

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8  
Пушкинского района Санкт-Петербурга

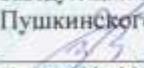
**ПРИНЯТО**

Педагогическим Советом  
ГБДОУ детский сад № 8 Пушкинского района  
Санкт - Петербурга  
Протокол № 1 от 01.09.2016 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам зав по УВР  /Н.Е.Бесфамильная/

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий ГБДОУ детский сад № 8  
Пушкинского района Санкт-Петербурга  
 /И.Н.Никифорова/  
Приказ № 22/2-ОД от 01.09.2016 г.



Рабочая программа  
учителя – логопеда  
Платоновой Татьяны Уалентовны  
для работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи  
(общим недоразвитием речи)  
подготовительной группы «Солнечные лучики»  
на 2016-17 учебный год

Санкт-Петербург  
2016 год

## Содержание:

<b>1.Целевой раздел</b>	
1.1 Пояснительная записка.	2
1.2 Цели и задачи реализации программы.	
1.3 Особенности контингента группы.	
1.4 Характеристика речи детей.	
1.5.Целевые ориентиры.	
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	9
2.1. Основные направления коррекционно – развивающей работы.	
2.2.Перспективное планирование.	
2.3.Календарное планирование.	
<b>3. Организационный раздел</b>	14
3.1. Формы работы с детьми.	
3.2 .Взаимодействие со специалистами.	
3.3 Взаимодействие с семьями воспитанников.	
3.4.График регламентированной деятельности.	
3.5.Организация предметно-развивающей среды.	
<b>4. Дополнительный раздел</b>	20
4.1. Краткая презентация программы	
4.2. Специальная и методическая литература	

# 1.Целевой раздел

## 1.1 Пояснительная записка.

Программа коррекционной работы – это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с ТНР) ГБДОУ детского сада № 8 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ограниченными возможностями здоровья) образования является одним из основных условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы дошкольного образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Конвенция ООН « О правах ребенка»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013 года.
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.( Письмо МО РФ № АФ-150/06 от 18.04.2008 г.)
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации.

В основе создания этой программы использован опыт работы в группе компенсирующей направленности для детей с диагнозом ТНР, общее недоразвитие речи 3-4 уровня речевого развития, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами, научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами.

Рабочая программа разработана в ГБДОУ детский сад № 8 Пушкинского района Санкт-Петербурга на период 2016-2017 учебного года. Учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в подготовительной к школе логопедической группе для детей с тяжелым нарушением речи, общим недоразвитием речи 3-4 уровня речевого развития, обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В основе коррекционной логопедической работы в подготовительной к школе группе № 15 ГБДОУ № 8 лежат программы:

”Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей” Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой, «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией Л.В.Лопатиной (допущена к использованию в образовательном процессе образовательных организаций экспертным научно – методическим советом Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга).

Представленная рабочая программа соотносится с образовательной программой подготовительной группы и отвечает требованиям ФГОС.

Необходимость написания рабочей программы обусловлена следующим:

- дети с речевыми нарушениями составляют группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе;
- готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи;
- дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-Логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Главной **целью программы** является организация коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы в группе компенсирующей направленности, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, ОНР 6-7 летнего возраста,

предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольника.

Задачи программы:

- способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, ОНР 6-7 лет коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и педагогов дополнительного образования) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе.

**Исходя из ФГОС ДО в программе учитываются:**

- 1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- 4) возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;
- 5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Программа строится на основе **принципов дошкольного образования**, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

## ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ.

При разработке данной программы учитывался **контингент детей группы**.

Гендерная специфика группы:

Количество детей в группе	Количество девочек	Количество мальчиков
14	6	8

### Оценка здоровья детей группы

Количество детей в группе	Группа здоровья			
	1	2	3	4
14	2	10	2	

Общая численность детей в подготовительной группе — 14 детей

Особенности речевого развития детей группы

Группа (возраст)	Диагноз					
	ОНР II Стертая дизартрия	ОНР III Стертая дизартрия	ОНР III	ОНР IV стертая дизартрия	ОНР IV	Другие (ЗПР)
Подготовительная группа	-	4	1	4	5	-

### Характеристика речи детей (по Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной).

**Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи** — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л.С.Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики. Таким образом, у детей отмечается тяжелое нарушение речи общее недоразвитие речи, 3-4 уровня речевого развития, стертая дизартрия. Полученные данные воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

### Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Т. Б. Филичевой).

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого

употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят).

Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка).

Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться.

Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); не различение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

### **Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т. Б. Филичевой)**

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звукозаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (бпибиблиотекарь — библиотекарь), перестановки звуков и слогов (потрной — портной), сокращение согласных при стечении (качихакет кань — ткачиха ткет ткань), замены слогов (кабукетка — табуретка), реже — опускание слогов (трехтажный — трехэтажный).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (филин, кенгуру), растений (кактус, вьюн), профессий людей (экскурсовод, пианист), частей тела (пятка, ноздри). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (деревья — березки, елки, лес).

При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает), в неточном употреблении и смешении признаков (высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый).

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (большой — маленький), пространственную противоположность (далеко — близко), оценочную характеристику (плохой — хороший).

Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость), которые возрастают по мере абстрактности их значения (молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (румяный как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (летчик вместо летчица), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (скрепучка вместо скрипачка).

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (большой дом вместо домище), либо называют его произвольную форму (домуща вместо домище).

Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (гнездо — гнездышко), суффиксов единичности (чайка — чайка).

