

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 8
Пушкинского района Санкт-Петербурга**

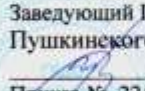
ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
ГБДОУ детский сад № 8 Пушкинского района
Санкт - Петербурга
Протокол № 1 от 01.09.2016 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам зав по УВР  /Н.Е.Бесфамильная/

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад № 8
Пушкинского района Санкт-Петербурга
 / И.Н.Никифорова/
Приказ № 22/2-ОД от 01.09.2016 г.



**Рабочая программа
учителя – логопеда
Головач Наталии Леонидовны
для работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи)
Старшей группы «АБВГдейка»
на 2016-17 учебный год**

**Санкт-Петербург
2016 год**

Оглавление

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Принципы и подходы к формированию Программы.	4
1.2. Целевые ориентиры:	5
II. Содержательный раздел.	8
2.1. Характеристика детей, посещающих речевую группу.	8
2.2. Содержание коррекционной работы.	8
III. Организационный раздел.	15
3.1. Структура реализации образовательного процесса.	15
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. ..	17
IV. Дополнительный раздел	20
4.1. Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (с ТНР)	20
4.2. Список литературы.	23

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13.

Программа представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи). Адаптированная программа рассчитана на два учебных года.

Целью данной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте от 5 до 6 лет, которая максимально обеспечит создание условий для развития ребенка, его социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15. 05. 2013 № 26 г. Москва «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» - СанПиН 2.4.1.3049-13
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155
- «Конвенция о правах ребенка» Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20. 09. 2013 № 1082 г. Москва «Об утверждении Положения о психолого – медико – педагогической комиссии».

1.1. Принципы и подходы к формированию Программы

- *Принципы и подходы к формированию Программы*

Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

I. Задачи программы

Программа определяет содержание и организацию коррекционного процесса детей старшей и подготовительной к школе групп.

- способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

В процессе коррекционного обучения детей с ОНР решаются следующие задачи:

- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление взаимодействия в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

1.2. Целевые ориентиры:

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с ТНР.

Ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой – либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций.

II. Диагностика детей.

Необходимым условием реализации «Программы» для детей с ОНР является проведение комплексного психолого- педагогического обследования. Направления обследования раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет видеть уровень актуального развития ребенка и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка. Организация обследования позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях. Поскольку личность ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой. Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать изменения

в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием.

Учитель – логопед результаты обследования заносит в речевую карту. На основании этих данных с каждым ребенком строится индивидуальная работа. В январе месяце проводится промежуточная диагностика уровня развития речи детей, результаты заносятся в дневник наблюдений. В мае проводится итоговая диагностика детей. При проведении диагностики используется пособие «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР», авторы – составители А. М. Быхновская, Н. А. Казакова. См. приложение.

III. Планируемые результаты освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с ТНР.

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми среднего дошкольного возраста с ТНР Логопедическая работа Ребенок: – проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо(конкретной) цели; – понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств. – употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств; –использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией; – различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи; – использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами; – пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ; – составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта; – различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки; – владеет простыми формами фонематического анализа; – использует различные виды интонационных конструкций.

- понимание обращенной речи в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- правильная артикуляция поставленных звуков в различных позициях;
- чёткая дифференциация всех изученных звуков;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказы;
- владение навыками пересказывания, творческого пересказывания;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительных – ласкательных и увеличительных форм существительных и прочее;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные родовитые окончания должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги - употребляться адекватно;

- использовать в спонтанном общении слова различных лексико – грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.п.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания букв, слогов, слов и коротких предложений;
- нахождение в предложении слова с заданным звуком, определение места звука в слове;
- различение понятия “звук”, “твёрдый звук”, “мягкий звук”, “глухой звук”, “звонкий звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
- называние последовательности слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производит элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладение интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

IV. Психолого – педагогические условия реализации программы.

Условия, необходимые для успешной реализации Программы, выполнение поставленных в ней целей, включают в себя:

- *управление реализацией программы;*
- *создание и обновление предметно-развивающей среды;*
- *инновационную или экспериментальную работу;*
- *формы сотрудничества с семьей;*
- *построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых и детей, ориентированное на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающие социальные ситуации его развития;*
- *поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;*
- *возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.*

II. Содержательный раздел.

2.1. Характеристика детей, посещающих речевую группу.

