография» районного конкурса социальной рекламы «Детям – безопасную дорогу».

2019 год - Победителем в номинации «Танцевальное творчество» с дипломом за I место, стал танцевальный коллектив детского сада под руководством музыкального руководителя Умновой М.В., в XI Фестивале детского творчества «Звёзды на ладошке».

2019 год - Дипломом 2 степени награжден воспитанник Галстян Арман, победитель IX Всероссийского конкурса «ГОРДОСТЬ РОССИИ» в номинации фотоконкурс "Сидим дома с пользой".

2019 год - Воспитанница Гаранина Алиса заняла I место в всероссийском творческом конкурсе «У нас Родина одна» с работой «Царское Село» -гравюра.

2020 год - Дипломом 1 степени награждена воспитанница Бацылева Ксения, победитель IX Всероссийского конкурса «ГОРДОСТЬ РОССИИ» в номинации конкурс чтецов «Героям ПОБЕДЫ спасибо».

2020 год - Дипломом 1 степени награжден воспитанник Жирков Ваня, победитель IX Всероссийского конкурса «ГОРДОСТЬ РОССИИ» в номинации конкурс чтецов «За Родину, за дом, семью».

2020 год - Диплом призеров за 3 место получили воспитанники Сотник Костя и Семёнова Людмила за победу в конкурсе «Безопасность глазами детей» всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности.

2020 год - Воспитанница Ермолова Анна заняла 2 место в всероссийском творческом конкурсе «У нас Родина одна» с работой «Моя Абхазия».

### **Результативность реализации здоровьесберегающих технологий, физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.**

Заболеваемость (в случаях) на одного ребенка в год (на 31.12.2020)

Учебный год	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
количество	2,4	2,6	2,1	3,4

Анализ здоровья детей. Распределение по группам здоровья с 2016 по 2020 гг.

Учебный год	Всего детей	1 группа здоровья		2 группа здоровья		3 группа здоровья		4 группа здоровья	
		абсолютно	процент	абсолютно	процент	абсолютно	процент	абсолютно	процент
<b>2016/2017</b>	337	76	22,5%	213	63,3%	46	13,6%	2	0,6%
<b>2017/2018</b>	355	82	23,1%	231	65%	40	11,3%	2	0,6%
<b>2018/2019</b>	355	82	23,1%	248	69,9%	23	6,4%	2	0,6%
<b>2019/2020</b>	350	80	22,9%	248	70,9%	19	5,4%	3	0,8%

### **3.2.6 Содержание образовательной деятельности.**

#### **Используемые программы дошкольного образования.**

Образовательная программа дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 8 Пушкинского района Санкт-Петербурга (далее ОП ДО ГБДОУ детского сада № 8) и Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с ТНР) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 8 Пушкинского района Санкт-Петербурга (далее- ОП ДО для обучающихся с ОВЗ (с ТНР) ГБДОУ детского сада № 8), являются нормативно-управленческими документами дошкольного учреждения, характеризующими специфику содержания образования, особенности организации образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.

Программы разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее- ФГОС ДО).

Образовательный процесс строится на основе режима дня (принимается на Педагогическом совете ОУ, согласовывается с врачом Детской поликлиники № 49 и утверждается заведующим ДОУ), который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непрерывной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями СанПиН 2.4.1.3049 – 13№26 от 15.05.2013.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели также определены в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями СанПиН 2.4.1.3049 – 13 №26 от 15.05.2013.

Включение парциальных программ в образовательную программу представляет более широкие возможности для познавательного, социального, и личностного развития ребенка, эффективно дополняет образовательную программу дошкольного образования. Выбор представленных парциальных программ обусловлен запросами родителей, с учетом специфики условий осуществления образовательной деятельности; потребностей и интересов детей; возможностей педагогического коллектива.

Парциальная программа	Цель программы	Задачи программы	Возраст
«Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа для дошкольных образовательных учреждений». Авторы – Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева.	Сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научит адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, во взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать формированию у детей представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.</li> <li>• Познакомить детей с правилами безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.</li> <li>• Сформировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям, умение действовать в тех или иных ситуациях.</li> <li>• Помочь ребенку выработать тематической и духовно-нравственной уникальности.</li> <li>• Развитие в процессе художественной деятельности способности к сочувствию, пониманию, сопереживанию.</li> <li>• Формирование в клубной общности доброжелательного психологического климата, психологической безопасности путем снятия статусных и возрастных различий детей и взрослых, создания без оценочных взаимоотношений.</li> <li>• Воспитание навыков и любви к совместной деятельности детей и родителей.</li> </ul>	3-7 лет
«Приобщение к истокам русской народной культуры» Авторы: О.Л.Князева, М.Д.Маханева	Приобщение детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать у детей интерес к произведениям детского русского фольклора, учить слушать, заучивать потешки, песенки, сказки и загадки.</li> <li>• Приобщать детей к русским традициям и обрядам.</li> <li>• Развивать речь детей, пополняя словарный запас через знакомство с художественными промыслами народа и традициями.</li> <li>• Поддерживать эмоциональную отзывчивость, возникающую при участии детей в обыгрывании фольклорных произведениях и в играх.</li> </ul>	3 – 7лет



<p>О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»</p>	<p>Формирование экологической культуры у детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие у детей мышления путем использования метода наглядного моделирования.</li> <li>• Формирование осознанного отношения к природе.</li> <li>• Создание условий для самостоятельной деятельности детей в природе.</li> <li>• Развитие познавательной активности дошкольников путем проведения экспериментов и опытов в природе.</li> <li>• Формирование экологической грамотности, бережного и любовного отношения к природе.</li> </ul>	<p>3-7 лет</p>
<p>«Цветные ладошки» И.А.Лыкова</p>	<p>Художественное воспитание и развитие детей и родителей путем приобщения к духовному миру отечественной культуры; формирование глубоких и доверительных отношений детей и родителей в процессе совместной художественной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Постигание художественного образа произведений изобразительного искусства путем последовательного изучения произведения, мастера, эпохи.</li> <li>• Открытие в художественном образе произведения искусства духовного мира его творца.</li> <li>• Построение целостной картины отечественной художественной культуры, ее стилевой, тематической и духовно-нравственной уникальности.</li> <li>• Развитие в процессе художественной деятельности способности к сочувствию, пониманию, сопереживанию.</li> <li>• Формирование в клубной общности доброжелательного психологического климата, психологической безопасности путем снятия статусных и возрастных различий детей и взрослых, создания без оценочных взаимоотношений.</li> <li>• Воспитание навыков и любви к совместной деятельности детей и родителей.</li> </ul>	<p>2-3 года</p>
<p>«Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева</p>	<p>Музыкально-творческое развитие в процессе различных видов музыкальной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.</li> <li>• Подготовка к восприятию музыкальных образов и представлений.</li> <li>• Развитие слуха, внимания, чувства, ритма, движения.</li> <li>• Приобщение к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоение приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности.</li> </ul> </li> </ul>	<p>2 -7 лет</p>
<p>«Город-сказка, город-быль.» Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом: учебно-методическое пособие/ О.В. Солнцева, Е.В. Корнеева-Леонтьева</p>	<p>Развитие интереса к культурному наследию Санкт-Петербурга у детей старшего дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать у детей эмоционально-ценностное отношение к городу.</li> <li>• Развивать у детей способность воспринимать и понимать архитектурно-скульптурный облик города, символику Санкт-Петербурга.</li> <li>• Создавать условия для становления у детей первоначальных представлений о памятниках культурного наследия Санкт-Петербурга. Содействовать развитию художественно-творческих способностей детей в продуктивной деятельности, содержанием которой являются представления о Санкт-Петербурге.</li> </ul>	<p>5-7 лет</p>

«Программа обучения плаванию в детском саду» Е.К. Воронова	Обучение детей дошкольного возраста плаванию; закаливание и укрепление детского организма; обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями; создание основы для разностороннего физического развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование навыков плавания;</li> <li>• формирование бережного отношения к своему здоровью;</li> <li>• формирование навыков личной гигиены;</li> <li>• формирование умения владеть своим телом в непривычной среде.</li> </ul>	3-7 лет
---	--	---	---------

В целях обеспечения равных возможностей в условиях дошкольной образовательной организации для получения качественного дошкольного образования и позитивной социализации детей дошкольного возраста, формирование основ здорового образа жизни, развитие духовно-нравственных ценностей, в детском саду реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей.

В практике ГБДОУ используются разнообразные формы работы с детьми:

- Непрерывная образовательная деятельность.
- Образовательная деятельность при проведении режимных моментов.
- Самостоятельная деятельность детей.
- Индивидуальная работа с детьми.
- Взаимодействие с семьями воспитанников.

Образовательная Программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 8 Пушкинского района Санкт-Петербурга, обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 1,6 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание педагогической работы по освоению образовательных областей, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

Много возможностей в этом плане дают тесные контакты ГБДОУ с социальными партнерами, участниками реализации части формируемых образовательных отношений ОП ДО:

- ✓ СПб ГБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения Пушкинского района»;
- ✓ Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Пушкинского района Санкт-Петербурга (учитель-логопед, педагог-психолог);
- ✓ ГБОУ СОШ № 335;
- ✓ Детская центральная библиотека Пушкинского района Санкт-Петербурга и ее филиалы;
- ✓ РОЦ ПДДТТ и БДД;
- ✓ Государственный музей-заповедник «Царское Село»;
- ✓ Пушкинский Дом Культуры;
- ✓ Пушкинский Дом творчества юных

#### **Характеристика дополнительных услуг.**

В 2018 году детский сад получил лицензию на оказание услуг по дополнительному образованию детей и взрослых. С сентября 2018 года дополнительное образование оказывается по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Веселый Грамотейка».

Программа реализуется воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья. Дополнительное образование проходит на бесплатной основе.

Программа дополнительного образования «Веселый Грамотейка» изменена с учётом особенностей образовательного процесса с детьми с ОВЗ и индивидуальности результатов обучения у воспитанников коррекционной группы. Программа направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками подготовительной группы компенсирующей направленности дошкольного учреждения для обучения их чтению.

Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

### 3.2.7 Методическая и инновационная деятельность.

Целью методической работы в ГБДОУ детском саду № 8 является:

- Повышение качества образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;
- Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

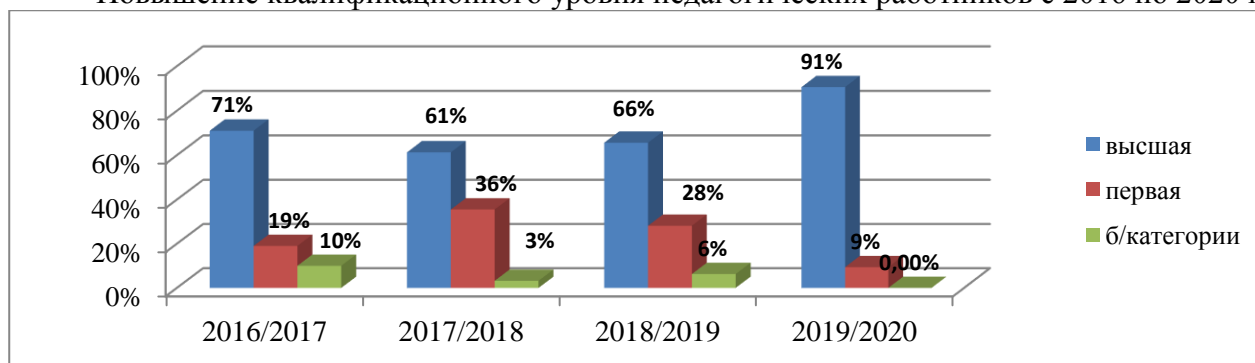
Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:

- Аналитическая деятельность;
- Информационная деятельность;
- Организационно-методическая деятельность;
- Консультационная деятельность.