На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (лодка вместо ледокол, пчельник вместо пчеловод). Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы- (выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть).

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (Дети увидели медведей, воронов). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой), единственного и множественного числа (Я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах), нарушения в согласовании числительных с существительными (Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками).

Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (Мама предупредила, я не ходил далеко — чтобы не ходил далеко), в замене союзов (Я побежал, куда сидел щенок — где сидел щенок), в инверсии (Наконец все увидели долго искали которого котенка — увидели котенка, которого долго искали).

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

### **Характеристика дизартрии.**

Дизартрия – нарушение произношения, обусловленное недостаточной иннервацией речевого аппарата при поражениях заднелобных и подкорковых отделов головного мозга. При этом из-за ограничений подвижности органов речи (мягкого неба, языка, губ) затруднена артикуляция, но при возникновении во взрослом возрасте, как правило, не сопровождается распадом речевой системы.

Основными отличительными признаками дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи. У детей – дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь такого ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным.

Классификация дизартрии очень сложная и объемная. Стертая псевдобульбарная дизартрия встречается чаще всех остальных. При стертой дизартрии корректируется все в комплексе: дыхание, голосообразование, темп, ритм, произношение, грамматика.

Стертая дизартрия характеризуется отсутствием грубых нарушений моторики артикуляционного аппарата. Трудности артикуляции заключаются в медленных, недостаточно точных движениях языка, губ. Расстройство жевания и глотания выявляется неярко, в редких поперхиваниях. Произношение у таких детей нарушено вследствие недостаточно четкой артикуляционной моторики, речь несколько замедлена, характерна смазанность при произнесении звуков. Чаще страдает произношение сложных по артикуляции звуков: **жс, ш, р, ц, ч**. Звонкие звуки произносятся с недостаточным участием голоса. Трудны для произношения мягкие звуки, требующие добавления к основной артикуляции подъема средней части спинки

языка к твердому небу. Дети со стертой дизартрией не выделяются резко среди своих сверстников, даже не всегда сразу обращают на себя внимание. Однако у них имеются некоторые особенности. Так, эти дети нечетко говорят и плохо едят. Обычно они не любят мясо, хлебные корочки, морковь, твердые яблоки, так как им трудно жевать. Немного пожевав, ребенок может держать пищу за щекой, пока взрослые не сделают ему замечание. Часто родители идут малышу на уступки – дают мягкую пищу, лишь бы поел. Тем самым они, не желая того, способствуют задержке у ребенка развития движений артикуляционного аппарата. Необходимо постепенно, понемногу приучать ребенка хорошо пережевывать и твердую пищу. Труднее у таких детей воспитываются культурно – гигиенические навыки, требующие точных движений различных групп мышц. Ребенок не может самостоятельно полоскать рот, так как у него слабо развиты мышцы щек, языка. Он или сразу проглатывает воду, или выливает ее обратно. Такого ребенка нужно учить надувать щеки и удерживать воздух, а потом перекачивать его из одной щеки в другую, втягивать щеки при открытом рте и сомкнутых губах. Только после этих упражнений можно приучать ребенка полоскать рот водой. Дети с подобным нарушением, имеющие нормальный слух и хорошее умственное развитие, посещают логопедические занятия. Существенную роль в устранении этого дефекта могут оказать родители.

#### **1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.**

Планируемые результаты, предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

#### **Целевые ориентиры освоения Программы детьми подготовительного к школе возраста с ТНР.**

##### **Логопедическая работа.**

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

##### **Диагностика развития ребенка старшего дошкольного возраста с ОНР.**

В подготовительной логопедической группе углубленное логопедическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом. Углубленная диагностика проводится в течение сентября.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Такое логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

После заполнения учителем-логопедом речевой карты каждого ребенка составляется таблица состояния общего и речевого развития детей, которая заполняется в сентябре и в мае с опорой на «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» А.М.Быховская, Н.А.Казова, Санкт – Петербург, Детство-Пресс, 2012 г.

Если необходимо выяснить, какие трудности испытывает ребенок с нарушением речи при освоении программы, в середине учебного года проводится промежуточный срез для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов.

Мониторинг освоения программы осуществляется совместно учителем-логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем, руководителем физического воспитания, педагогом – психологом.

Психолого – педагогическое обследование является важнейшим условием создания и реализации индивидуальных коррекционно – образовательных программ.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

**Коррекционная работа сочетается с образовательными областями в соответствии с ФГОС**

**Основные направления коррекционно- развивающей работы**

### ***Развитие общеречевых навыков – «Физическое развитие»***

- Развитие голоса и речевого дыхания
- работа над темпом и ритмом речи
- Развитие интонационной выразительности

### ***Звукопроизношение – « Речевое развитие»***

- Разработка речевого аппарата
- Постановка и закрепление звуков
- Воспитание четкого произношения
- Автоматизация и дифференциация поставленных звуков

### ***Работа над слоговой структурой слова – « речевое развитие»***

- Развитие умения воспроизводить слова разной слоговой структуры

### ***Развитие языкового анализа и синтеза, представлений ( фонематического, слогового, анализа предложения) – « Познавательное развитие»***

- развитие слухового внимания
- Развитие фонематического слуха
- Развитие фонематического анализа и синтеза
- Обучение звукобуквенному анализу слов

### ***Развитие и обогащение словаря – « Речевое развитие», « Познавательное развитие»***

- Образование относительных и притяжательных прилагательных
- Развитие навыков подбора синонимов и антонимов
- развитие словаря признаков
- развитие глагольного словаря