В настоящее время выделяют **четыре уровня речевого развития**, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

Логопедическую группу «АБВГдейки» посещают дети III уровня речевого развития.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. Отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

2.2. Содержание коррекционной работы.

Особенности организации обучения и воспитания детей старшего (5-7 лет) дошкольного возраста с ОНР.

Цель- организация проведения коррекционной работы с детьми по образовательному направлению «Речевое развитие» с интеграцией в образовательный процесс задач образовательных направлений:

- физическое развитие;
- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги, могут планировать по своему усмотрению.

Интеграция образовательных направлений в логопедической работе:

Образовательное направление	Задачи	Вид деятельности
Физическое развитие	Развивать координацию и точность действий. Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении	- пальчиковая гимнастика - речь с движением - физкультминутки - беседа

	артикуляционного аппарата и его функционировании.	
Речевое развитие	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. Развитие связной, диалогической речи.	<ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации - мини инсценировки - автоматизация поставленных звуков
Познавательное развитие	Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику. Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых.	<ul style="list-style-type: none"> - составление описательных рассказов - автоматизация поставленных звуков - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами - пальчиковая гимнастика
Художественно-эстетическое развитие	Развивать умение слышать и передавать ритмический рисунок. Учить различать звучание игрушек или музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Развивать графомоторные навыки.	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры и упражнения - штриховка
Социально-коммуникативное развитие;	Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки.	<ul style="list-style-type: none"> - настольно-печатные дидактические игры, театрализованные игры; - автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи - беседа - поручения

	<p>Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков.</p> <p>Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами.</p> <p>Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативность речи.</p>	<p>- игры с мелкими предметами</p>
--	---	------------------------------------

В группах для детей с нарушениями речи фронтальные занятия проводятся по подгруппам, так как дети не могут полноценно овладевать учебным процессом на фронтальных занятиях со всей группой, что связано не только с отставанием развития речи, но и с трудностями концентрации внимания, памяти, быстрой утомляемостью и истощаемостью.

Содержание логопедических занятий в старшей группе для детей с нарушениями речи направлено на актуализацию и систематизацию речевого материала, накоплению и уточнению понятий, дифференциации значений слова, закрепление умений детей правильно и отчетливо называть предмет, действие, признаки, качества и состояния, отвечать на вопросы, самостоятельно моделировать собственные речевые высказывания.

Одно из основных направлений работы: развитие артикуляционного аппарата, уточнение артикуляции имеющихся звуков, постановка отсутствующих или неправильно произносимых звуков, их автоматизация и дифференциация.

На основе развития фонематического восприятия, постановки правильного произношения звуков и правильного воспроизведения звукослоговой структуры слова, осуществляется обучение детей элементарным формам фонематического анализа.

Одним из основных направлений логопедической работы на данной ступени обучения является развитие коммуникативной функции речи, расширение возможностей участия детей в диалоге, формирование связной монологической речи. Все занятия с детьми проводятся в игровой форме.

Коррекционная работа состоит из подготовительного и основного этапов.

Подготовительный этап:

- Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений.
- Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, мелкой и артикуляторной моторики.

- Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.
- Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.

Основной этап:

- Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
- Формирование предметного, предикативного словаря экспрессивной речи.
- Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.
- Формирование синтаксической структуры предложения.
- Формирование связной речи.
- Коррекция нарушений фонетической стороны речи.
- Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функции.
- Обучение грамоте.

Коррекционную работу, рассчитанную на 32 недели, условно можно разделить на III периода.

Подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 2 раза в неделю, по формированию звукопроизношения — 1 раз в неделю.

Отработка звуков проводится таким образом, чтобы к моменту изучения каждого звука на фронтальном занятии (II и III период) все дети умели его правильно артикулировать. Лексический материал насыщается изучаемым звуком.

Исходя из направлений коррекционной работы и деления года на периоды, составлено планирование работы на год.

Основное содержание коррекционной работы на учебный год в старшей логопедической группе.

Период	Основное содержание работы
I период	Развитие общих речевых навыков.
Сентябрь	Начать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.
Октябрь	Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных. Работать над плавностью речи:
Ноябрь	Учить детей изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом. Вырабатывать правильный темп речи. Работать над четкостью дикции. Начать работу над интонационной выразительностью речи. Развивать реакцию на интонацию, мимику, развивать тембровую окраску голоса в играх со звукоподражаниями, в играх – диалогах.

Развитие лексико-грамматических средств языка.

Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (*спи — спит, спят, спали, спала*). Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «*мой — моя*», «*мое*» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах. Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (*а-, по-, в*).