Все формы методической работы направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, образовательных программах и годовом плане. Обязательными в системе методической работы с кадрами в ГБДОУ детском саду № 8 являются: семинары, семинары-практикумы, вебинары, мастер-классы, педагогические тренинги, практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы, просмотры открытых мероприятий и др.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Результаты работы по самообразованию – появление интересных и инновационных проектов, побед в профессиональных конкурсах, создание видео библиотеки познавательных роликов и презентаций. Это и организация квестов для воспитанников и членов их семей, совместных праздников и мероприятий. Немаловажную роль в самообразовании педагогов играют районные методические объединения.

Повышение квалификационного уровня педагогических работников с 2016 по 2020 гг.



Данные по повышению квалификации педагогических работников, источникам финансирования и основным направлениям.

	2016/2017		2017/2018		2018/2019		2019/2020	
Бюджет	2	14,2%	3	15,7%	1	7,2%	1	5%
Хозрасчет	12	85,8%	16	84,3%	13	92,8%	19	95%
ИКТ	6	42,8%	18	94,7%	2	14,2%	6	30%
Переподготовка	1	7,1%	1	5,3%	1	7,1%	-	-

ФГОС ДО/Профстандарт	5	35,7%	-	-	8	57,4%	8	40%
Другие темы	2	14,2%	-	-	3	21,3%	6	30%
Всего:	14	45,1%	19	61,2%	14	43,8%	20	62,5%

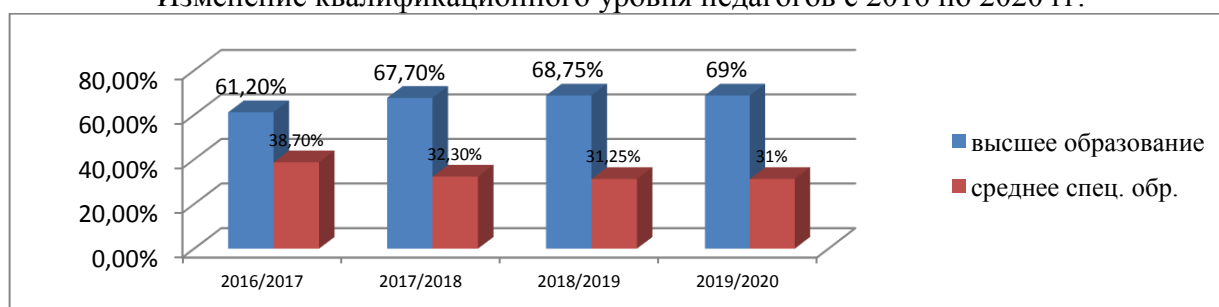
### 3.2.8 Кадровое обеспечение.

ГБДОУ детский сад № 8 укомплектован сотрудниками на 100%. Педагогический коллектив, обеспечивающий процесс развития и воспитания детей состоит из 32 высококвалифицированных специалистов.

Уровень образовательного и квалификационного уровня педагогов (на 01.09.2020)

Общее кол-во педагогов	Воспитатели	Специалисты	Образование		Квалификационная категория	
			Высшее	Среднее специальное	Высшая	Первая
32	25	7	22	10	29	3

Изменение квалификационного уровня педагогов с 2016 по 2020 гг.



Распределение педагогического персонала по стажу работы (на 01.09.2020)

До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	20 лет и более
2	3	6	3	18

Распределение педагогического персонала по возрасту (на 01.09.2020)

От 30 до 40	От 40 до 55	От 55 до 65	Старше 65 лет
6	20	6	---

### 3.2.9 Качество условий организации образовательного процесса, социально-бытовые условия пребывания воспитанников и сотрудников.

В детском саду созданы хорошие медико-социальные условия пребывания детей, Все группы оборудованы кварцевыми лампами (отдельно в спальне и групповом помещении) и воздухоочистителями с режимом ионизации воздуха. В группах соблюдаются графики кварцевания и проветривания, ежедневно используются аппараты «Дезар», ведутся журналы учёта ресурса кварцевых ламп. Использование всей аппаратуры осуществляется под строгим медицинским контролем.

Медицинский блок детского сада оборудован отдельным помещением для процедурного кабинета, приёмной, изолятором, отдельным санузлом. Все помещения оборудованы кварцевыми лампами. Имеется холодильник для хранения вакцин, стерилизатор, ингалятор компрессорного типа для оказания неотложной помощи детям, облучатель ультрафиолетовый «Солнышко», что позволяет проводить профилактические курсы УФО детям с хронической ЛОР патологией и детям из группы ЧБД в периоды сезонного подъёма заболеваемости. Регулярно проводятся курсы кислородного коктейля. Коктейль назначается врачом с учётом индивидуальных особенностей ребёнка, времени года, плана оздоровительных мероприятий ДОУ.

Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного образовательного учреждения обеспечивает медицинский персонал детской поликлиники № 49, также согласно штатному расписанию имеются единицы врача и медсестры по бассейну.

Основным источником сведений о состоянии здоровья воспитанников и персонала служат результаты обязательных медицинских осмотров.

Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качество питания воспитанников, комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (солнце, воздух, вода), закаливание детского организма проводится систематически во все времена года. Ежегодно проводится профилактика гриппа и ОРВИ.

Деятельность ГБДОУ детского сада № 8 строится с позиции охраны жизни, сохранения и укрепления здоровья детей. В детском саду сложилась и действует комплексная система физкультурно-оздоровительной работы, основными задачами которой являются:

- Создание условий для радостной и содержательной жизни в детском саду;
- Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия;
- Формирование жизненно-необходимых двигательных умений и навыков;
- Воспитание потребности в здоровом образе жизни;

Используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, эстафеты.

Ведущими составляющими деятельности по сохранению здоровья детей в ГБДОУ детском саду № 8 являются:

1. Рациональная организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями.
2. Организация оптимальной двигательной активности в течение дня.
3. Организация сбалансированного питания воспитанников.
4. Формирование ценности здорового образа жизни.
5. Систематическое внедрение профилактических и оздоровительных мероприятий.

В ГБДОУ детском саду № 8 разработаны:

- режимы двигательной активности детей;
- система физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- система закаливающих мероприятий.

Закаливающие процедуры проводятся воспитателями в течение всего года на основе рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Комплексы оздоровительных мероприятий разработаны с учётом возрастных особенностей детей, которые включают в себя профилактические, физкультурно-оздоровительные, коррекционные, медикаментозные, физиотерапевтические мероприятия и закаливающие процедуры.

Оздоровительные мероприятия для часто болеющих детей в условиях ГБДОУ № 8 является щадящим режимом; рациональная дозировка нагрузки в ходе физкультурно-оздоровительной работы; витаминотерапия.

#### **Организация питания.**

Пищеблок детского сада типовой, оборудован всем необходимым технологическим оборудованием. Все оборудование исправно, находится в рабочем состоянии. Организовано 4-х разовое сбалансированное питание (завтрак, второй завтрак, обед и уплотнённый полдник), соответствует требованиям СанПиН. Меню 10-ти дневное, разработанное с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах и утверждённое Роспотребнадзором, с постоянным анализом качества питания, в соответствии с балансом жиров, белков, углеводов и калорийности. Сервировка стола и выдача готовой пищи с пищеблока, а также прием пищи в группах осуществляется согласно режиму каждой группы и в соответствии с требованиями СанПин2.4.1.3049-13. При составлении меню учитываются нормы питания на каждого ребенка и утверждаются заведующим детского сада. Ежедневно дети получают

витаминизированные хлебобулочные изделия, напитки. Выполняются нормы питания по основным продуктам, осуществляется дифференцированный подход в организации питания в зависимости от состояния здоровья детей (непереносимость отдельных продуктов детьми).

Ежедневно меню вывешивается в ДОО родителям (законным представителям) для ознакомления.

**Объекты физической культуры и спорта (собственные, арендуемые), их использование в соответствии с расписанием организации непрерывной образовательной деятельности по физической культуре и лечебно-оздоровительных мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами.**

Для физического развития воспитанников в учреждении созданы необходимые условия, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям.

Детский сад с 2011 года осуществляет приоритетное направление деятельности по физическому развитию воспитанников. В ДОО имеется просторный физкультурный зал с отдельно выделенной тренажерной зоной, оснащен современным наглядным, дидактическим, мультимедийным, спортивным оборудованием. Имеется бассейн (размер чаши составляет 7х3 кв.м), включает в себя следующие комнаты: комната тренера, кладовая для оборудования, 2 душевые и 2 раздевалки отдельно для мальчиков и девочек с стационарными фенами для сушки волос.

Во всех группах оформлены центры двигательной активности, где имеются: массажные дорожки, мелкий физкультурный инвентарь, картотеки игр и упражнений в соответствии с возрастом детей.

Озеленение территории вокруг ГБДОУ детского сада № 8 создает безопасный микроклимат для отдыха детей и их занятий спортом. Оборудована физкультурная площадка для спортивной работы на свежем воздухе.

С целью охраны и укрепления здоровья детей проводятся такие формы работы как физкультурные занятия (физкультурные праздники и досуги), гимнастика (утренняя, бодрящая), закаливающие процедуры (воздушные ванны, солнечные ванны), прогулки. Во время занятий и совместной деятельности по физическому развитию обеспечивается индивидуально – дифференцированный подход к детям.

Здоровье детей, посещающих ДОО, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. С целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- Сбалансированное детское питание с учетом индивидуальных показаний
- Индивидуальный подход к питанию аллергиков
- «Дорожка здоровья» и профилактическая гимнастика после сна
- Дыхательная гимнастика
- Профилактика ОРВИ: С-витаминизация, чесночные ингаляции

Использование здоровьесберегающих технологий:

- медико-профилактические, обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала – технологии организации мониторинга здоровья дошкольников, контроля за питанием детей, профилактических мероприятий, здоровьесберегающей среды ДОО;

- физкультурно-оздоровительные – технологии развития физических качеств:

- фитбол-гимнастика
- степ-аэробика;
- физкультурно-оздоровительные тренажеры;
- обучение плаванию.

- технологии закаливания: процедуры-прогулки на свежем воздухе, проветривание, обширное умывание, воздушные ванны, проведение утренней гимнастики и физкультурного занятия на свежем воздухе, увлажнение воздуха в группах. В летний период - босохождение, воздушные ванны, обливание стоп, физкультурные досуги и развлечения на свежем воздухе.

- технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов (направленные на развитие культуры педагогов, в том числе профессионального здоровья, на развитие потребности к здоровому образу жизни);



- технологии сохранения и стимулирования здоровья – технологии использования подвижных и спортивных игр, гимнастика (для глаз, дыхательная), динамические паузы, релаксация;
- технология обучения здоровому образу жизни – коммуникативные игры, система занятий из серии «Уроки здоровья», игротренинги, самомассаж;
- технология активной сенсорно-развивающей среды.

Педагогический и медицинский персонал систематически проводит профилактическую работу среди родителей (законных представителей) воспитанников и членов их семей по приобщению к внедрению эффективных здоровье-сберегающих технологий в семье, по профилактике заболеваний, просветительские беседы о необходимости прививать ребенка соответственно возрасту, если нет медицинских противопоказаний.

**Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий, их использование в соответствии с расписанием организации непрерывной образовательной деятельности и других мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами.**

Для организации музыкально-досуговой деятельности в учреждении имеется музыкальный зал. В музыкальном зале создана современная предметно-пространственная среда: атрибуты и костюмы для игр и танцев, детские музыкальные инструменты и игрушки, музыкально-дидактические игры и пособия, аудиовизуальные и мультимедийные средства развития.

Музыкальный зал доступен для использования вне расписания образовательной деятельности, для проведения развлечений, занятий по интересам в плохую погоду, выставок и т.п.

**Обеспечение безопасности.**

Вход в здание осуществляется через домофон. По периметру здания и в помещениях ведется видеонаблюдение. В детском саду установлена «тревожная кнопка». В ДООУ заключен договор с ОВО при УВД Пушкинского района Санкт-Петербурга. Детский сад оборудован современной пожарной сигнализацией, огнетушителями.

В ДООУ регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки. С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улицах города, организуются экскурсии, игры. Дети детского сада находятся под постоянным наблюдением сотрудников детского сада.

В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником УВД и начальником отдела по делам ГО и ЧС.

В ДООУ разработана система безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

В ДООУ проведена аттестация рабочих мест. С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудников в ГБДОУ проводятся следующие мероприятия: выдается специальная одежда, моющие средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования.

### 3.2.10 Управление качеством образовательного процесса.

Регулирование процесса повышения качества образования в ГБДОУ детском саду № 8 осуществляется по трем направлениям:



## 4. РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

### 4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения.

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ГБДОУ детском саду № 8 педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к ДОУ, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса и образовательных потребностей родителей (законных представителей) воспитанников.

#### **Оценка уровня удовлетворенности социума результатами работы образовательной организации.**

По результатам независимой оценки качества проведенной в октябре 2017 года, Общественным советом по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, расположенных на территории Санкт-Петербурга. Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8 Пушкинского района Санкт-Петербурга, набрало 150,65 баллов и заняло 31 место среди дошкольных учреждений города Санкт-Петербурга, среди 2035 организаций прошедших данную оценку качества.

По результатам проведения внутренней оценки качества предоставляемых услуг на 01 апреля 2020 года, в которой приняли участие 278 человек, что является 79% от общего числа родителей (законных представителей) воспитанников, получающих образовательную услугу. Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг - составила 99,8%, доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – составила 98,6%. Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг- составила 95,4%, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг –составила 96,9%, получатели, которые готовы рекомендовать

организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг - составила 98,7%.

По результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организаций, расположенных на территории Санкт-Петербурга и находящихся в ведении исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга, проводимой в сентябре-ноябре 2020 года ООО «АС-Холдинг», был составлен рейтинг дошкольных образовательных учреждений. Наш детский сад занял 41 место (из 329), получив 93,52 балла. По показателям, характеризующим доброжелательность, вежливость работников организаций социальной сферы, наше учреждение получило 98,8 баллов (из 100).

#### **Анализ активности родителей в развитии ГБДОУ детского сада № 8.**

Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности возрастает. Современные родители (законные представители) предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг. Однако, результаты анкетирования родителей (законных представителей) констатируют наличие также большого количества родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ГБДОУ детского сада №8.

#### **4.2. Анализ образовательной деятельности партнеров.**

##### **Анализ социального окружения ГБДОУ детского сада № 8.**

ГБДОУ детский сад № 8 расположен в Пушкинском районе Санкт-Петербурга, в новом жилом микрорайоне. В шаговой доступности находятся различные учреждения социокультурного назначения, что создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в детском саду, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с педагогическими коллективами школы, библиотеки, Дома культуры, а также с учреждениями спорта. Основой понятия «социальное партнёрство» выступает конструктивное взаимодействие заинтересованных сторон.

Социальное партнёрство ГБДОУ детского сада № 8 и других общественных институтов социума в сфере образования предусматривает:

- развитие образования как открытой системы, гибко реагирующей на меняющиеся социально-экономические реалии и соответствующие им индивидуальные и групповые образовательные потребности;
- поддержка и улучшение качества образования на основе создания единого механизма обеспечения качества, охватывающего все стороны развития образования;
- воспитание и развитие в новых условиях воспитательных функций как неотъемлемой части системы образования, ориентированной на приобретение индивидуумом комплекса ключевых компетенций: социальных, поликультурных, языковых, информационных;
- разработка и реализация моделей образования, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.

##### **Развитие сетевого партнерства с учреждениями инновационного кластера.**

Современный детский сад – это тот детский сад, который имеет возможность устойчиво развиваться в условиях конкуренции и новой экономической политики. «Кластерный подход основан на партнерстве заинтересованных друг в друге субъектов, применяется как метод стимулирования инновационной деятельности всего образовательного учреждения. В результате кластерного развития дошкольного образования для каждого участника ожидается: наиболее активное внедрение инновационных технологий, предсказуемость результатов, интенсивное развитие образовательного учреждения. Инновационная деятельность образовательных кластеров предполагает обеспеченную новыми идеями и подходами активность в привлечении дополнительного финансирования» (Балалиева О. В.)

Таким образом, перед ГБДОУ детским садом № 8 стоит задача: разработать модель образовательного кластера как формы взаимодействия ДООУ с социумом (развивающие центры, спортивные учреждения района и т.д.).

Обеспечение механизмов социального партнерства, открывает для дошкольного образовательного учреждения дополнительные возможности опережающего развития:

- обеспечивается учет требований потребителей к качеству образования дошкольников и к содержанию подготовленности педагогов учреждения;
- упрощается процедура корректировки устаревших и разработки новых методических материалов и образовательных программ, отвечающих требованиям государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- открываются более широкие возможности для организации совместных интерактивных познавательных и развлекательных мероприятий.

## 5. SWOT – анализ потенциала развития ГБДОУ детского сада № 8

		Внешняя среда	
		Возможности (О)	Угрозы (Т)
Внутренняя среда	<p><b>Сильные стороны (S)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкурентоспособность дошкольного образовательного учреждения;</li> <li>- стабильный педагогический коллектив;</li> <li>- удовлетворенность родителей работой ГБДОУ детского сада № 8;</li> <li>- благоприятный психологический микроклимат в ГБДОУ детском саду №8;</li> <li>- постоянное повышение квалификационного уровня педагогов;</li> <li>- создание традиций ГБДОУ детского сада № 8.</li> <li>- активное участие педагогов в мероприятиях районного и городского уровней;</li> </ul>	<p><b>I. Стратегия развития</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС и Профстандартами;</li> <li>- повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОУ, обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов;</li> <li>- поиск инновационных идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение цифровых технологий, приемов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями.</li> </ul>	<p><b>II. Стратегия эксперимента</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средний % педагогов владеющих новыми интерактивными методами взаимодействия и общения с родителями воспитанников ДОУ;</li> <li>- обеспечен психологический комфорт педагогам, создать атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья</li> <li>- Дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО;</li> <li>- Активизация внедрения развивающих технологий, в первую очередь игровых</li> <li>- Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе</li> </ul>

	<p><b>Слабые стороны (W)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-увеличение количества воспитанников, относящихся к сложным категориям, приводящее к ухудшению показателей подготовки к школе;</li> <li>-большая наполняемость групп общеобразовательной и компенсирующей направленности</li> <li>-Несколько снижен процент позитивного отношения к работе в целом, из-за большой эмоциональной нагрузки;</li> <li>-Недостаточная включенность родителей (законных представителей) в образовательный процесс ДОУ</li> </ul>	<p><b>III. Стратегия компенсации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформирован стабильный коллектив единомышленников, способный решать все стоящие перед коллективом задачи</li> <li>-отработана система оздоровительной и профилактической работы и осуществляется вариативный подход к формам и содержанию физического воспитания детей.</li> </ul>	<p><b>IV. Стратегия защиты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе;</li> <li>-эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов;</li> <li>-высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие времени, низкая заинтересованность в контакте с воспитателями;</li> <li>-нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряженная с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи;</li> <li>-проблематичность финансирования материально-технической базы ДОУ</li> <li>-возобновление и развитие дополнительно предоставляемых платных услуг, с учетом запросов родителей (подготовка к школе, художественно-творческая деятельность, музыкальное и физическое развитие);</li> </ul>
--	---	---	---

**SWOT – анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:**

- Модернизация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, а также требованиями к развитию и использованию электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- Реализация ФГОС ДО, с ориентацией на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.
- Развитие образовательной среды в сторону расширения сотрудничества ГБДОУ с образовательными, культурными и спортивными учреждениями Пушкинского района и Санкт-Петербурга.

- Обеспечение развития кадрового потенциала ГБДОУ детского сада № 8.
- Современная база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды ГБДОУ детского сада № 8 станет основой полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и склонностями.
- Активное привлечение родителей (законных представителей) к участию в образовательном процессе через реализацию совместных проектов и акций.
- Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

## 6. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ.

КОНСЕРВАТИВНЫЙ	РАДИКАЛЬНЫЙ	УСТОЙЧИВЫЙ
Риски		
Сценарий предусматривает совершенствование существующих достижений ГБДОУ детского сада № 8. Риск его реализации заключается в повышении требований к функционированию педагогического коллектива и снижение кадрового потенциала.	Сценарий предполагает выход на совершенно новые формы работы, что создает риск потерь достижений уже существующих.	Сценарий <b>наиболее оптимальный для развития</b> ДОУ. Предполагает дальнейшее развитие достижений ДОУ в инновационном пространстве, постепенное развитие кадрового потенциала. 
Риски сценария УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ		
Снижение бюджетного финансирования: непредсказуемость изменений внешней среды, в том числе нормативно- правовых и экономических условий.	Снижение конкурентоспособности: угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс.	
Способы предотвращения рисков		
-Эффективно использовать внутренние ресурсы. -Экономия выделенных средств, разумное распределение. -Развитие благотворительности (дарения, пожертвования) -Привлечение дополнительных финансовых средств (платные услуги, гранты и т.д.). -Участие в адресных муниципальных программах города.	-Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ. -Продолжать внедрять и использовать инновационные технологии. -Укреплять и расширять взаимодействие, в том числе и обмен опытом с другими образовательными и культурными организациями. -Стараться удовлетворять запросы родителей (законных представителей) по реализации дополнительных услуг.	