- обобщение группы слов
- Уточнение названий понятий, предметов и их частей
- Уточнение лексического значения слов

**Развитие связной речи – «Речевое развитие, «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие»**

- Развитие речевого общения,
- Обучение передавать свои мысли и чувства,
- Обучение пересказу
- Обучение рассказыванию по серии картин
- Обучение составлению рассказа по картине

**Формирование грамматического строя речи – «Речевое развитие, «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие»**

- Учить образовывать множественное число существительных, родительный падеж множественного числа
- Согласование: прилагательных с существительными; предлоги с существительными, существительные с числительными;
- образование уменьшительно – ласкательных форм существительных

**Развитие моторики – «Физическое развитие»**

Развитие общей координации и мелкой моторики рук

Основой **перспективного и календарного планирования** коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно – тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала.

**Комплексно – тематическое планирование работы логопеда в подготовительной к школе группе ГБДОУ детский сад № 8 на 2016 -2017 учебный год.**

N	Лексическая тема	Месяц	Неделя (число)
1.	Наша группа. Наш детский сад.	сентябрь	3-я (12 - 16)
2.	Ряд. Игрушки, предметы ближайшего окружения.	сентябрь	4-я (19 - 23)
3.	Слова-предметы, с-действия, с-признаки	сентябрь	5-я (26 - 30)
4.	Овощи.предл.из2хслов, 3х, с однородными прилагательными	октябрь	1-я (3 – 7)
5.	Овощи, фрукты, огород. Предложение с предлогами, рассказ по сюжетной картине	октябрь	2-я (10 – 14)
6.	Осень. Гласные звуки, гласные буквы.Рассказ по картине	октябрь	3-я (17 – 21)
7.	Деревья, их части, Словоизменение. Рассказ «Лес».	октябрь	4-я (24 – 28)
8.	Деление на слоги. Зв.и буквы.М,П,Т,К,по лексическим темам.	ноябрь	1-я (31 – 3)
9.	Звук и буква Х. Диф.Х-К, сравн-опис. рассказ.фрукты-овощи	ноябрь	2-я (7 – 11)
10.	Звук и буква С . Предзимье. рассказ по сюжетной картине.	ноябрь	3-я (14 – 18)
11.	С-СЬ. Имя собственное. Гигиена.	ноябрь	4-я (21 – 25)
12.	Дикие животные, Птицы зимой.Зв/буква Н. Звук Нь. Диф.Н-Нь.	декабрь	1-я (28 – 2)
13.	Зв/буква З-Зь.Диф.С-З. Рассказ Зима. Зимние забавы. Диф. З-Зь С-Сь-Зь.	декабрь	2-я (5 – 9)
14.	Рассказ Новогодний праздник. Ёлка.Распростр. предложение.	декабрь	3-я (12 – 16)
15.	Зимние каникулы. Рассказ из опыта. Зв/буква Ш	декабрь	4-я (19 – 23)
16.	Слог ШИ. Родственные слова.Зима. Зимняя Одежда.	декабрь	5-я (26 – 30)
17.	Диф. С-Ш по темам. Словообразование.	январь	3-я (16 – 20)
18.	Звук и буква Л, Ль. Словообразование.	январь	4-я (23 – 27)

19.	Диф. Л-Ль. Неизменяемые слова ( пальто)	февраль	1-я (30 – 3)
20.	Защитники Отечества.Зв/буква Р-Рь. Словоизменение	февраль	2-я (6 - 10)
21.	Семья. Диф. Л-Р, РьЛь рассказ По сюжетной картине.	февраль	3-я (13 – 17)
22.	Женские профессии. 8Марта. Диалог. Зв./буква В-Вь.Ф-Фь	февраль	4-я (20 – 24)
23.	Весна. Зв/буква Ж.Слог ЖИ. Диф. Ш-Ж	март	1-я (27 – 3)
24.	Зв/буква Б, Бь,диф.Б-Бь. Диф. П-Б Пь-Бь.	март	2-я (6 – 10)
25.	Зв/буква Г, Гь,диф.Г-Гь. Диф. К-Г, Кь-Гь.	март	3-я (13 – 17)
26.	Звук и буква Д-Дь. Посуда.	март	4-я (20 – 24)
27.	Сложные слова 12 апреля – День космонавтики	март	5-я (27 – 31)
28.	Дом. Строительство. Звук и буква Т-ТЬ диф.Т-Д, Ть-Дь	апрель	1-я (3 – 7)
29.	Мебель.Квартира. Звук и буква Й. диф.И-Й	апрель	2-я (10 – 14)
30.	Инструменты зв /буква Ц. Диф.ТЬ-Ц	апрель	3-я (17 – 21)
31.	Транспорт и его части. Профессии на транспорте. Звуки и буквы Щ,Ч,Щ.	апрель	4-я (24 – 28)
32.	День Победы. Буквы Я	май	1-я (1 – 5)
33.	Мой город, адрес Буква Ю, дифференциация Ю-Я	май	2-я (8 – 12)
34.	Насекомые. Буква Е-Ё. дифференциация Е-Ё	май	3-я (15 – 19)
35.	Лето. Буква Ъ-Ъ	май	4-я (22 – 26)

Содержание программы направлено на работу с детьми подготовительного к школе возраста: восполняются пробелы в психоречевом развитии детей, осуществляется квалифицированная коррекция нарушений речевого развития, формируются и совершенствуются навыки игровой, физической, изобразительной, познавательной и речевой деятельности.?