Лексические темы.

Детский сад. Игрушки. Время года осень. Деревья и его части. Овощи. Фрукты. Перелётные птицы. Человек, части тела, гигиена. Дикие животные.

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:

- существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «*Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)*», «*читает книгу (газету)*»;
- существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «*Кому мама шьет платье? Дочке, кукле*», «*Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом*». Формировать навык составления короткого рассказа.

Формирование произносительной стороны речи

Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [л], [л'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б']. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л'], [й], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (Аня, ухо и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: ау, уа.

<p>II период</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p>	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <p>Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («<i>лимонный</i>», «<i>яблочный</i>»), растениям («<i>дубовый</i>», «<i>березовый</i>»), различным материалам («<i>кирпичный</i>», «<i>каменный</i>», «<i>деревянный</i>», «<i>бумажный</i>» и т. д.). Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «<i>Какой? Какая? Какое?</i>»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («<i>лежи</i>» — «<i>лежит</i>» — «<i>лежу</i>»). Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «<i>идет</i>» — «<i>иду</i>» — «<i>идешь</i>» — «<i>идем</i>». Учить использовать предлоги «<i>а, под, в, и</i>», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.</p> <p>Лексические темы:</p> <p>Время года зима. Новогодний праздник в детском саду. Зимние забавы. Зимующие птицы. Одежда и ее части. Обувь и ее детали. Головные уборы. День защитника Отечества.</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.</p> <p>Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.</p> <p>Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [с], [с’], [з], [з’], [ш], [ж], [р], [л’].</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова. Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.</p>
---	--

<p>III период</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка. Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («въехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.). Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -и -, -ев-, -а -, -я). Учитывать образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-. Учитывать употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.). Уточнять значения обобщающих слов.</p> <p>Лексические темы: Семья. Женские профессии. 8 Марта. Время года весна. Животные и птицы холодных стран. Домашние животные. Посуда. Дом. Строительство. Мебель. День победы. Транспорт и его части. Профессии. Время года лето.</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи. Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: • с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.); • с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимним » и т. п.). Расширять значения предлогов: к - употребление с дательным падежом, от — с родительным падежом, с — со — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. Учитывать составлять разные типы предложений: • простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); • предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»; • сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы !..). Учитывать преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретить брата» — «встретиться с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается и т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» — «мама сварила суп»). Учитывать определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»). Учитывать выделять предлог как отдельное служебное слово. Развивать и усложнять навык</p>
---	--

передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки игрушки и карандаши. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»). Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.). Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

Формирование произносительной стороны речи

Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях. Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л’], [т] — [т’]), по месту образования ([с] — [ш]).

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (*са – ас*), односложных слов (*лак – лик*).

III. Организационный раздел.

3.1. Структура реализации образовательного процесса.

Данная программа рассчитана на пребывание ребенка в логопедической группе с 5 до 6 лет. Курс коррекционного обучения рассчитан на 1 – 2 года в зависимости от уровня речевого развития. Образовательная деятельность с детьми рассчитана на 5 – дневную рабочую неделю. Учебный год в логопедической группе для детей с ОНР начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период	сентябрь, октябрь, ноябрь;
II период	декабрь, январь, февраль;
III период	март, апрель, май, июнь.

Коррекционная работа проходит с сентября текущего года включительно по июнь следующего года. С сентября по май проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия. В июне проводится только индивидуальная работа. Период с 1 по 3 неделю сентября отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей,

сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со специалистами группы плана работы на первый период работы.

В январе проводится промежуточный мониторинг. Последние 2 недели мая также отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам.

В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого – медико - педагогическом консилиуме при заведующей ДОУ, обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы.

С последней недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы.

В старшей группе подгрупповые занятия проводятся 3 раза в неделю: по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 2 раза в неделю, по формированию звукопроизношения — 1 раз в неделю. Продолжительность НОД не более 25 минут.

Индивидуальные занятия проводятся логопедом 2 – 3 раза в неделю, в зависимости от тяжести и структуры речевого дефекта. Длительность занятия составляет 15 минут. В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей структурные компоненты занятия могут варьироваться по содержательности и последовательности. В структуру индивидуального занятия входят следующие компоненты:

- Проведение комплекса артикуляционных упражнений для развития подвижности и выработки четких координированных движений органов артикуляционного аппарата;
- Постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков;
- Развитие фонетико - фонематического восприятия;
- Отработка лексико – грамматических категорий, отрабатываемых на фронтальных занятиях;
- Развитие психических процессов;
- Коррекция звуко – слоговой структуры слова.

Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со специалистами.

Заведующий дошкольным учреждением утверждает план работы логопедической группы в начале каждого периода работы. Медико-психолого-педагогический консилиум обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

В среду логопед проводит только индивидуальную работу с детьми во второй половине дня, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или

консультирование родителей во второй половине дня. Вечерние приемы родителей по средам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

В середине учебного года, с 01.01 по 10.01, в логопедической группе устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая — весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные занятия.

Так же в январе, после каникул, выделяется 2 недели на промежуточную диагностику развития детей. В этот период проходит только индивидуальная работа.

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно – пространственная среда (РППС) должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и учителя – логопеда. РППС должна обеспечивать реализацию различных образовательных технологий.

Требования к РППС:

- ✓ содержательно-насыщенная развивающая;
- ✓ трансформируемая;
- ✓ полифункциональная;
- ✓ вариативная;
- ✓ доступная;
- ✓ безопасная;
- ✓ здоровьесберегающая;
- ✓ эстетически-привлекательная.

1. Обеспечение программы.

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стульчики для занятий у зеркала.
3. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
4. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
5. Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
6. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т.д.).
7. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
8. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
9. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
10. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки,

серии сюжетных картинок.

11. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов.
12. Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
13. Серия игр «Играй-ка».
14. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
15. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
16. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков.
17. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
18. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений, для определения места звука в слове (пластиковые кружки, картонные квадраты, прямоугольники разных цветов и т.п.)
19. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Поезд», «Волшебные дорожки», «Раздели и заberi», «Собери корзины» и т.п.)
20. Разрезной алфавит, пластмассовая азбука, «Умные кубики»
21. Слоговые таблицы.
22. Геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).
23. Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.
24. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу» и т.п.)
25. Альбом «Четыре времени года»
26. Альбомы по развитию речи для логопедической группы (1 - 4)
27. Ребусы, кроссворды, изографы.
28. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Распутай буквы».
29. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.
30. Пальчиковый бассейн с мелкими предметами по лексическим темам.
31. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, печатки.
32. Разрезные картинки и пазлы по изучаемым темам.
33. Массажные мячики разных цветов и размеров.
34. Мяч среднего размера.

Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стульчики для занятий у зеркала.
3. Лото, домино, игры по изучаемым темам.
4. Пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Вертолет», «Мыльные пузыри», и т.п.), дыхательные тренажеры.
5. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
6. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
7. Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам
8. Сюжетные картины.
9. Серии сюжетных картин.
10. Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы.

11. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, разноцветные геометрические фигуры и т.п.).

12. Игры для совершенствования грамматического строя речи.

- **Взаимосвязь учителя-логопеда и воспитателей**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя - логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

— логопедические пятиминутки;

— подвижные игры и пальчиковая гимнастика;

— индивидуальная работа;

— рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки включаются в совместную деятельность воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика: служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков. Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

- **Взаимодействие с семьями воспитанников**

Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы. В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях еженедельно по четвергам в печатном виде в тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее устранить отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Рекомендации родителям разрабатываются исходя из лексических тем, проходимых звуков и букв, индивидуальной работы над звукопроизношением. Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, как лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. В рекомендациях также указывается речевой материал, отслеживаются звуки, над которыми идет работа в настоящий момент, которые находятся в стадии автоматизации. Этот материал помогает родителям следить за правильным произношением ребенка и процесс автоматизации и ввода звука в речь ребенка происходит быстрее.

IV. Дополнительный раздел.

4.1. Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ (с ТНР).

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) (далее: ОП ДО, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (с ТНР) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 8 Пушкинского района Санкт-Петербурга (далее: ГБДОУ детский сад № 8), разработана в соответствии с:

С международно-правовыми актами:

- Конвенция ООН о правах ребенка, 1989г.;

Законами РФ:

- Конституцией РФ от 12.12.1993г. (с изм. и доп.);

- Федеральным законом от 24.07.1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп.);
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.79).

Документами Министерства образования и науки Российской Федерации:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Комментарии к ФГОС ДО от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 02.06.1998г. № 89/34 – 16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий»;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Утвержден приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27.06.2013, № 28908).
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения»;
- Концепция дошкольного воспитания, 16 июня 1989г. № 7/1.

Документами Федеральных служб:

- Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях - СанПиН 2.4.1. 3049-13 №26 от 15.05.2013г.;
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17 июня 2003 года.