## 7. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ГБДОУ детского сада № 8

### Общие тенденции развития системы дошкольного образования.

Концепция развития дошкольной образовательной организации построена на педагогических идеях классической российской дошкольной педагогики, трудах современных ученых в области педагогики и психологии, на опыте науки и передовой новаторской практики дошкольного образования. В Концепции дошкольного воспитания подчеркивается, что реальной целью образования дошкольников является развитие неповторимой индивидуальной личности каждого воспитанника. Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ГБДОУ детского сада № 8, в направленности на сохранение позитивных достижений, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных и дистанционных образовательных технологий, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в современном социуме.



## **Аксиологические основы развития ребенка в ГБДОУ детском саду № 8.**

Аксиологический подход в самореализации детей дошкольного возраста в социуме предполагает общение и сотрудничество с каждым ребенком как с наивысшей ценностью жизни. Воспитание духовности, нравственности, человечности является приоритетным направлением деятельности государства и ГБДОУ детского сада № 8. Реализация данного подхода обеспечивает возрождение нравственного и социокультурного потенциала, физического здоровья учащихся, создание комфортных условий для самореализации, ситуаций успеха в игровой и духовно-творческой деятельности.

Личностно ориентированное образование направлено на развитие и становление личности дошкольника, ориентацию на познавательные, нравственные, духовные ценности, в связи с этим возникает категория «личностные ценности». Личностные ценности выступают формой функционирования смысловых образований в личностных структурах. Их становление связано с динамикой процессов сознания, через которое происходит познание окружающего мира, осознание собственного «Я» в этом мире с ориентацией на вечные ценности – Человек, Семья, Отечество, Культура, Мир, Земля и др. В результате постижения данных ценностей ребенок научается саморегуляции поведения в настоящем и будущем, научается создавать продукты духовно-творческой деятельности для других, тем самым осваивает первые шаги самореализации.

### **Теоретические основы образовательной деятельности ГБДОУ № 8.**

Методологическую и теоретическую основу программы развития нашего детского сада определили:

- документы, устанавливающие социальный заказ;
  - теория социального управления (А.И. Аверин, Д.В. Вакилова, Е.Т. Гребнев);
  - системный подход как теория познания социально-педагогических процессов, в основе которого лежит рассмотрение объекта как системы (П.К. Анохин, В.П. Беспалько, В. Кинг, Р. Акофф, В.Г. Афанасьев, А.И. Уемов, Е.Г. Юдин, С. Оптнер);
  - теория информационного обеспечения (Ю.А. Шафрин, Н.В. Борисов, В.И. Корогодин, Д.И. Блюменау, А.В. Чугунов, Ю.В. Перевалов и др.)
  - теория социально-педагогического прогнозирования, проектирования и моделирования (И.В. Бестужев-Лада, В.А. Луков, Ю.А. Крючков, И.В. Романенко, С.Н. Щеглова, А.В. Ядов, Б.Ф. Усманов, И.М. Ильинский, В.И. Курбатов);
  - методология «организационного развития», современные наработки в области инновационной и экспериментальной деятельности (Н.Г. Алексеев, Ю.В. Громыко, В. С. Лазарев, В.Г. Марачи, В.А. Минов, А.М. Моисеев, С.В. Попова и т. д.);
- Особенностью нашей теоретической концепции с позиции методологии является синергетический подход, предполагающий учет природосообразной самоорганизации субъекта, т.е. воспитанника детского сада.

### **В качестве методологических подходов мы используем:**

- Системно-деятельностный подход;
- Синергетический (синергия – сотрудничество, содружество);
- Коммуникативно-диалогический (способствующий формированию личности в процессе общения);
- Культурно - историческая концепция;
- Культурологический. Содержательный аспект системы – это культура личности;
- Личностно-ориентированный;
- Амплификация, т.е. обогащение детского развития.

В соответствии с культурно-исторической концепцией, развитие ребёнка рассматривается как присвоение смыслов, способов деятельности и образцов человеческой культуры, носителями которой являются взрослые. Однако ребенок не является пассивным приемником обучающих воздействий взрослого. Его развитие осуществляется в процессе деятельности, в активном взаимодействии с окружающими людьми, предметами, социальной и естественной средой.

### **Модель выпускника ГБДОУ детского сада № 8.**

- Любящий свою семью, принимающий ее ценности и традиции;
- Любящий свою Родину, эмоционально реагирующий на государственные символы,

проявляющий любознательность к истории и культуре своей малой Родины, народа, России;

- Осознающий себя личностью, проявляющий заботу и внимание к окружающим;
- Умеющий организовать игровую деятельность самостоятельно и в группе;
- Способный к самостоятельному поиску решений;
- Владеющий универсальными предпосылками учебной деятельности;
- Мотивированный к познанию, исследовательской и творческой деятельности;
- Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности;
- Осознающий и соблюдающий элементарные общественные нормы и правила поведения, владеющий элементарными навыками управления эмоциональным состоянием, здорового и безопасного образа жизни;
- Владеющий средствами вербального и основами невербального общения.

### **Миссия ГБДОУ детского сада № 8.**

Миссия нашего детского сада отражает основные ценности современного дошкольного образования и его лучшие традиции, ориентирует педагогический коллектив на удовлетворение ведущих потребностей воспитанников.

### **Имиджевая характеристика развития ГБДОУ № 8 в системе образования.**

Ведущими компонентами имиджа нашего детского сада является образ педагога, работающего с детьми. В нашем саду это эмоциональные, активные и творческие педагоги. Для формирования своего имиджа, фирменного стиля наше учреждение стремиться иметь:

- Четкую перспективу, видение своего будущего;
- Уникальную систему ценностей, свои традиции;
- Узнаваемые имиджевые характеристики;
- Своевременно обновляемый информационный материал о позитивных переменах в жизни детского сада.

## **8. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ГБДОУ детского сада № 8**

Обеспечение доступности дошкольного образования Санкт-Петербурга и удовлетворение потребности граждан в получении современного качественного образования и позитивной социализации детей, в интересах социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период с 2020 по 2024 год подразделяются на **инвариантную и вариативную.**

<p><b>Инвариантной целью</b> развития ГБДОУ детского сада № 8, как части системы образования Санкт-Петербурга, выступает эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.</p>	<p><b>Вариативная цель</b> развития ГБДОУ детского сада №8, как образовательной организации, направлена на создание условий для удовлетворения образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.</p>
<p>Требования к эффективности выполнения государственного задания изложены в документах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Указ Президента РФ от 29.05.2017 N 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства"</li> <li>• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642</li> <li>• Постановление правительства Санкт-Петербурга от 29 декабря 2017 года N 1148 «О внесении изменений в</li> </ul>	<p>Ключевыми задачами Программы развития являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обеспечение эффективного управления дошкольным образовательным учреждением;</li> <li>-развитие инновационных механизмов развития современного дошкольного образования;</li> <li>-создание системы личносно-ориентированного образовательного пространства;</li> <li>-создание условий для обеспечения воспитанников дошкольного образовательного учреждения доступным дошкольным образованием;</li> <li>-разработка и внедрение современных образовательных программ, форм, методов и средств обучения;</li> <li>-гармонизация взаимодействия всех участников образовательных отношений;</li> <li>-создание инновационной образовательной</li> </ul>

<p>Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 N 453 "О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы"»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»</li> <li>• Концепция развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге утвержденная Комитетом по образованию Санкт-Петербурга от 31.01.2011 №143-р</li> <li>• Программа развития районной образовательной системы Пушкинского района Санкт-Петербурга на период 2020-2024 гг. Проект «Успешный дошколенок».</li> </ul> <p><u>Достижение инвариантной цели будет осуществляться по следующим направлениям работы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение доступности образования;</li> <li>- повышение качества образования;</li> <li>- обеспечение эффективной работы образовательной организации.</li> </ul>	<p>платформы для развития дошкольного образовательного учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие индивидуального подхода к воспитанникам на основе внедрения современных образовательных стандартов;</li> <li>-развитие системы психолого-педагогического медико-социального сопровождения воспитанников дошкольного образовательного учреждения;</li> <li>-развитие условий в дошкольном образовательном учреждении для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования их здорового образа жизни и санитарной культуры;</li> <li>-создание механизмов для эффективного взаимодействия и использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов социального окружения;</li> <li>-развитие системы дополнительного образования воспитанников за счет собственных ресурсов и ресурсов других организаций, осуществляющих дополнительное образование;</li> <li>-совершенствование материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения;</li> <li>-информатизация образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения и внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий;</li> <li>-повышение эффективности использования кадрового потенциала дошкольного образовательного учреждения за счет совершенствования работы с педагогическими работниками, повышения уровня их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития их творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях.</li> </ul>
--	---

## 9. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (Проекты)

Достижение инвариантной цели развития учреждения будет осуществляться в форме реализации проекта. Цели представляемых проектов направлены на оптимизацию всех сторон воспитательно-образовательного процесса, включая управление детским садом, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития детского сада.

### БЛОК 1 РОДИТЕЛЬСКАЯ ШКОЛА

#### Проект «Поможем ребенку вместе».

<p><b>Актуальность</b></p>	<p>Семья для ребенка — одновременно и среда обитания, и воспитательная среда. Влияние семьи особенно значимо в начальный период жизни малыша и, по данным исследований, намного превышает воспитательное воздействие образовательных учреждений, СМИ, влияние улицы, друзей, литературы и искусства. Именно в семье ребенок делает первые шаги в общении, пробует через слово выразить свои потребности, эмоции. Речь родителей, и других окружающих ребенка людей, имеет первостепенное значение в формировании его произносительной, грамматической, лексической стороны речи.</p>
----------------------------	--

	<p>Успешность родительского воспитания, в том числе формирование и развитие правильной речи, опираются на ряд условий.</p> <p>Родители (законные представители) должны хорошо знать своих детей, их положительные и отрицательные качества, недостатки в формировании речи и причины их возникновения. Но часто они не слышат недостатков речи своих детей, не соотносят их с физиологическим состоянием (аденоиды, хронический ринит и т.д.) и считают, что с возрастом их речь нормализуется сама собой, поэтому не придают особого значения логопедическим занятиям.</p> <p>Родители (законные представители) должны помнить, что на результативность коррекционной работы влияют их личный опыт и авторитет, характер отношений в семье, стремление воспитывать личным примером. К сожалению, многие родители плохо представляют, как можно помочь своему ребенку исправить недостатки развития речи. Обеспокоенные его речевым развитием они обращаются к разным источникам информации; читают специальную литературу, пытаются самостоятельно применить описанные там методики, обращаются к Интернету.</p> <p>Поэтому для создания благотворной почвы для развития правильной, грамотной красивой речи детей дошкольного возраста возникла необходимость организовать «Родительскую школу».</p>
<b>Цель</b>	Необходимость повышения эффективности взаимодействия учителя – логопеда, воспитателей группы с семьёй, воспитывающей ребенка с нарушениями речи в вопросах коррекции речи; популяризирование деятельности учителя – логопеда среди родителей (законных представителей).
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Получение родителями (законными представителями) необходимых знаний и формирование умений для оказания помощи детям в исправлении речевых недостатков;</li> <li>2. Формирование правильного отношения к речевому недостатку ребенка, логопедическим занятиям;</li> <li>3. Оказание помощи в правильной организации логопедических занятий дома.</li> </ol>
<b>Участники</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учитель-логопед</li> <li>- Воспитатели</li> <li>- Дети</li> </ul> <p>возрастные группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- от 5 до 6 лет,</li> <li>- от 6 до 7 лет</li> <li>- Родители (законные представители ребенка).</li> </ul>
<b>Темы блока</b>	<p><b><u>Возрастная группа от 5 до 6 лет.</u></b></p> <p><u>1. Занятие – практикум «Артикуляционная гимнастика и логопедический массаж как база формирования правильного звукопроизношения»</u>  Видеоролик «Непослушный язычок», «Логопедический массаж в домашних условиях».  Мастер-класс по артикуляционной гимнастике и логопедическому массажу с родителями.</p> <p><u>2. Занятие – практикум «Чтобы четко говорить. Надо с пальцами дружить!», «Вместе весело дышать!»</u>  - Видеоролик «С пальчиками мы играем, правильно вдыхаем, выдыхаем – речь тем самым развиваем!»  - Мастер-класс с родителями по развитию мелкой моторики пальцев рук с использованием массажеров Су-Джок.  - Мастер-класс по изготовлению пособия-тренажера для тренировки правильного длительного выдоха.</p> <p><u>3. Игры для развития фонематических процессов и звукового анализа.</u></p> <p><u>4. Сихи учить легко!</u></p>