### **Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы.**

Содержание коррекционно-развивающей работы разделено по периодам, которые для достижения конечного результата – коррекции недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются учителем–логопедом в строго определенной последовательности.

#### **1 период (октябрь, ноябрь, декабрь)**

##### **1.Раздел.Развитие общих речевых навыков.**

- 1.Продолжать работу по развитию речевого дыхания.
- 2.Продолжать работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи.
- 3.Учить детей произвольно менять силу голоса: говорить тише, громче, шепотом, тихо.
- 4.Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

##### **2.Раздел.Звукопроизношение.**

1. Закрепить в речи правильное произношение поставленных звуков.
2. Закончить формирование правильной артикуляции соноров.
3. Формирование правильной артикуляции и постановка шипящих у вновь поступивших детей.

##### **3.Раздел.Работа над слоговой структурой слова.**

1. Продолжать работать над двусложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (фонтан, стакан)
- 2.Упражнять в произнесении трехсложных слов с закрытым слогом (молоток, утенок)

##### **4.Раздел. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений.**

1. Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, их признаках. Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
2. Закрепить представления о твердости-мягкости. Упражнять в дифференциации согласных звуков по твердости - мягкости.
3. Познакомить со звуками и соответствующими буквами.
4. Дифференцировать на слух и в речи пройденные звуки.
5. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа: *мак, осы, кот.*
6. Учить производить анализ и синтез слов типа: *аист, мама, слон, мост.*
- 7.Закрепить навыки составления графических схем предложений без предлога.
8. Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы.

## **5 раздел. Лексика.**

Лексические темы.

*Сентябрь.*

3-я неделя – «детский сад. Наша группа».

4-я неделя - «Игрушки, предметы ближайшего окружения»

*Октябрь.*

1-я неделя – «Овощи ,огород»

2-я неделя – «Сад, фрукты»

3-я неделя – « Золотая осень».

4-я неделя – «Деревья, их части»

*Ноябрь.*

1-я неделя – «Времена года.

2-я неделя – «Человек, части тела»

3-я неделя – «Гигиена» «Предзимье»

4-я неделя – «Продукты питания»

*Декабрь*

1-я неделя – «Дикие животные, птицы зимой».

2-я неделя – «Зима, зимние забавы»

3-я неделя – «Новогодний праздник»

4-я неделя – «Зимняя одежда. Обувь, г.уборы»

5-я неделя – «Зимние каникулы, елка, рассказ из опыта»

## **6 Раздел. Развитие грамматического строя речи.**

**1.** Совершенствовать навыки словоизменения:

-Образование единственного и множественного числа существительных

-Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.

-Согласование падежных окончаний существительных единственного числа в беспредложных конструкциях.

-Согласование существительных с числительными 2 и 5

**2.** Совершенствовать навыки словообразования:

-Образование уменьшительно-ласкательных существительных с помощью суффиксов –онок, -енок, ат, -ят.

-Образование притяжательных прилагательных с помощью суффикса -ин

**3.**Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, / НА, ПОД, В,ЗА,К,ОТ,ПО/ и начать формировать у детей умение употреблять следующие предлоги: /ИЗ /

**4.** Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками (*окапывать, подкармливать, пригибать, подвязывать* и т. п.) и начать обучать их образованию и практическому употреблению.

## **7 раздел. Обучение связной речи.**

**1.** Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

**2.** Продолжать обучать по распространению простого предложения.

**3.**Совершенствовать умение отвечать за заданный вопрос полным предложением.

**4.** Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах.

**5.** Продолжать работу над диалогической речью.

**6.** Совершенствовать навык пересказа небольших текстов.

## **8 раздел. Развитие мелкой моторики.**

**1.** Упражнять детей в выкладывании пройденных букв из палочек, «печатании», лепке из пластилина, «допечатывать» незаконченные буквы.

**2.** Продолжать развивать мелкую моторику в пальчиковой гимнастике, в работе с мозаиками, конструкторами; трафаретами, обводками по контуру.

**3.** Совершенствовать умение складывать кубики и разрезные картинки из 4-8 частей

**2 период (январь, февраль, март)**

### **1.Раздел. Развитие общих речевых навыков.**

1. Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания.
2. Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

### **2. раздел. Звукопроизношение.**

1. Продолжать автоматизацию поставленных звуков.
- 2.Продолжать работу по дифференциации звуков

### **3.Раздел. Работа над слоговой структурой слова.**

1. Работать над трехсложными словами со стечением согласных (*аптека*)
2. Работать над трехсложными словами со стечением согласных и с закрытым слогом (*абрикос, будильник*)
- 3.работать с двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*)

### **4.раздел. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений.**

1. Закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук в начале, в середине, в конце слова.
2. Упражнять детей в различении «твердых — мягких» согласных.
- 3.Продолжать работу по дифференциации«звонких — глухих» согласных звуков . Учить выделять их в ряду звуков, слогов, слов, в предложении.
4. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа; *папа, стол, куст, липа, лист, крик.*
5. Учить производить анализ и синтез слов из пяти звуков.
6. Познакомить детей с новыми звуками и соответствующими буквами.  
Упражнять детей в выделении этих звуков из слова, в подборе слов с этими звуками.
7. Дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки.
8. Совершенствовать навык слогового анализа одно-, двусложных слов.
9. Обучать слоговому анализу трехсложных слов.
10. Закрепить навык анализа предложений со сложными предложениями.
11. Упражнять детей в составлении графических схем предложений