Региональными документами:

- Закон Санкт-Петербурга от 26 июня 2013года «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2020».

Правоустанавливающими документами ГБДОУ детского сада № 8:

- Устав ГБДОУ детского сада № 8.

ОП ДО, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (с ТНР) ГБДОУ детского сада № 8, разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования (далее: ОП ДО) ГБДОУ детского сада № 8 и ФГОС ДО.

ОП ДО, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (с ТНР), обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей в возрасте от 5-х до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с ОНР III уровня речевого развития, принятых в дошкольное учреждение на два года.

Целями деятельности ГБДОУ детского сада № 8 комбинированного вида Пушкинского района Санкт-Петербурга по реализации ОП ДО, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (с ТНР) **являются:**

- создание условий для устранения речевых недостатков у дошкольников старшего и подготовительного возраста с общим недоразвитием речи и выравнивание их речевого и психофизического развития, всестороннее гармоничное развитие;
- предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;
- осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.
- обеспечение разностороннего гармонического развития детей в возрасте от 5 до 7-8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому;
- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств, подготовка к жизни в современном обществе и обеспечение готовности ребенка к школе.

Задачи коррекционного обучения.

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи старших дошкольников.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

4.2.Список литературы.

1. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.
2. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с нарушениями речи. СПб, ЦДК проф. Л. Б. Баряевой.
3. Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР). СПб, Детство.
4. Подготовка к школе детей с недостатками речи. Г. А. Каше.
5. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. Н. С. Четверушкина.
6. Научите меня говорить правильно. О. И. Крупенчук.
7. Серия картин для обучения детей рассказыванию. Н. В. Нищева.
8. Развитие глагольного словаря. Методическое пособие Е. А. Алябьева.
9. Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя – логопеда. И. А. Михеева, С. В. Чешева.
10. Формирование лексико-грамматических представлений у детей с ОНР .Т. А. Ткаченко.
11. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. Н. В. Нищева.
12. Коррекция речи у дошкольников. И. С Лопухина.
13. Формирование произношения у дошкольников. Т. В. Туманова.
14. Методическая литература по автоматизации, дифференциации всех звуков.
15. Методическая литература по обучению детей грамоте, подготовке к школе.
16. Логопедическая диагностика и коррекция нарушений речи у детей под ред.Л. В. Лопатиной.
17. Формирование восприятия речи у детей с тяжелыми нарушениями произношения. С. И. Иваненко.
18. Мяч и речь. Т.А. Воробьева О.И. Крупенчук.
19. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников. Н. С. Жукова, Е.М. Мастюкова. Т. Б. Филичева.
20. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем. В. Цвынтарный.
21. Учитесь говорить правильно. Л. П. Успенская, М. Б. Успенский. ч.1, ч.2.
22. Игротерапия в логопедии. С. В. Исхакова.
23. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет. С. Ю. Танцюра, О. А. Романович.
24. Формирование фонематического восприятия у детей с ОНР. Т.А. Ткаченко.
25. Развитие пространственного ориентирования у дошкольников и младших школьников. Т. А. Павлова.
26. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. С. Д. Забрамная.
27. Взаимодействие специалистов в работе по преодолению ОНР у дошкольников 5-7 лет.
- 28.«Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР», авторы – составители А. М. Быхновская, Н. А. Казакова.
29. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. Л.Г. Милостивенко.
30. Воспитание речи у детей с моторной алалией. Н. И. Кузьмина, В. И. Рождественская.
31. Практическое пособие по обучению чтению дошкольников с речевыми нарушениями. Е. В. Куршева.
32. Игровые технологии формирования звукопроизношения у детей 4-7 лет. В. Н. Чернякова.
- 33.Игры и упражнения на каждый день для детей 4-5 лет с ОНР ч.1,ч.2.Е. И. Веселова, Е. М. Скрыбина.
- 34.Логопедический массаж: игры и упражнения для детей раннего и дошкольного возраста. И. Ю. Оглоблина, С. Ю. Танцюра.

35. Формирование лексико-грамматических представлений логопедическая тетрадь Т. А. Ткаченко.
36. Если дошкольник плохо говорит. Т. А. Ткаченко.
37. 100 физкультминуток на логопедических занятиях Н. Г. Метельская
38. Энциклопедия развивающих игр. Л. Данилова.
39. Логопедические игры И. Скворцова.
40. Формирование лексико - грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте в условиях специальной группы детского сада для детей с ТНР. Е. И. Тимонен