	<p>Мастер-класс «Живое стихотворение», с использование приемов мнемотехники.</p> <p><b><u>Возрастная группа от 6 до 7 лет.</u></b></p> <p><b><u>1. Автоматизируем звуки играя.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этапы автоматизации</li> <li>- специальные приемы автоматизации звуков</li> <li>- игры и упражнения на этапах автоматизации звуков.</li> </ul> <p><b><u>2. Обучение игровым и тренировочным приемам для развития слухового внимания и дифференциации поставленных звуков.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры на дифференциацию с использованием ИКТ.</li> </ul> <p><b><u>3. Лексические и грамматические игры и упражнения для расширения словарного запаса, коррекции грамматического строя речи, формирования связной речи. Использование приемов мнемотехники.</u></b></p> <p><b><u>4. Готовим руку к письму.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- связь письма и пространственного ориентирования, профилактика дисграфии – практические рекомендации.</li> </ul> <p><b><u>5. Родителям будущих первоклассников.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- речевая и психологическая готовность ребенка к школе.</li> <li>- подведение итогов работы родительской школы.</li> </ul>
<b>Конечный продукт</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание фильмотеки по темам школы.</li> <li>2. Создание книги отзывов и предложений по работе родительской школы.</li> <li>3. Выступление на КМО групп компенсирующей направленности района с обобщением опыта работы с родителями детей с ОВЗ (в виде видеofilmа, открытого мероприятия).</li> </ol>

### Проект «Лого-эксперт».

<b>Цель</b>	Организация консультативно-разъяснительной и просветительской работы с родителями и педагогами по организации развития и образования детей с ОВЗ.
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществление эффективного логопедического и педагогического сопровождения детей с ОВЗ.</li> <li>2. Систематизация различных форм, методов и приёмов работы с детьми с ОВЗ.</li> <li>3. Привлечение детей с ОВЗ в воспитательно-образовательный процесс ДОУ.</li> <li>4. Установление прочных связей между ДОУ и другими образовательными и социальными организациями района.</li> <li>5. Сформирование у родителей чувства ответственности за своих детей.</li> <li>6. Сформирование устойчивого спроса родителей на услуги ДОУ, повышение рейтинга учреждения.</li> </ol>
<b>Участники</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учитель-логопед</li> <li>- Педагоги ДОУ</li> <li>- Учителя школы</li> <li>- Родители (законные представители ребенка).</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты (эффекты) проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение квалификации специалистов, педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.</li> <li>2. Повышение уровня «воспитательной» компетентности родителей, их активности в образовательном процессе.</li> <li>3. Личная готовность всех участников образовательного процесса открыть самого себя в различных видах деятельности, мероприятиях, общении.</li> <li>4. Преимущество ДОУ и школы.</li> </ol>
<b>Темы блока</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возрастные особенности речевого развития детей.</li> <li>2. Если ребенок не говорит.</li> <li>3. В чём заключается работа логопеда.</li> <li>4. Артикуляционная гимнастика: значимость и рекомендации.</li> <li>5. Игры и игровые приёмы по развитию мелкой моторики.</li> </ol>

	6. Совместная работа учителя-логопеда и родителей, как одно из условий успешной коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями. 7. Сколько занятий нужно, чтобы поставить звук? 8. Почему ребёнок никак не научиться читать? 9. Правильная речь – залог успеха первоклассника. 10. Речевое дыхание. Для чего нужно и как развивать. 11. Ребёнок и мяч или причём тут подготовка к школе? 12. Когда раннее развитие приводит к отставанию. 13. Как с помощью кружка (секции) исправить речь?
--	--

### Проект «Первые шаги».

<b>Актуальность</b>	<p>Повышение активности участия родителей (законных представителей) в воспитании своего ребенка с первых лет жизни, оказание помощи и поддержки молодым родителям.</p> <p>Актуальность программы заключается в том, что: возможный резерв повышения качества работы в данном направлении – совместная деятельность ДООУ и семьи. Родители (законные представители) являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития ребенка в раннем детском возрасте. Важным условием эффективности образовательно-воспитательного процесса является установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом.</p>
<b>Цель</b>	Формирование сотрудничества между семьями с детьми раннего возраста и педагогами дошкольного учреждения, создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности.
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Познакомить родителей (законных представителей) с основными положениями «Закона об образовании», «Федеральным государственным стандартом дошкольного образования».</li> <li>2.Обогащать, расширять и повышать уровень знаний родителей (законных представителей) в вопросах педагогики и психологии по мере их возникновения, учитывая индивидуальные особенности детей раннего возраста и умение применять их на практике.</li> <li>3.Приобщать родителей (законных представителей) к участию в жизни групп и обогащению развивающей предметно-пространственной среды;</li> <li>4.Объединить усилия для развития и воспитания детей раннего возраста в вопросах физического развития и здоровьесбережения детей;</li> <li>5.Привлекать родителей (законных представителей) к передаче положительного опыта в вопросах воспитания;</li> <li>6.Обеспечивать раннюю и безболезненную адаптацию детей раннего возраста к условиям ДООУ;</li> <li>7.Знакомить родителей (законных представителей) с эффективными методами и приемами воспитания детей раннего возраста.</li> <li>8. Оказывать практическую помощь молодым семьям.</li> </ol>
<b>Участники</b>	дети, воспитатели, и родители (законные представители).
<b>Темы блока</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Готовимся к поступлению в детский сад вместе с ребенком» буклеты для родителей.</li> <li>2.«Адаптационный период в детском саду»</li> <li>3.«Первые дни в ДООУ» консультация</li> <li>4.«Режим-главное условие здоровья малыша» консультация</li> <li>5.«Всё начинается с семьи» родительское собрание</li> <li>6.«Я сам» консультация</li> <li>7.«Режим дня в выходные дни. Игры с детьми дома» консультация</li> <li>8.«Развиваемся вместе» мастер класс для родителей</li> <li>9.«Почему ребёнку нужна игра?» деловая игра</li> </ol>



	10.«Речь на кончиках пальцев» консультация 11.«Игрушки говорушки» мастер-класс 12.«В царстве капризов» семинар-практикум
<b>Конечный продукт</b>	1. Преимущество с воспитателями среднего звена. 2. Консультативный центр для будущих воспитанников.

### Проект «Играем в музыку»

<b>Актуальность</b>	<p>Музыка является одним из наиболее привлекательных видов деятельности для ребенка с ОВЗ, так как оказывает большое эмоциональное воздействие и способствует развитию эстетических чувств. Задача педагога – научить понимать музыку, полюбить ее. Музыкальные занятия способны помочь детям с ограниченными возможностями увидеть, услышать, почувствовать все многообразие музыки, помочь им раскрыть свои творческие способности, войти в мир взрослых, полноценно существовать и взаимодействовать в нем.</p> <p>Главный инструмент ребенка – это он сам: руки, ноги, хлопки, щелчки, движения, а также интонационно выразительная речь. Главное – это создать атмосферу радости, объединить музыку, движения и речь, тем самым развивать в ребенке творчество</p> <p>Поэтому возникла необходимость внедрить в обучение методику Орф-педагогика для коррекции нарушенных функций через музыку. Это поможет приобщить ребёнка к разным видам деятельности: сформировать внимание, интерес к музыке, развивать музыкальные способности у детей дошкольного возраста.</p>
<b>Цель</b>	Коррекция и развитие у детей с ОВЗ двигательных, слуховых и тактильных ощущений с помощью методов орф-педагогика.
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать артикуляционный аппарат.</li> <li>2. Развивать фонематическое восприятие.</li> <li>3. Развивать грамматический строй и связную речь.</li> <li>4. Развивать дыхание.</li> <li>5. Развивать координацию движений и моторные функции.</li> <li>6. Воспитывать и развивать чувство ритма, способность ощущать в музыке, движениях ритмическую выразительность. Формировать правильную осанку</li> <li>7. Формировать способность восприятия музыкальных образов.</li> <li>8. Совершенствовать личностные качества дошкольника.</li> </ol>
<b>Участники</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учитель-логопед</li> <li>- Воспитатели</li> <li>- Дети</li> </ul> <p>возрастные группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- от 5 до 6 лет,</li> <li>- от 6 до 7 лет</li> <li>- Родители (законные представители).</li> </ul>
<b>Темы блока</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение детских музыкальных инструментов (Волшебные барабаны, мистер бумс, необыкновенные стаканчики, японский дождик, ансамбль пластиковых бутылок, волшебные нити).</li> <li>2. Приобретение опыта звуковых ощущений.</li> <li>3. Изучение способов получения звуков.</li> <li>4. Развитие тембрового слуха как основы для звуковысотного.</li> <li>5. Приобретение навыков музыкальной композиции.</li> <li>6. Исползуй свое тело как музыкальный инструмент.</li> <li>7. Я играю в оркестре, и я управляю в оркестре.</li> <li>8. Подбираем инструменты и озвучиваем сказки.</li> </ol>



	<p>9. Диалоги инструментов.</p> <p>10. Ритмически сказки и стихи вместе с инструментами.</p>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<p>1.Изготовление родителями (законными представителями) дидактического материала к образовательным мероприятиям.</p> <p>2.Оформление для родителей «Паспортов музыкальных инструментов».</p> <p>3.Концертное музицирование.</p> <p>4.Исполнение ансамблем детей созданной ими музыки, а также некоторой классической и детской, народной музыки, специально подобранной и аранжированной для этой цели.</p> <p>5.В результате усовершенствования умений и навыков, приобретённых при обучении элементарному инструментальному музицированию дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- придумывают аккомпанемент из «звучащих жестов» к попевкам, дразнилкам;</li> <li>- изменяют естественный поэтический ритм;</li> <li>- изобретают свободную звуковую композицию, спонтанно играют на инструментах;</li> <li>- сочиняют простую мелодию, используют тоническую квинту, октаву;</li> <li>- узнают инструменты по звучанию: ксилофон, металлофон;</li> <li>- играют в восходящем и нисходящем движении;</li> <li>- придумывают графические обозначения для различных инструментов и составляют простые тембровые партитуры;</li> <li>- понимают дирижёрский жест;</li> <li>- умеют импровизировать в сценках, сказках, драматизациях, инсценировках песен;</li> <li>- играют по одному, ансамблем, оркестром.</li> </ul> <p>6.Создание коллекции музыкальных ОРФ инструментов на базе ГБДОУ № 8 Пушкинского района Санкт-Петербурга.</p> <p>7. Активное участие и победы на музыкальных, творческих конкурсах и соревнованиях в районе и городе.</p>