### **5.Раздел. Лексика.**

Лексические темы:

*Январь*

- 1-я неделя - каникулы
- 2-я неделя – «каникулы»
- 3-я неделя – «Зимующие птицы».
- 4-я неделя – «Домашние животные»

*Февраль*

- 1-я неделя – «Домашние птицы»
- 2-я неделя – «Перелетные птицы».
- 3-я неделя – «Наше Отечество. 23февраля»
- 4-я неделя – « Женские профессии»

*Март*

- 1-я неделя – « Весна. Праздник мам – 8 марта»
- 2-я неделя – «Мебель»
- 3-я неделя – «Зоопарк»
- 4-я неделя – «Рыбы»

### **6.Раздел. Развитие грамматического строя речи.**

1. Продолжать совершенствовать навыки словоизменения:  
-Согласование существительных с числительными 1,2,3,4,5.  
-Продолжить работу по обучению согласованию имен прилагательных с именами существительными в роде, числе и косвенных падежах.
2. Продолжать работу по практическому усвоению навыков словообразования  
-Образование существительных с помощью суффикса –ниц (супница)

- Образование сравнительные степени прилагательных (большой- больше, самый большой),
  - Образование краткой формы качественных прилагательных (строгий-строг, старый-стар и т.д.)
  - Образование наречий с помощью суффиксов –о, -е (быстрый-быстро, низкий-ниже)
  - Образование притяжательных прилагательных с помощью суффикса –ий (медвежий)
3. Закреплять навык употребления в речи простых предлогов, начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги С, НАД, , ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗА.
4. Продолжать работу по распространению предложений за счет введения однородных членов.

### **7 раздел. Обучение связной речи.**

1. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете с использованием коллективно составленного плана; по серии картин, по картине.
2. Совершенствовать навык составления описательных рассказов с опорой на схему.
3. Совершенствовать навык пересказа.
4. Учить правильно строить и использовать в речи сложносочиненные предложения.

### **8.раздел. Развитие мелкой моторки.**

1. Совершенствовать у детей навыки «печатания» и чтения слогов, слов, предложений с освоенными буквами
2. Совершенствовать умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы, читать буквы, наложенные друг на друга.
3. Продолжать развивать мелкую моторику в пальчиковых гимнастиках, обводках, штриховках, играх с конструкторами.

### **3 период (апрель, май, июнь)**

#### **1 Раздел. Развитие общих речевых навыков.**

1. Продолжать работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.
2. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).

#### **2.Раздел. Звукопроизношение.**

1. Продолжать автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков.
2. Совершенствовать четкость дикции в стихах и скороговорках.

#### **3.Раздел.Работа над слоговой структурой слова.**

1. Работать с четырехсложными словами из открытых слогов (*кукуруза*)
2. Работать над трех-четыре-и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (*динозавр, градусник, температура* и т.д.)

#### **4.Раздел. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений.**

1. Совершенствовать умение различать звонкие -глухие согласные.
2. Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа: *травя, слива, маска, миска, машина.*
3. Познакомить детей с новыми звуками. Упражнять детей в выделении этих звуков из слова, в подборе слов с этими звуками.
- 4.Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме а) с помощью мягкого знака в конце слова. б) с помощью гласных
- 5.Совершенствовать навык дифференциации на слух и в речи оппозиционные звуки [Р]-[РЬ], [Л]- [ЛЬ], [Р]- [Л].
6. Совершенствовать навык слогового анализа трехсложных слов.  
Учить членить на слоги четырехсложные слова.
7. Совершенствовать умение анализировать простые предложения со сложными предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.

#### **5 Раздел Лексика.**

*Апрель*

1-я неделя – «Строительство, дом, квартира »

2-я неделя – «Мебель, посуда»

3-я неделя – «Транспорт и его части профессии на транспорте».

4-я неделя – «Профессии на транспорте».

*Май*

1-я неделя – «День Победы».

2-я неделя – «Цветы, насекомые».

3-я неделя – «Школьные принадлежности»

### **6.Раздел. Развитие грамматического строя речи.**

Закреплять навыки словообразования и словоизменения изученных в предыдущих периодах.

1.Продолжать практическое усвоение некоторых форм словоизменения:

- Единственного и множественного числа существительных в косвенных падежах
- Совершенствовать умение согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе и в косвенных падежах.
- Согласование имен существительных с числительными от 1 до 10 и в обратном порядке.

2.Закреплять и совершенствовать способы словообразования

- Образование качественных, относительных и притяжательных прилагательных.
- Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и путем сложения основ (самолет, пылесос).

3.Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов. Закреплять умение употреблять их в предложениях и в повседневной жизни.

### **7.Раздел. Обучение связной речи.**

1.Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картине и по серии картин, рассказа из личного опыта.

2. Закреплять умение использовать в речи сложносочиненные предложения.

3. Учить строить и использовать в речи сложноподчиненные предложения.

4. Закреплять умение детей составлять творческие рассказы (придумать начало рассказа или его окончание, добавить новых героев и т.д.)

### **8.Раздел. Развитие мелкой моторики.**

1. Закрепить навык «печатания» слогов, слов, предложений.

2.Продолжать развивать моторику в пальчиковых гимнастике, работах с трафаретами, с помощью шнуровок.

3. Продолжить работу по составлению букв из элементов, конструированию и реконструированию букв.

### **3. Организационный раздел.**

#### **3.1 Структура образовательного процесса в группах для детей с ТНР.**

в течение дня состоит из трех блоков:

1. *Первый блок* (продолжительность с 7.30 до 9.00 часов) включает:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

2. *Второй блок* (продолжительность с 9.00 до 10.30 часов) представляет собой

- непосредственно образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий.

3. *Третий блок* (продолжительность с 15.15 до 19.00 часов):

- коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;
- самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

Образовательная деятельность с детьми по программе рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года — с 1 сентября по 30 мая. Пять недель в году (три в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы. В летний период коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

### 3.2 Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе всех специалистов, и прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

**Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:**

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи.
- Взаимодействие воспитателя с логопедом осуществляется в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.
- В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.
- Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:
  - — логопедические пятиминутки;
  - — подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
  - — индивидуальная работа;
  - — рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.
- **Логопедические пятиминутки** служат для совместной деятельности воспитателя с детьми, содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю.
- **Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика** служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы.
- **Индивидуальная работа** служит для совместной деятельности воспитателя с детьми. Логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют по автоматизации и дифференциации звуков.

**Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.**

При организации образовательной деятельности специалисты используют различные формы работы с детьми, создавая при этом единое коррекционно-образовательное пространство и модель взаимодействия

Участники коррекционного процесса	Функции участников в процессе преодоления речевых нарушений у дошкольников
Учитель-логопед:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым ребенком.</li> <li>2.Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи.</li> <li>3.Коррекция звукопроизношения.</li> <li>4.Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.</li> <li>5.Формирование слоговой структуры слова.</li> <li>6.Отработка новых лексико-грамматических категорий.</li> <li>7.Обучение связной речи.</li> <li>8.Предупреждение нарушений письма и чтения.</li> <li>9.Развитие всех психических функций.</li> </ol>
Воспитатель:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Осуществление коррекционно-развивающей деятельности.</li> <li>2.Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.</li> <li>3.Систематический контроль над поставленным звуком и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.</li> <li>4.Отработка грамматических конструкций у детей в ситуации естественного общения.</li> <li>5.Формирование связной речи (заучивание стихов, текстов, знакомство с худ. литературой и творчеством детских писателей, работа над пересказом и составление всех видов рассказов).</li> <li>6.Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда.</li> <li>7.Развитие речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале</li> </ol>
Педагог-психолог:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие всех психических функций.</li> <li>2.Психокоррекционная работа (индивидуальная, подгрупповая).</li> <li>3.Текущее обследование.</li> <li>4.Психотренинг (консультации для педагогов и родителей)</li> </ol>
Музыкальный руководитель:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи.</li> <li>2.Формирование фонематического восприятия.</li> <li>3.Формирование связной речи (игры-драматизации, заучивание стихов, потешек, текстов песен, знакомство с творчеством детских композиторов).</li> </ol>
Медицинские работники	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Консультирование родителей о состоянии здоровья детей.</li> <li>2.Назначение профилактических мероприятий.</li> <li>3.Оказание медицинских услуг</li> </ol>
Родители, семья	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Осуществление коррекционно-развивающей деятельности</li> </ol>

	<p>комплексно, в двух направлениях – коррекционно-педагогическом и лечебно-оздоровительном.</p> <p>2.Создание речевой среды в семье в соответствии с возрастом ребенка. Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса по текущей лексической теме в процессе общения с ребенком в семье.</p> <p>3.Систематический контроль над поставленным звуком и грамматической правильностью речи в процессе общения с ребенком в семье.</p> <p>4.Отработка грамматических конструкций в ситуации естественного общения.</p> <p>5.Формирование связной речи (заучивание стихов, текстов, знакомство с худ. литературой, творчеством детских писателей, работа над пересказом и составление всех видов рассказов).</p> <p>6.Закрепление речевых навыков по заданию учителя-логопеда.</p> <p>7.Развитие речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.</p> <p>8.Консультации врачей и при необходимости проведение курса лечения.</p> <p>9.Практическая помощь в развитии у ребенка координации движений и мелкой моторики</p>
--	---

### 3.3 Взаимодействие с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и ежедневно в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Дети седьмого года жизни продолжают проявлять стремление к интеллектуальному общению со взрослыми, задают много проблемных вопросов. Родители должны учитывать эту особенность малышей и не оставлять без внимания их вопросы. Особенно это касается детей с речевой патологией, плохо и мало говорящих. Речевую активность таких детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать. Это позволяет укрепить доверие ребенка к окружающим взрослым, направить его познавательную активность в нужное русло, вселить в него уверенность в собственных силах и возможностях, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии.

### Примерная модель взаимодействия логопеда с родителями детей седьмого года жизни.

Взаимодействие с родителями воспитанников группы		
1.	Групповые родительские собрания по теме: «Организация коррекционно-педагогической работы в группе для детей с нарушением речи».	сентябрь
2.	Групповые родительские собрания по теме: «Итоги коррекционно-логопедической работы за 2016-2017 учебный год.»	май
3.	Индивидуальная консультация по итогам диагностики детей в сентябре	4 среда сентября 1,2, 3 среда октября
4.	Подгрупповая консультация для родителей на тему «Правильная артикуляция звуков»	Октябрь
5.	Общая консультация «Развитие фонетико-фонематического слуха»	Ноябрь
6.	Общая консультация для родителей на тему «Совместная работа учителя – логопеда и родителей как одно из условий успешной коррекционно-воспитательной работы с детьми с речевыми нарушениями»	Декабрь
7.	Подгрупповая консультация для родителей «Обучение грамоте».	Январь
8.	Индивидуальные консультации для родителей по коррекции звукопроизношения в домашних условиях.	В течение года
9.	Подгрупповые консультации для родителей по формированию предложно падежных конструкций (игры и упражнения).	В течение года

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Необходимым условием реализации образовательной программы для детей с ТНР, ОНР 6 - 7 лет является проведение комплексного психолого – педагогического обследования.