## БЛОК 2 «ЮНЫЙ ПАТРИОТ»

<b>Направление Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект</b>	Нравственно - патриотическое и духовное воспитание детей дошкольного возраста
<b>Актуальность</b>	<p>Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных, так как это является основой формирования будущего гражданина страны. Крепкая, нерушимая и могучая страна состоит из многочисленности ее патриотов. Страна – это одна большая семья, и семья будет крепкой только при одном условии – когда внутри этой семьи присутствует дух любви и уважения друг к другу.</p> <p>Патриотическое воспитание дошкольников - это любовь к Родине. Любовь к Родине начинается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ с отношения к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, бабушке;</li> <li>○ с любви к своему дому, улице, на которой ребенок живет;</li> <li>○ с любви к детскому саду, школе, городу;</li> <li>○ с любви к природе родного края.</li> </ul>

	<p>А также патриотическое воспитание включает в себя воспитание уважительного отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ к труженнику и результатам его труда;</li> <li>○ к родной земле;</li> <li>○ к защитникам Отечества;</li> <li>○ к государственной символике;</li> <li>○ к традициям государства;</li> <li>○ к общенародным праздникам.</li> </ul>			
<b>Цель</b>	<p>Воспитание нравственно-патриотических качеств детей старшего дошкольного возраста, развитие интереса к истории и культуре России и города.</p> <p>Сохранение, формирование духовно-нравственного здоровья детей в условиях организации работы в дошкольном учреждении.</p>			
<b>Задачи</b>	<p><b>Задачи проекта:</b>          закрепить знания о государственной символике РФ;          воспитывать чувство гордости за свою страну;          воспитывать интерес к истории своей Родины;          расширять представление о национальной культуре русского народа, знакомить детей с русскими народными сказками, народным прикладным искусством;          закреплять знания о праздниках России, о русских народных праздниках;          расширять знания о родном городе;          воспитывать уважение к сотрудникам детского сада;          прививать интерес к традициям семьи, уважение к старшим;          расширять предметно-развивающую среду;          воспитывать интерес к чтению художественной литературы;          воспитывать активную жизненную позицию;          расширять словарный запас;</p>			
<b>Участники проекта</b>	<p>- Дети          - Воспитатели          - Родители          -Социальные партнеры</p>			
<b>Ожидаемые результаты:</b>	<p><u>Для детей:</u>          Дети испытывают гордость за свою страну, интересуются историей Родины. Знают традиции родного народа, символику России, историю своего города. У детей более глубокие знания о России, о городе Пушкин, Санкт-Петербург.</p> <p><u>Для родителей:</u>          Родители стали понимать важность воспитания патриотических качеств в дошкольном возрасте</p> <p>Для воспитателя:          Повышение уровня педагогического мастерства</p>			
<b>Разделы проекта</b>	<p><b>1 раздел</b>  <b>«Вместе дружная семья»</b></p>	<p><b>2 раздел</b>  <b>«Вот эта улица, вот этот дом»</b></p>	<p><b>3 раздел</b>  <b>«Город, в котором я живу»</b></p>	<p><b>4 раздел</b>  <b>«Наша кладовая»</b></p>
	<p>Семья и детский сад – первый коллектив ребенка и в нем он должен чувствовать себя равноправным членом, вносящим каждый день свою, пусть скромную, лепту в семейное дело. В этом разделе дети знакомятся с историей своей семьи, рассказывают где родились и жили дедушка и бабушка</p>	<p><b>Цель:</b> Возникла необходимость воспитания бережного отношения к малой Родине через её познание. Основной его задачей является формирование представления детей о географических особенностях их</p>	<p><b>Цель:</b> Дать элементарные представления об истории, первопроходцах, героях труда и Великой Отечественной Войны, о защитниках Отечества, достопримечательностях города, социально-экономической значимости города.  <b>Задачи:</b> Формировать представление об исторических корнях города.</p>	<p><b>Цель:</b> Дать представление дошкольникам о народах, живущих в городе и культуре, которую они представляют.  <b>Задачи:</b> Формировать представление об основных профессиях жителей города.</p>

	<p>ребенка, их прадеды, кем работали, какие у них были увлечения, какие трудности им пришлось испытать.</p> <p><b>Цель:</b> Воспитание любви и уважения к семье, родным и близким людям.</p> <p><b>Задачи:</b> Познакомить с понятием «семья». Учить детей называть членов семьи; внушать детям чувство гордости за свою семью; прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.</p> <p>Формировать интерес к своей родословной. Вызывать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями.</p> <p>Воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.</p> <p>Познакомить детей с историей детского сада.</p>	<p>малой Родины. Содержание материала по разделу раскрывает темы: местоположения города, климат, природа и полезные ископаемые, символика родного края.</p> <p><b>Задачи:</b> Формировать представления детей о географических, климатических, социально-экономических особенностях малой Родины, символике родного края. Расширять представления о природных богатствах сахалинской земли, в особенности города: растительном и животном мире; полезных ископаемых. Воспитывать любовь к природе родного края и чувства сопричастности к ее сбережению. Дать понятие о заповедниках.</p>	<p>Расширять представления о достопримечательностях, социально-экономической значимости города. Воспитывать уважение к людям первопроходцам, героям труда, Великой Отечественной Войны, защитникам Отечества.</p>	<p>Вызвать интерес к жизни людей разных национальностей и коренных народов округа, их жизни, быту, культуре, языку, традициям. Воспитывать интерес и желание как можно больше узнать о своей малой Родине.</p>
--	---	---	---	--

### БЛОК 3 «Детский сад- территория здоровья»

Девиз проекта: «Здоровье свыше нам дано, учись, малыш, беречь его...»

<b>Направление проекта</b>	Создание здоровьесберегающей среды в ДОУ.
<b>Актуальность</b>	Статистика показывает, что новое поколение детей рождается с ослабленным здоровьем, и эта тенденция только растет. Потребность в движении, повышенная двигательная активность — наиболее важные биологические особенности детского организма. Восполнение вынужденного дефицита движений при помощи физических упражнений, правильно организованного

	<p>двигательного режима является одной из главных задач физического образования детей дошкольного возраста.</p> <p>Привычка к здоровому образу жизни – это главная, основная, жизненно важная привычка, она аккумулирует в себе результат использования имеющихся средств физического воспитания детей дошкольного возраста, в целях решения оздоровительных, образовательных и воспитательных задач.</p>
<b>Цель</b>	Создание оптимальных условий для всестороннего полноценного развития двигательных и физических способностей, укрепления здоровья детей дошкольного возраста и формирования привычки здорового образа жизни.
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить знания детей о понятии «здоровье», о правилах сохранения здоровья;</li> <li>2. Сформировать осознанное отношение к необходимости беречь и укреплять своё здоровье;</li> <li>3. Удовлетворить природную потребность детей в движении, повысить интерес к занятиям физической культурой и спортом;</li> <li>4. Воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом;</li> <li>5. Расширять представления родителей о методах и формах оздоровления детей;</li> <li>6. Вовлечь семьи воспитанников в образовательный процесс через совместную деятельность с детьми в клубе «Мы вместе».</li> </ol>
<b>Участники проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дети</li> <li>• Воспитатели</li> <li>• Родители (законные представители)</li> <li>• Социальные партнеры</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение профессиональной культуры педагогов в вопросах здоровьесбережения.</li> <li>• Повышение валеологической грамотности родителей.</li> <li>• Улучшение здоровья детей, сформированность у выпускников ДОУ навыков личной гигиены, желание вести здоровый образ жизни (быть на свежем воздухе, заниматься спортивными играми, улучшать свои результаты по освоению основных видов движений, испытывать чувство радости и удовольствия от состояния быть здоровым), повышение уровня адаптации к современным условиям жизни.</li> </ul> <p>Проведение ряда мероприятий по проекту, обеспечит формирование социально – значимой здоровой личности, поможет реализовать новую форму взаимодействия детского сада с семьей, эта форма работы даст более эффективный результат сотрудничества всех субъектов образовательного процесса.</p>

## 10. ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ

### Индикаторы подпрограммы:

- Обеспеченность местами в дошкольных образовательных учреждениях (исходя из норматива на 1000 жителей).
- Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных учреждений к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования Санкт-Петербурга.

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы "Развитие дошкольного образования" Государственной программы Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2020-2024 годы:

1. Увеличение мест в дошкольных образовательных организациях; развитие негосударственного сектора дошкольного образования.
2. Повышение уровня профессионализма руководящих и педагогических работников системы дошкольного образования.
3. Развитие системы оценки качества дошкольного образования.

Наименование показателя	Единица измерения
Посещаемость дошкольного образовательного учреждения	% посещаемости от показателя в государственном задании
Выполнение образовательных программ, реализуемых в дошкольном образовательном учреждении	Выполнено
Оптимальная укомплектованность кадрами	Укомплектовано/не укомплектовано
Создание условий для выполнения норм питания	Выполнено
Динамика среднего показателя заболеваемости	Средний показатель заболеваемости в сравнении с предыдущим отчетным периодом

#### Результаты:

- обеспечение воспитанников доступным качественным дошкольным образованием;
- удовлетворение образовательных потребностей в воспитании и обучении детей родителей и социума;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение формирования равных стартовых возможностей выпускников детского сада;
- повышение эффективности управления качеством предоставляемых образовательных услуг;
- внедрение и эффективное использование новых образовательных информационных технологий воспитания и обучения;
- повышение сохранности здоровья воспитанников;
- повышение профессионализма педагогов, стремления к самосовершенствованию и творческой активности;
- расширение образовательного пространства детского сада на основе развития социального партнерства с учебными заведениями, различными организациями, направленное на развитие личности ребенка, способствующее его социализации;
- повышения доступности качественного образования;
- обновление методической и материально-технической базы учреждения.

## **11.УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ**

Показатели качества реализации Программы развития и категории отчётности определены уставными целями и задачами образовательной организации. Управление процессом реализации и контроль качества осуществляются в соответствии с направлениями и задачами Программы.

Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляет Педагогический совет ГБДОУ детского сада № 8 и Совет родителей ГБДОУ детского сада № 8.

Результаты контроля представляются ежегодно в Отдел образования Администрации Пушкинского района Санкт-Петербурга и общественности путем размещения публичного доклада на сайте ГБДОУ детского сада № 8.