### 3.4 Условия реализации рабочей программы

#### 1. Психолого – педагогические.

Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение воспитанников специалистами, разработка индивидуального образовательного маршрута и др.

## 2. Материально-технические (специальное оборудование)

- магнитная доска навесная
- компьютер
- Многофункциональное устройство (ксерокс, принтер, сканер)
- Стол логопеда
- Шкафы
- Столы и стулья детские
- Настенное зеркало
- Индивидуальные зеркала
- дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития воздушной струи
- специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития артикуляционной и мелкой моторики
- игры и пособия для развития лексико-грамматического и фонетико-фонематического строя речи.

## 3. Организационные (создание развивающей предметно – пространственной среды).

Направления логопедической работы	Развивающая предметно – пространственная среда
Общие речевые навыки	Пособия для развития воздушной струи: шарики, пушинки, листочки, колпачки и пр. Высота, темп, ритм –музыкальные инструменты, звучащие игрушки.
Общая, ручная, моторика	Шнуровки, массажные мячи, бусы, мозаика и.т.д.
Слуховое, зрительное восприятие, внимание, память, гнозис, праксис	Зашумленные, недорисованные, недописанные, наложенные рисунки, буквы, изображения. Предметы для игр: Чего не стало? Что изменилось? Волшебный мешочек. Разрезные картинки, палочки, геометрические фигуры и др.
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.	Картинный материал по лексическим темам, пазлы, серии сюжетных картинок, 4-й лишний и. т.д.
Фонетическая сторона речи	Раздаточный материал по звукам, схемы, настольно – печатные игры и др.
Лексический словарь	Картинный материал, муляжи, дидактические, печатные игры и.т.п.
Грамматические стереотипы	Картинный материал, дидактические игры, схемы, домино, настольно – печатные игры
Синтаксическая структура предложения, связная речь	Раздаточный материал – схемы предложения, сюжетные картинки, серии картинок, демонстрационный материал.
Обучение грамоте	Магнитная азбука. Игры « Составь слово», обводки, кроссворды, ребусы, игровой материал: составь слог, слово, предложение и.т.п.

### Используемые в работе логопеда образовательные технологии:

1. Здоровье сберегающие технологии.
  - дыхательная гимнастика
  - мимическая гимнастика
  - пальчиковая гимнастика
  - речь с движением
  - игровой массаж
  - музыкотерапия
  - мнемотехники
2. Технология проектной деятельности.
3. Технология развивающего обучения.

4. Технология проблемного обучения.
5. Технология игрового обучения.
6. Технология разно уровневое обучения.
7. Технология интегрированного обучения.
8. Технология взаимодействия.

## **Дополнительный раздел.**

### **4.1 Краткая презентация программы:**

1. Целевой раздел включает
  - Пояснительную записку;
  - Цели и задачи реализации программы, обусловленные комплексным подходом к воспитанию и образованию всех специалистов дошкольной организации при активном участии родителей. Программа строится на основе принципов дошкольного образования с учетом всех этапов детского развития в различных видах деятельности, индивидуальных особенностей воспитанников и сотрудничестве с семьями;
  - Характеристику дошкольников с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с заключением ПМПК по Т.Б. Филичевой;
  - Планируемые результаты освоения программы в рамках логопедической работы;
2. Содержательный раздел включает:
  - Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы по трем периодам обучения в строго определенной последовательности (развитие общих речевых навыков, звукопроизношение, работа над слоговой структурой слова, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, лексика, развитие грамматического строя, обучение связной речи, развитие мелкой моторики;
3. Организационный раздел включает:
  - Структуру образовательного процесса в группах для детей с ТНР, состоящую из трех блоков – совместная деятельность воспитателя с ребенком, коррекционно-развивающая деятельность учителя-логопеда с ребенком, свободная самостоятельная деятельность детей;
  - Задачи и содержание совместной работы учителя-логопеда и воспитателей;
  - Функции других участников коррекционного процесса (педагога-психолога, музыкального руководителя, медицинского работника, родителей), участвующих в преодолении речевых нарушений у дошкольников;
  - Методы и приемы взаимодействия специалистов ДОО с родителями;
  - Условия реализации рабочей программы посредством медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников специалистами с помощью материально-технических средств и создания специальной предметно-развивающей среды при активном использовании образовательных технологий;
4. Дополнительный раздел включает:
  - Краткую презентацию программы по основным ее разделам;
  - Список специальной и методической литературы.