## 12. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования средств ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (РС) и привлечения средств (ПС), по направлениям:

№	Объект финансирования	2020			2021			2022			2023			2024		
		РС	ПС	Итого	РС	ПС	Итого	РС	ПС	Итого	РС	ПС	Итого	РС	ПС	Итого
1	Реализация государственного задания	Бюджет		Бюджет	Бюджет		Бюджет	Бюджет		Бюджет	Бюджет		Бюджет	Бюджет		Бюджет
2	Проект «Обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования»	Бюджет		Бюджет	Бюджет		Бюджет	Бюджет		Бюджет	Бюджет		Бюджет	Бюджет		Бюджет
3	Проект «Поможем ребенку вместе»	Бюджет		Бюджет	Бюджет		Бюджет	Бюджет		Бюджет	Бюджет		Бюджет	Бюджет		Бюджет
4	Проект «Первые шаги».	Бюджет		Бюджет	Бюджет		Бюджет	Бюджет		Бюджет	Бюджет		Бюджет	Бюджет		Бюджет
5	Проект «Лого-эксперт».	Бюджет		Бюджет	Бюджет		Бюджет	Бюджет		Бюджет	Бюджет		Бюджет	Бюджет		Бюджет
6	Проект «Играем в музыку»	Бюджет		Бюджет	Бюджет		Бюджет	Бюджет		Бюджет	Бюджет		Бюджет	Бюджет		Бюджет
7	БЛОК 2 «ЮНЫЙ ПАТРИОТ»	Бюджет		Бюджет	Бюджет		Бюджет	Бюджет		Бюджет	Бюджет		Бюджет	Бюджет		Бюджет
8	БЛОК 3 «Детский сад-территория здоровья»	Бюджет		Бюджет	Бюджет		Бюджет	Бюджет		Бюджет	Бюджет		Бюджет	Бюджет		Бюджет

Бюджет- в рамках бюджетного финансирования.

### **13. ПРИЛОЖЕНИЕ № 1**

#### **Анализ реализации развития ГБДОУ детского сада № 8 с 2016 по 2020 гг.**

Программа развития учреждения выполнена в полном объеме.

За 2016-2020 гг. в дошкольном учреждении произошли следующие изменения:

- Активно используются в работе с родителями цифровые коммуникационные средства: официальный сайт, закрытые страницы в социальных сетях, тематические группы в мессенджерах.
- Обновлена предметно-развивающая среда, выстроена с учетом индивидуальных особенностей воспитанников в соответствии с ФГОС ДО.
- Отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей.
- Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-психологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
- Продолжает укрепляться материально-техническая база ГБДОУ. Были проведены ремонтные работы некоторых групповых комнат. Создан пункт охраны с круглосуточным контролем за безопасностью детского сада. За счет дооборудования некоторых помещений дополнительно открыты 2 группы кратковременного пребывания для детей от 3-7 лет. Приобретено дополнительное интерактивное оборудование для физкультурного зала (проектор и экран). На территории вокруг детского сада было установлено учебное оборудование детского автогородка для более активной и целенаправленной работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
- Отмечен рост профессионального и педагогического мастерства среди педагогических кадров, повышение квалификации педагогических работников с 70% от общей численности педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, до 90% (с 2016-2020- гг.). Работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, постоянно осуществляется повышение квалификации кадров в соответствии с Профессиональными стандартами, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.
- Повысился уровень квалификации педагогов и вырос уровень профессионального мастерства, этому способствовала консультативная и мотивационная деятельность методической службы ДОУ.
- Масштабные районные мероприятия, проводимые в ДОУ, способствовали формированию стабильного положительного имиджа учреждения в окружающем социуме.
- Продолжают свою работу и творческие группы педагогов по разным направлениям. Участие коллектива в международной программе «Эко-школы «Зеленый флаг» вывело на новый уровень работу по экологическому воспитанию детей и взрослых. За активную экологическую позицию, детский сад уже получил 4 Зеленых флага.
- Активно ведется работа педагогического коллектива по распространению опыта работы с воспитанниками с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья), в профессиональной среде на районном и городском уровнях, на образовательных порталах в сети Интернет.
- Активно реализовываются программы и проекты поддержки детей, проявляющих выдающиеся способности. Воспитанники детского сада неоднократно становятся призерами и победителями спортивных соревнований, творческих конкурсов.



- Коллектив принимал участие в создании, проведении и презентации Комплексной программы развития системы образования Пушкинского района Санкт-Петербурга на 2016-2020 годы «От качества образовательной среды к качеству образовательных результатов» разделе «Царскосельский дошколенок».
- Свое развитие получило дополнительное образование для детей и взрослых. Получена лицензия на оказание услуг по дополнительному образованию детей и взрослых. Ведется разработка программ дополнительного образования по разным направлениям, повышение квалификации педагогического коллектива в вопросах организации дополнительного образования детей и взрослых.
- Обеспечены соблюдения требований, установленных законодательством Российской Федерации в сфере образования к организации образовательного процесса и ведению официального сайта. Соответствие нормам и требованиям в организации открытости и доступности информации о деятельности образовательной организации для всех участников образовательных отношений.
- Ведется работа по реализации прав каждого ребенка на получение дошкольного образования, путем развития вариативных форм дошкольного образования. Увеличение количества групп за счет открытия двух групп кратковременного пребывания «Центр развития» для детей от 3-7 лет. Увеличение количества детей дошкольного возраста получаемых дошкольное образование.
- Организовано предоставление методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и образования детей дошкольного возраста, через развитие клубной деятельности для родителей (законных представителей). Клубы для родителей: «Мы вместе», «Клуб для родителей будущих первоклассников», «Поможем ребёнку вместе».
- Разработаны документы и формируется методическая база для организации предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.
- По результатам независимой оценки качества проведенной в октябре 2017 года, Общественным советом по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, расположенных на территории Санкт-Петербурга. Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8 Пушкинского района Санкт-Петербурга, набрало 150,65 баллов и заняло 30 место среди дошкольных учреждений города Санкт-Петербурга, сред 2035 организаций прошедших данную оценку качества. Сумма баллов по всем критериям: открытость и доступность информации об организации - 39 баллов; комфортность условий предоставления услуг и доступности их получения - 64 балла; доброжелательность, вежливость, компетентность работников организации - 19,80 баллов; удовлетворенность качеством услуг - 27,85 баллов.
- По результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организаций, расположенных на территории Санкт-Петербурга и находящихся в ведении исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга, проводимой в сентябре-ноябре 2020 года ООО «АС-Холдинг», был составлен рейтинг дошкольных образовательных учреждений. Наш детский сад занял 41 место (из 329), получив 93,52 балла. По показателям, характеризующим доброжелательность, вежливость работников организаций социальной сферы, наше учреждение получило 98,8 баллов (из 100).

### **Достижения педагогов.**

- 2016 год – Гришанович Е.Н. лауреат семинара-фестиваля «Mimio - как инструмент творческого процесса познания», победитель в секции «Использование интерактивных технологий Mimio педагогами ДОУ в различных формах совместной деятельности с детьми, в условиях реализации ФГОС ДО»
- 2017 год - Благодарность учреждению от Комитета по природопользованию, охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности за участие в программе «Сделаем наш город чище»
- 2017 год – 1 место в районном конкурсе среди образовательных учреждений на лучшую организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Дорого без опасности»
- 2017 год – Лауреат 1 степени в номинации «Лучшее дошкольное образовательное учреждение Санкт-Петербурга по организации работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма» городского конкурса среди образовательных учреждений на лучшую организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Дорого без опасности».
- 2017 год – творческая группа педагогов, участники межрегиональной выставки инновационных продуктов в образовании дошкольников «Экологический калейдоскоп- 2017»
- 2017 год – творческая группа педагогов, участники конкурса и соискатели международной экологической премии «Eco World», за реализацию программы «Детский сад № 8- территория здоровья»
- 2018 год - Педагог Гришанович Е.Н. стала участником межрегионального семинара «MIMIO, как инструмент творческого процесса познания» с проектом «Школа юного пешехода», регионального семинара «Интерактивные технологии SMART в современном образовании» с проектом «Морские обитатели».
- 2018 год - Коллектив детского сада занял I место в осеннем конкурсе isandbox проводимом Интерактивными терминал системами города Томска.
- 2019 год - Педагог Ячменева Т.Г. заняла II место на Всероссийской олимпиаде по вопросам ФГОС ДО «Подари знание».
- 2019 год – Диплом 1 степени получил творческий коллектив педагогов детского сада в IX Всероссийском профессиональном конкурсе «Гордость России».
- 2019 год - Творческая группа педагогов нашего сада уже второй год подряд становится победителем Конкурса “Олимпиада iSandBOX 2019”
- 2019 год - Педагоги Егорова А.М. и Головач Н.Л. заняли I место во Всероссийском дистанционном конкурсе профессионального мастерства «Методическая разработка» в номинации «Методическая разработка для проведения занятия в дошкольном учреждении»
- 2019 год - Дипломом 1 степени награждена педагог Гришанович Е.Н. за создание и презентацию плаката «Прогулки по Царскому селу» на Всероссийском информационном образовательном портале профессионального мастерства педагогических работников «Педагогические таланты России»
- 2020 год - Диплом 1 степени получил педагог Гришанович Е.Н. за создание презентации «Аллея памяти» в IX Всероссийском конкурсе «ГОРДОСТЬ РОССИИ»
- 2020 год - Творческий коллектив педагогов награждены дипломом 1 степени за победу в конкурсе творческих работ «О той войне через 75 лет» в номинации «Война глазами детей»
- 2020 год - Конкурсная работа нашего педагога Гришанович Е.Н. «QR код в образовании старших дошкольников», стала лучшей и была отмечена дипломом 1 степени от образовательного портала «Просвещение»
- 2020 год - Педагог Егорова А.М. стала победителем финального (очного) тура Всероссийского педагогического конкурса «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»
- 2020 год - Педагог Егорова А.М. награждена Дипломом за 1 место в X Всероссийском педагогическом конкурсе «Вектор развития»
- 2020 год - Музыкальный руководитель Умнова М.В. стала победителем Международного профессионального конкурса "Музыкальный руководитель XXI века" в номинации:

"Методическая разработка" с работой «Использование элементов системы обучения Карла Орфа в работе музыкального руководителя ДОУ»

### **Достижения воспитанников.**

2016 год – Победители районного творческого конкурса «Пушкинский талисман БДД- 2017»  
2016 год – 1 место в командных спортивных соревнованиях «Старты на воде» по программе фестиваля «Спортивные дети- здоровая Россия»  
1 место среди девочек «Вольный стиль» -Мовчан Дарья, в спортивных соревнованиях «Старты на воде» по программе фестиваля «Спортивные дети- здоровая Россия»  
2016 год – Победители 1, 2, 3, степени в городском конкурсе творческих работ «Картина из мусорной корзины»  
2017 год – 3 место в мероприятии «Спортивный танец», номинация «Танец без предмета»  
2017 год – 1 место в спортивном мероприятии «Весёлые старты» по программе фестиваля «Спортивные дети- здоровая Россия»  
2017 год – 1 место в спортивном мероприятии «Звёзды на воде» по программе фестиваля «Спортивные дети- здоровая Россия»  
2017 год – творческая команда ГБДОУ детского сада № 8, участник мини-фестиваля детских садов «Одуванчик» и победитель в номинации «Маленькие, да удаленькие»  
2018 год - Диплом за III место в III районном конкурсе чтецов среди дошкольников и педагогов ГБДОУ Пушкинского района Санкт-Петербурга «Незабудки», в номинации: 6-7 лет получил воспитанник старшей группы «Винни-Пух» - Зуев Константин.  
2018 год - Диплом за I место в III районном конкурсе чтецов среди дошкольников и педагогов ГБДОУ Пушкинского района Санкт-Петербурга «Незабудки», в номинации: 5-6 лет получила воспитанница старшей группы «Винни-Пух» - Вершинина Варвара.  
2018 год - Грамоту за III место получил воспитанник старшей группы «Винни-Пух» - Соколов Юрий, в номинации «Изобразительное искусство» по теме «Дорожные приключения» в районном открытом конкурсе детского творчества «Дорога и мы»  
2018 год - Воспитанник Кисилёв Роман, занял III место в конкурсе «Ловкий капитан» в спортивном мероприятии «Папа, мама, я – спортивная семья».  
2018 год - Грамотой за III место награжден воспитанник – Замилов Тимур, за творческую работу «Детям безопасную дорогу!» в номинации «Плакат» районного конкурса социальной рекламы «Детям – безопасную дорогу».  
2018 год - Творческий коллектив воспитанников детского сада занял II место за выступление на конкурсе «Я люблю тебя Россия (пожарное направление)» в номинации «Безопасность глазами детей» под руководством музыкального руководителя Михальчук Т.В.  
2018 год - Диплом за I место в номинации «Ловкий капитан» в спортивном мероприятии «Веселые старты» получил воспитанник- Лобанич Максим.  
2018 год - Команда детского сада заняла I место в спортивном мероприятии «Веселые старты» по программе Фестиваля «Спортивные дети – здоровая Россия» Пушкинского района Санкт-Петербурга.  
2018 год - Грамотой за I место награждена воспитанница – Коноплянко Анна, за творческую работу «Телефон на дороге- дорогое удовольствие!» в номинации «Цифровая фотография» районного конкурса социальной рекламы «Детям – безопасную дорогу».  
2019 год - Команда детского сада заняла II место в мероприятии «Спортивный танец», номинация «Музыкально-ритмическая разминка с атрибутом» по программе Фестиваля «Спортивные дети – здоровая Россия» Пушкинского района Санкт-Петербурга.  
2019 год - Победителем в номинации «Танцевальное творчество» с дипломом за I место, стал танцевальный коллектив детского сада под руководством музыкального руководителя Умновой М.В., в XI Фестивале детского творчества «Звёзды на ладошке».  
2019 год - Воспитанник Крупнов Александр занял I место среди мальчиков (вольный стиль) в спортивном мероприятии «Старты на воде» по программе фестиваля «Спортивные дети – здоровая Россия».

2019 год - Команда детского сада заняла I место в спортивном мероприятии «Старты на воде» по программе фестиваля «Спортивные дети – здоровая Россия».

2019 год - Команда детского сада заняла I место в общем зачете спортивных мероприятий на фестивале «Спортивные дети – здоровая Россия».

2019 год - Дипломом 2 степени награжден воспитанник Галстян Арман, победитель IX Всероссийского конкурса «ГОРДОСТЬ РОССИИ» в номинации фотоконкурс "Сидим дома с пользой"

2019 год - Воспитанник Переведенцев Тимофей занял I место среди мальчиков (вольный стиль) в спортивном мероприятии «Старты на воде» по программе фестиваля «Спортивные дети – здоровая Россия»

2019 год - Воспитанница Вершинина Варвара заняла 3 место среди девочек (вольный стиль) в спортивном мероприятии «Старты на воде» по программе фестиваля «Спортивные дети – здоровая Россия»

2019 год - Команда детского сада заняла 3 место в спортивном мероприятии «Старты на воде» по программе фестиваля «Спортивные дети – здоровая Россия»

2019 год - Воспитанница Гаранина Алиса заняла 1 место в всероссийском творческом конкурсе «У нас Родина одна» с работой «Царское Село» -гравюра

2020 год - Дипломом 1 степени награждена воспитанница Бацылева Ксения, победитель IX Всероссийского конкурса «ГОРДОСТЬ РОССИИ» в номинации конкурс чтецов «Героям ПОБЕДЫ спасибо»

2020 год - Дипломом 1 степени награжден воспитанник Жирков Ваня, победитель IX Всероссийского конкурса «ГОРДОСТЬ РОССИИ» в номинации конкурс чтецов «За Родину, за дом, семью»

2020 год - Диплом призеров за 3 место получили воспитанники Сотник Костя и Семёнова Людмила за победу в конкурсе «Безопасность глазами детей» всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности

2020 год - Воспитанница Ермолова Анна заняла 2 место в всероссийском творческом конкурсе «У нас Родина одна» с работой «Моя Абхазия».

### **Характеристика дополнительных услуг.**

В 2018 году детский сад получил лицензию на оказание услуг по дополнительному образованию детей и взрослых. С сентября 2018 года дополнительное образование оказывается по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Веселый Грамотейка».

Программа реализуется воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья. Дополнительное образование проходит на бесплатной основе.

Программа «Веселый Грамотейка» является дополнительной для речевого развития ребёнка в детском саду. Это начальная ступень непрерывного цикла «обучение грамоте - русский язык – чтение и литература». В основу программы положена методика обучения чтению, разработанная Диной Григорьевной Шумаевой «Как хорошо уметь читать».

Программа дополнительного образования «Веселый Грамотейка» изменена с учётом особенностей образовательного процесса с детьми с ОВЗ и индивидуальности результатов обучения у воспитанников коррекционной группы.

Программа направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками подготовительной группы компенсирующей направленности дошкольного учреждения для обучения их чтению.

Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

## 14. ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

### Структура управления ДОУ.

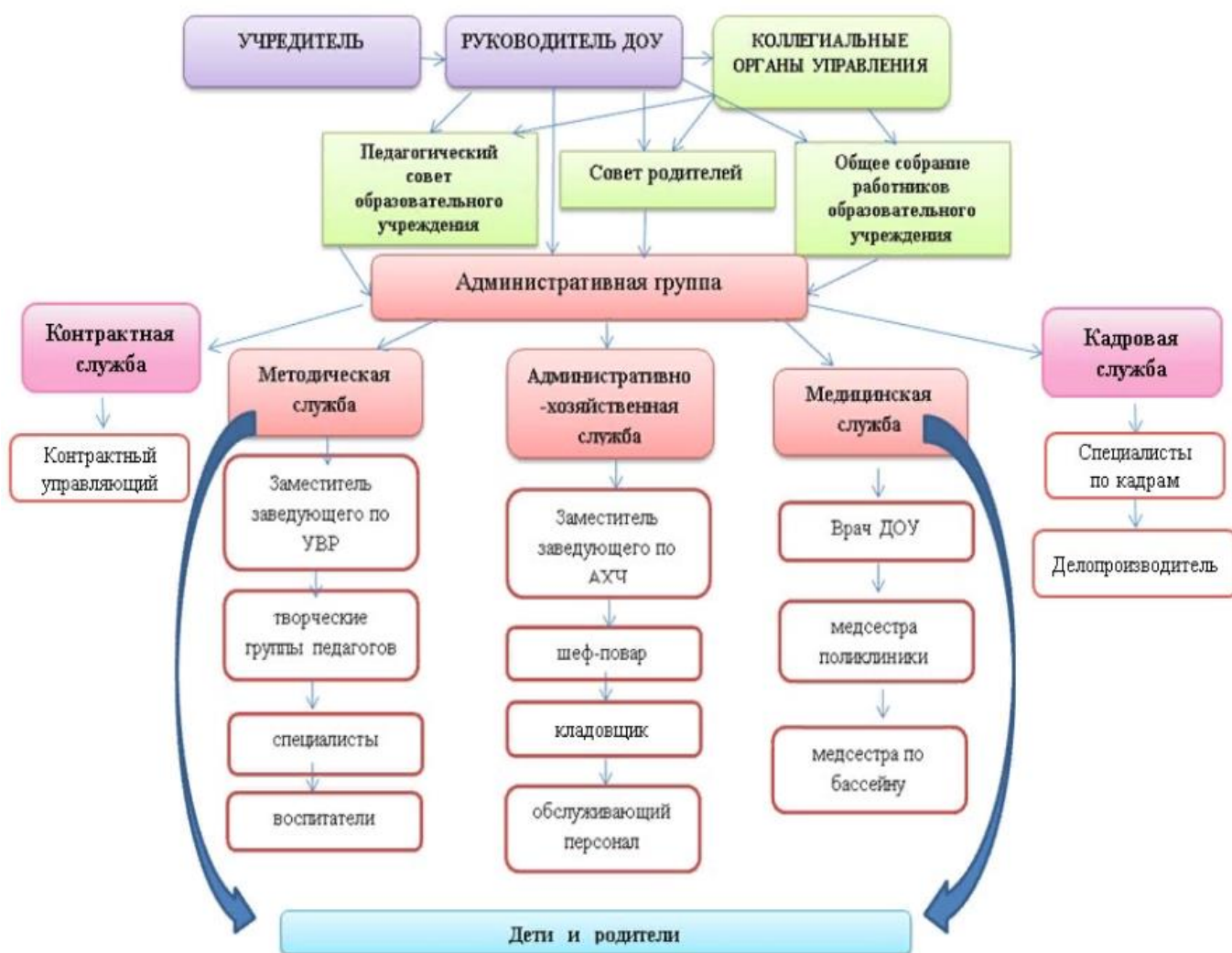
Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом, строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

- Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – заведующий Образовательным учреждением.
- [Приказ «О кадрах» №35-К](#)
- [Приказ «О подтверждении полномочий» № 76-К](#)
- Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения и Педагогический совет Образовательного учреждения.
- [Положение об Общем собрании работников](#)
- [Положение о Педагогическом совете](#)

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Образовательном учреждении создан совет родителей.

- [Положение о совете родителей](#)

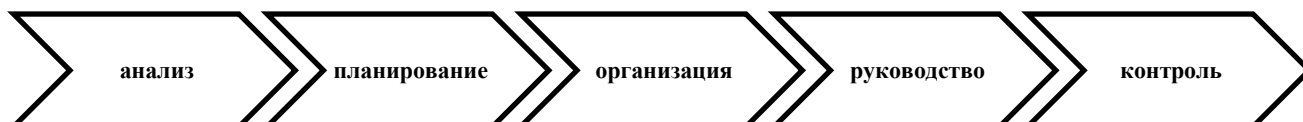
ГБДОУ детский сад № 8 структурных подразделений не имеет.



Представленная схема свидетельствует о том, что система управления ДОУ состоит из следующих компонентов:

- **реализации управленческих условий**, таких как: организационных, кадровых, научно-методических, материально-технических, финансовых, мотивационных, нормативно-правовых и информационных;
- **определении объектов управления**, которыми являются: нормативно-правовая, финансово-экономическая, материально-техническая, программно-методическая, образовательная, мотивационная и управленческая деятельности;
- **осуществлении механизма управления** через основные управленческие функции.

#### Алгоритм управления в ДОУ:



В ГБДОУ детском саду № 8 существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. А также практикуется: регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение локальных нормативных актов в соответствии с актуальным законодательством Российской Федерации.