#### 4.2 Специальная и методическая литература:

1. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.
2. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с нарушениями речи. СПб, ЦДК проф. Л. Б. Баряевой.
3. Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР). СПб, Детство.
4. Подготовка к школе детей с недостатками речи. Г. А. Каше.
5. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. Н. С. Четверушкина.
6. Научите меня говорить правильно. О. И. Крупенчук.
7. Развитие связной речи дошкольника. Обучение рассказыванию по картине. И. Н. Лебедева.
8. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков. Г. А. Османова, Л. А. Позднякова.
9. Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя – логопеда. И. А. Михеева, С. В. Чешева.
10. Формирование лексико-грамматических представлений .Т. А. Ткаченко.
11. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. Н. В. Нищева.
12. Коррекция речи у дошкольников. И. С Лопухина.
13. Формирование произношения у дошкольников. Т. В. Туманова.
14. Методическая литература по автоматизации, дифференциации всех звуков.
15. Методическая литература по обучению детей грамоте, подготовке к школе.
16. Логопедическая диагностика и коррекция нарушений речи у детей под ред.Л. В. Лопатиной.
17. Формирование восприятия речи у детей с тяжелыми нарушениями произношения. С. И. Иваненко.
18. Мяч и речь. Т.А. Воробьева О.И. Крупенчук.
19. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников. Н. С. Жукова, Е.М. Мастюкова. Т. Б. Филичева.
20. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем. В. Цвынтарный.
21. Учитесь говорить правильно. Л. П. Успенская, М. Б. Успенский.
22. Игротерапия в логопедии. С. В. Исхакова.
23. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет. С. Ю. Танцюра, О. А. Романович.
24. Формирование фонематического восприятия. Т.А. Ткаченко.
25. Развитие пространственного ориентирования у дошкольников и младших школьников. Т. А. Павлова.
26. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. С. Д. Забрамная.
27. Взаимодействие специалистов в работе по преодолению ОНР у дошкольников 5-7 лет.
- 28.«Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР», авторы – составители А. М. Быховская, Н. А. Казакова.
29. Арбекова Н.Е.. «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР» конспекты фронтальных занятий логопеда Москва, «Гном» 2013
30. Арбекова Н.Е.. «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР» конспекты подгрупповых занятий логопеда Москва, «Гном»
- 31.Бардышева Т.Ю Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР» Москва «СКРИПТОРИЙ»
32. Богомолова А.И.«Логопедическое пособие для занятий с детьми» Санкт-Петербург, «Библиополис» 1995
- 33.Волкова Г.А. «Логопедическая ритмика»Москва, «Владос» 1985
- 34.Ермакова И.И. «Коррекция речи и голоса у детей и подростков» Москва,
- 35.«Просвещение»Ефименкова Л.Н. «Коррекция звуков речи у детей» Москва, «Просвещение» 1987
- Жукова Н.С. Мастюкова Е.М. Филичева Т.Б. «Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников» Екатеринбург АРД ЛТД 1998

36. Жукова Н.С. Мастюкова Е.М. Филичева Т.Б. «Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия» Москва, «Эксмо» 2011
37. Земцова О.Н. «Запомни картинки. Развиваем память» Москва, «Махаон» 2005
38. Кирьянова Р.А. Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида. Санкт-Петербург, «Каро» 2007
39. Крупенчук О.И. Воробьева Т.А. «Исправляем произношение». Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств Санкт-Петербург, «Литера» 2014
40. Крупенчук О.И. «Массаж логопедический зондовый и классический» Санкт-Петербург, «Литера» 2015
41. Крупенчук О.И. «Стихи для развития речи» Санкт-Петербург, «Литера» 2004
42. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения Краснодар 1994
43. Лиманская О.Н. «Конспекты логопедических занятий» (ст., подг. гр) Москва, «ГЦ Сфера» 2014
44. Лопухина И. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи» Москва «Аквариум» 1995
45. Михеева И.А. Чешева С.В. Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда Санкт-Петербург, «Каро» 2009
46. Метельская Н.Г. «100 физкультминуток на логопедических занятиях» Москва, «ГЦ Сфера» 2014
47. Милостивенко Л.Г. «Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей» С-Пб, «Стройлеспечатль» 1995
48. Миронова С.А. «Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями речи» Москва, «Просвещение» 1987
49. Новоторцева Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки» 4 штуки Ярославль, «Академия развития» 1996
50. Новоторцева Н.В. Словарь-справочник по дефектологии Ярославль, ЯГПУ 1994
51. Нищева Н.В. «Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР» Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2011
52. Селиверстов В.И. Шаховская С.Н. «Практикум по детской логопедии» Москва, «Владос» 1995
53. Селиверстов В.И. «Игры в логопедической работе с детьми» Москва, «Просвещение» 1987
54. Соколова Ю.А. «Развитие речи» Москва, «Эксмо» 2005
55. Стребелева Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» Москва, «Владос» 2005
56. Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1-4» Москва, «Гном» 2013
57. Тихонова Е.С. «Практические упражнения и задания для устранения речевых трудностей у детей с ОНР» Москва, «Аркти» 2014
58. Ткаченко Т.А.. Логопедические упражнения Москва, «Эксмо» 2005
59. Успенская Л.П. Успенский М.Б. «Учитесь правильно говорить» в 2 частях Москва, «Просвещение» 1995
60. Ушаков Д.Н. Крючков С.Е. Орфографический словарь Москва, «Учпедгиз» 1961
61. Филичева Т.Б. Чевелева Н.А. «Логопедическая работа в специальном детском саду» Москва, «Просвещение» 1987
62. Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. «Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение» Москва, «Полиграфсервис» 1993
63. Филичева Т.Б. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников Москва, «Полиграфсервис» 1993

64. Филичева Т.Б. Чевелева Н.А. Чиркина Г.В. «Основы логопедии» Москва, «Просвещение» 1989
65. Шаховская С.Н. Худенко Е.Д. «Логопедические занятия в детском саду для детей с нарушениями речи» 3 части Москва, «Развитие и коррекция» 1995
66. Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения по развитию речи» Москва, «Айрис-Пресс» 2006